

שם העבודה : עמדות מורים וסייעים העובדים עם תלמידים בעלי פיגור שכלי כלפי הגדרת הפיגור השכלי החדשה ונכונותם לשינויים המתחייבים מיישום חוק החינוך המיוחד, בזיקה לעמדותיהם החינוכיות הכלליות (פרוגרסיביות/ שמרנות).

שנה : 2006

מס' קטלוגי : 535

שם המגיש : ניסים שושנה

עבודת גמר לתואר מוסמך, המחלקה לחינוך, אוניברסיטת בר אילן

### המלצות למחקרי המשך

#### **מגבלות המחקר והמלצות מחקריות.**

1. הסדנא שהופעלה במחקר הנוכחי הייתה בת ארבע פגישות. במחקרים הבאים מומלץ לבנות תוכנית התערבות ממושכת יותר בה יורחב הידע של המורים והסייעים בנושא הגדרת הפיגור השכלי החדשה, המודלים העומדים בבסיסה וההשלכות הנובעות ממנה, ולבדוק את השפעת ההתערבות על עמדות הנבדקים בנושא זה.
2. המחקר הנוכחי למיטב ידיעתנו הנו הראשון העוסק באופן אמפירי בבדיקת עמדות אנשי חינוך העובדים בשדה כלפי הגדרת הפיגור השכלי החדשה. הרחבת המדגם ל עובדי רווחה ובריאות העובדים עם אוכלוסייה בעלת פיגור שכלי, תאיר את הנושא גם מזוויות הראיה של העובדים הנ"ל.
3. במחקרנו נבדקה נכונות המשתתפים לשינויים בהרכב אוכלוסיית התלמידים ובתוכניות הלימודים הפועלים בבתי ספר לתלמידים בעלי פיגור שכלי, רק בשלב ה- Post-test. כדי לבדוק נכונות להתמודד עם שינויים וכדי לקבל את ציוני הבסיס ולדעת האם אכן חלו שינויים בנכונות להתמודד עם שינויים לאחר פרק זמן, יש לעביר שאלונים אלו גם בשלב ה- Pre-test.