

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

☼ **שם הכלי:** שאלון הערכת ממדים של שיתוף פעולה בין הורים לילדים עם נכויות מורכבות לבין צוות רב-מקצועי (בעברית וערבית)

☼ **פותח בשנת:** 2011 על ידי: מנור-בנימיני, רוט ולוינטון

☼ **תורגם לעברית בשנת:** לא צוין על ידי: לא צוין

☼ **תורגם לערבית בשנת:** לא צוין על ידי: לא צוין

1	מטרת הכלי	מדד לשיתוף הפעולה בעיני ההורים- בינם לבין הצוות החינוכי במסגרת שבה לומד ילדם בעל נכות מורכבת, בהתאמה לתפיסותיהם של ההורים.
2	סוג כלי המחקר	שאלון.
3	אוכלוסיית היעד	במחקרה של מרעי (2017), אימהות לילדים עם נכויות מורכבות בגיל הרך. במחקרה של כבת (2018), אבות למתבגרים עם לקויות התפתחותיות.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	פריטים לדירוג המחולקים ל-5 מרכיבים: יוזמה, תקשורת, מיומנויות בין-אישיות של הצוות, מיומנויות מקצועיות של הצוות ואמצעי קשר.
6	סוג סולם המדידה	סולם ליקרט מ-1 ("מסכים בהחלט") עד 5 ("כלל לא מסכים").
7	סוג הפריטים בכלי	היגדים לדירוג- סולם ליקרט.
8	אורך הכלי	40 פריטים
9	מהימנות	מדווח על עקיבות פנימית (אלפא קורנברך) טובה $\alpha = 0.704$. (מנור-בנימיני, רוט ולוינטון, 2011). במחקרה של כבת (2018), מדווח על מהימנות פנימית של מרכיב היוזמה $a=0.78$, מרכיב התקשורת $a=0.85$, מרכיב מיומנויות בין אישיות של הצוות $a=0.89$, מרכיב מיומנויות מקצועיות של הצוות $a=0.89$ ומרכיב אמצעי קשר $a=0.8$.
10	תקיפות	לא צוין

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
<p>⊗ מאג'דה מרעי (2017). השפעת סטיגמה ואיכות חיים בקרב אימהות ערביות לילדים עם נכות התפתחותית מורכבת בגיל הרך על מידת שתוף הפעולה שלהן עם אנשי מקצוע. מחקר לשם מילוי חלקי של הדרישות לקבלת תואר "מוסמך האוניברסיטה" בהנחיית ד"ר איריס מנור-בנימיני, אוניברסיטת חיפה.</p>	<p>646 למחקר המלא</p>
<p>⊗ חנאן כבת (2018). השפעת לחץ, סטיגמה וסומטיזציה על רמת שיתוף הפעולה בין אנשי מקצוע לבין אבות לילדים מתבגרים עם לקות התפתחותית בחברה הבדואית. עבודת גמר המוגשת כמילוי הדרישות לקבלת תואר "מוסמך האוניברסיטה", בהנחיית ד"ר איריס מנור בנימיני, הפקולטה לחינוך- החוג לחינוך מיוחד, אוניברסיטת חיפה.</p>	<p>656 למחקר המלא</p>



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

שאלון שיתוף פעולה בין הורים לצוות הינוכי

לא מסכים בהחלט	לא מסכים	לא מסכים במידה מסוימת	מסכים במידה מסוימת	מסכים	מסכים בהחלט	
						1. אני אקטיבית/יוזמת מול ביה"ס
						2. צוות בית הספר יוזם/אקטיבי בפניה אלי כהורה.
						3. לדעתי תפקיד ההורה ליזום פניות לבית הספר.
						6. לדעתי צוות בית הספר צריך לפנות אליי.
						7. אני מתקשה ליזום תקשורת שוטפת עם צוות בית הספר.
						8. תפקיד ההורה להיות נוכח בבית הספר.
						9. אני נוכח/ת הרבה בבית הספר.
						1. הצוות אומר לי את האמת באשר למצבו של הילד שלי.
						2. הצוות מקשיב לדעותיי ולצרכיי כהורה.
						3. אני מוצאת/שיש פער בין הנאמר לי באשר לילדי לבין הביצוע בבית הספר.
						6. אני מקבלת את דברי צוות בית הספר.
						7. אני מרגישה/ה שהצוות מקבל אותי.
						8. אני מרגישה/ה שקיימת העברת מידע הדדית ביני לבין הצוות.
						9. אני יודעת/מהי תפיסת העולם המקצועית של אנשי הצוות
						10. אני מרגישה/ה שהתקשורת עם אנשי הצוות יעילה
						11. אני מרגישה/ה שהצוות זמין לי
						12. אני מרגישה/ה תמיד רצויה בבואי לבית הספר
						13. הצוות מאמין ביכולת של הילד שלי להתקדם.

