

🌸 **שם הכלי:** קריאה בהקשר, תוך: "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקויים
בתהליכי קריאה וכתובה על פי נורמות ארציות

🌸 **פותח בשנת:** 2006, על ידי: שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר (2006)

1	מטרת הכלי	מבחן זה בודק מהירות ודיוק בקריאה של מילים בתוך הקשר כאשר מדדים אלו מצביעים על יעילות הקריאה של טקסטים המותאמים לדרגת הכיתה.
2	סוג כלי המחקר	מבחן
3	אוכלוסיית היעד	ילדים : כיתות ב' – ג'
4	אופי הדיווח	מבחן
5	מבנה הכלי	לטובת מבחן זה נבחר טקסט סיפורי ברמת כיתה ב, ג בשם "חברה חדשה".
6	סוג סולם המדידה	המבחן הושתת על שני מדדים: דיוק וקצב הקריאה. מהירות הקריאה מוערכת באמצעות מדידה של זמן הקריאה בשניות והדיוק נמדד על ידי מספר הדיוקים בקריאת המילים באוזניים, כאשר שגיאה הינה כל חריגה מהדפוס.
7	אופן העברת המבחן	במהלך המבדקים הנבחנים לא קיבלו משוב על קריאתם ושגיאותיהם לא תוקנו ונרשמו בדפי רישום הממצאים. בשל אופי אוכלוסיית הנבדקים, בוצעו מספר התאמות בעת העברת המבדקים: במידה והנבדק התקשה להעביר עמודים הוא קיבל עזרה מהבוחנת. בנוסף, לכל המתקשים במעקב אחר הכתוב ניתנה תמיכה בדמות מעקב אצבע אחר המילים שנעשה על ידי הבוחנת.
8	אורך הכלי	הטקסט מנה 77 מילים.
9	מהימנות	רייטר, שינגרוס ושני (2011): " מהימנות המבחנים (האבחון א-ת) חושבה ברוב המבחנים באמצעות מדד α של קרונברך ומתאם עם נוסח מקביל והינה גבוהה". המהימנות נמדדה בהקשר לשני המדדים בנפרד. מתאם למדד הדיוק 0.79, מדד הקצב 0.88.
10	תקיפות	רייטר, שינגרוס ושני (2011): "האבחון (א-ת) הועבר לאוכלוסיות בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד לתלמידים עם לקויות למידה ולו תוקף מבחן ומדדים עבור קבוצות אלו. המדגם עליו תוקנו המבחנים הינו רב היקף ורחב מאפיינים (מגדר, מצב סוציו אקונומי, שיוך דתי וסוג הכיתות)".

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
49	פרופ' שונית רייטר, גב' אביבית שינגרוס, ד"ר מיכל שני (2011). "לקרוא את העולם" - הזדמנות שנייה בלימוד קריאה: השפעתה של תכנית התערבות אוריינית על מיומנות הקריאה ומתוך כך, איכות החיים של בוגרים עם מגבלה קוגניטיבית. אונ' חיפה.

קריאה בהקשר (לכיתות ב,ג- טקסט סיפורי חברה חדשה)

מתוך "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקויים בתהליכי קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות

(שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר, 2006)

ר	ך	נו	ש
---	---	----	---

יום אחד קראָה לי אַמא וְאַמְרָה: "נָעָה, בְּעוֹד חֹדֶשׁ אֲנַחְנוּ עוֹבְרִים דִּיכָּה".

"אַמא". אַמְרָתִי. "אֲנִי לֹא רוֹצָה לַעֲבֹר דִּיכָּה. כָּל הַחֲבֵרִים שְׁלִי גָרִים כָּאן".

אַבְל כָּלוּם לֹא עָזָר.

חֹדֶשׁ אַחֵר כַּךְ עָבְרָנוּ דִּיכָּה, וְנִכְנַסְתִּי לַכֶּתֶה הַחֲדָשָׁה. הַמּוֹרָה אַמְרָה: "תִּפְּרִירוּ אֶת נָעָה. נָעָה תִּלְמִידָה חֲדָשָׁה בַּכֶּתֶה".
"מִי רוֹצָה לְבָרֵךְ אוֹתָהּ?" שְׁאַלָּה.

יִלְדָּה אַחַת קָמָה וְאַמְרָה: "אֲנִי יָעַל. בּוֹאִי נָעָה וּשְׁבִי עַל יָדִי".

בְּסוֹף הַשְּׁעוֹר הִזְמִינָה אוֹתִי יָעַל לְשַׁחֵק אֶתָּה בְּחֹצֵר.

בְּבֵית סִפְרָתִי לְאַמָּא בְּשִׁמְחָה: "יֵשׁ לִי חֲבֵרָה חֲדָשָׁה".

קריאה בהקשר לכיתוב ב, ג - טקסט סיפורי חברה חדשה

- (12) יום אחד קראת לי אמא ואמרה: "נעה, בעוד חדש אנחנו עוברים דירה".
- (12) "אמא". אמרתי. "אני לא רוצה לעבור דירה. כל החברים שלי גרים כאן".
- (4) אבל כלום לא עזר.
- (11) חדש אחר כך עברנו דירה, ונכנסתי לפתח החדשה. המורה אמרה: "תכירו
- (6) "תכירו את נעה. נעה תלמידה חדשה בכתה".
- (5) "מי רוצה לברך אותה?" שאלה.
- (13) ילדה אחת קמה ואמרה: "אני יעל. בואי נעה ושבי על ידי". בסוף השעור
- (6) הזמינה אותי יעל לשחק איתה בחצר.
- (8) בבית ספרתי לאמא בשמחה: "יש לי חברה חדשה".

מדדים כמותיים

נתונים גולמיים

מהירות קריאת הטקסט (זמן בשניות) _____
דיוק בקריאת הטקסט (מספר הצלחות) _____

חישובים

מספר מלים לדקה _____

חישוב מספר מילים לדקה **סה"כ המילים שקרא $60 \times$**

זמן הקריאה בשניות

אחוז הדיוק _____

חישוב אחוז הדיוק **סה"כ ההצלחות $100 \times$**

מספר המילים שקרא

מספר המילים שקרא = מספר המילים בטקסט (77) או מספר הפריטים שקרא אם הפסיק באמצע או הופסק אחרי 2 דקות.

מאפיינים איכותיים של תהליך הקריאה הקולית