יוזמה

תקשורת

לא רלוונטי	לא חשוב	רצוי שיהיה	חשוב לי מאוד	הכרחי			
					1. חוס, אהבה ויחס אישי	מיומנויות בין אישיות של הצוות	
					2. תמיכה ועידוד		
					3. פתיחות וקבלה		
					6. נתינה, מסירות ואכפתיות		
					7. כבוד והדדיות		
					8. כנות, ישירות, שקיפות		
					9. חשיבה חיובית, אמונה, אופטימיות		
					1. אנשי צוות ותיקים ומנוסים		מיומנויות מקצועיות של הצוות
					2. אנשי צוות המגיבים מהר לפניות ובצורה עניינית		
					3. יישום המטרות והיעדים שהוצבו		
					4. גמישות של הצוות לצרכי ולצורכי הילד		
					10. יכולת אנשי הצוות לקבל ביקורת המתייחסת לעבודה עם הילד/ה		
					1. קבוצת תמיכה עם מנחה	אמצעי קשר	
					2. קבוצת הורים		
					3. אחים/אחיות		
					4. קבוצת סבים/סבתות		
					5. הדרכה מאנשי צוות		
					6. הנחיות להמשך טיפול בבית		
					7. ישיבות/ מפגשים קבועים של הצוות		
					8. דמות מרכזית מהצוות שתהווה אשת הקשר שלי		
					9. ציפייה בטיפול בילד		
					10. העשרה/הדרכה/פעילות הורים וילדים		

שאלון שיתוף פעולה בין הורים לצוות החינוכי – ערבית

نحن معنيون بفحص تقييمك للتعاون بين الأهل والطاقم المهني.

الرجاء اختيار الاجابة الأكثر ملائمة حسب رأيك واحاطتها بدائرة.

غير موافقة بتاتاً	غير موافقة	غير موافقة الى حد ما	موافقة الى حد ما	موافقة	موافقة بالتأكيد	
0	1	2	3	4	5	1. انا نشطة ومبادرة بما يخص الروضة/ المدرسة
0	1	2	3	4	5	2. طاقم الروضة/ المدرسة فعال ويبادر بالتوجه الي كوالد
0	1	2	3	4	5	3. حسب رأيي، من واجب الوالدة/ أن يبادر بالتوجه للروضة/ للمدرسة.
0	1	2	3	4	5	10. حسب رأيي، من واجب طاقم الروضة/ المدرسة ان يتوجه الي
0	1	2	3	4	5	11. اواجه صعوبة للقيام بمبادرة من أجل التواصل المستمر مع طاقم الروضة/ المدرسة
0	1	2	3	4	5	12. دور الوالدة التواجد بالروضة/ بالمدرسة
0	1	2	3	4	5	13. اتواجد كثيرا بالروضة/ بالمدرسة
0	1	2	3	4	5	1. يخبرني الطاقم بالحقيقة عن وضع ابني/ابنتي.
0	1	2	3	4	5	2. يستمع الطاقم لأرائي ولاحتياجاتي بصفتي والدة
0	1	2	3	4	5	3. أجد فرقا بين ما يُقال لي وبين ما يفعلونه في الواقع بالروضة/ بالمدرسة.
0	1	2	3	4	5	14. اتقبل ما يقوله لي طاقم الروضة/ المدرسة
0	1	2	3	4	5	15. اشعر ان الطاقم يتقبلني
0	1	2	3	4	5	16. اشعر ان هناك تبادل للمعلومات بيني وبين الطاقم
0	1	2	3	4	5	17. أعرف ما هي وجهة النظر المهنية للطاقم
0	1	2	3	4	5	18. اشعر ان التواصل مع الاشخاص المهنيين ناجح

المبادرة

التواصل

						وفعال
0	1	2	3	4	5	19. اشعر أن الطاقم مستعد دائما لتلقي توجهاتي
0	1	2	3	4	5	20. اشعر دوما انه مرحب بي في الروضة/ المدرسة
0	1	2	3	4	5	21. يؤمن الطاقم بأن ابني/ابنتي لديه القدرة على أن يتقدم

لا يوجد له علاقة	غير مهم	مفضل أن يكون	مهم جدا	بالغ الأهمية	
0	1	2	3	4	1. الدفاء، المحبة والاهتمام الشخصي
0	1	2	3	4	2. الدعم والتشجيع
0	1	2	3	4	3. الانفتاح والتقبل
0	1	2	3	4	4. العطاء، التفاني والاهتمام
0	1	2	3	4	5. الاحترام والمعاملة بالمثل
0	1	2	3	4	6. الصدق، الشفافية والوضوح
0	1	2	3	4	7. التفكير الايجابي، الايمان والتفاؤل
0	1	2	3	4	1. طاقم مهني متمرس وصاحب تجربة وخبرة
0	1	2	3	4	2. استجابة سريعة وهادفة للتوجهات من قبل الطاقم المهني
0	1	2	3	4	3. تنفيذ الأهداف والغايات التي تم وضعها
0	1	2	3	4	4. مرونة الطاقم المهني بكل ما يخص احتياجاتي واحتياجات طفلي
0	1	2	3	4	5. قدرة الطاقم المهني على تقبل اي انتقادات تتعلق بالعمل مع ابني/ابنتي
0	1	2	3	4	1. مجموعة دعم للأهل مع مرشد متخصص
0	1	2	3	4	2. مجموعة أهالي
0	1	2	3	4	3. العمل مع الاخوة/ الاخوات
0	1	2	3	4	4. مجموعة أجداد/ جدات
0	1	2	3	4	5. ارشاد من قبل الطاقم المهني
0	1	2	3	4	6. ارشادات لمتابعة العلاج في البيت
0	1	2	3	4	7. جلسات/ لقاءات منتظمة مع الطاقم
0	1	2	3	4	8. شخصية مركزية من الطاقم التي اكون على تواصل معها
0	1	2	3	4	9. التوقعات بخصوص علاج الولد
0	1	2	3	4	10. إثراء/ ارشاد/ نشاطات للأهل وللأولاد