

☸ **שם הכלי:** שאלון זמינות בעלי תפקידים בביה"ס

☸ **פותח בשנת:** לא צויין, **על ידי:** לא צויין

1	מטרת הכלי	מטרת השאלון היא לעמוד על זמינות אנשי הצוות בביה"ס עבור התלמידים.
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	תלמידים בחינוך המיוחד עם פיגור שכלי קל-בינוני.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של תלמידים
5	מבנה הכלי	בשאלון זה מתבקשים המשתתפים להעריך את המידה בה כל אחד מהעוזרים הפוטנציאליים זמין עבורם.
6	סוג סולם המדידה	הזמינות הנתפסת של כל עוזר נבחנה באמצעות סולם ליקרט בן שלוש דרגות הנע מ – 1 (הרבה) ועד – 3 (אף פעם). ככל שהציון גבוה יותר זמינותו של העוזר מוערכת כגבוהה יותר.
7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג
8	אורך הכלי	4 היגדים
9	מהימנות	העקיבות הפנימית של השאלון נבחנה במחקר הנוכחי באמצעות Alpha של Cronbach והניבה מהמנות הנעה בין $\text{Alpha} = .83$ ל $\text{Alpha} = .75$.
10	תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
85	ד"ר יעקב ב' יבלון (2013). פניה לעזרה של תלמידים, עם מוגבלות שכלית התפתחותית, הלומדים בבתי ספר לחינוך מיוחד, בעקבות אלימות בבית הספר. בי"ס לחינוך, אוניברסיטת בר אילן.

שאלון זמינות בעלי תפקידים בביה"ס

5. בחלק זה של השאלון מופיעים תיאורים המתייחסים לזמינות בעלי התפקידים השונים בבית הספר, אנא דרג/י באיזו מידה התיאור מתאים לבעלי התפקידים בבית ספרך:

מורה בבית הספר	יועץ/ת בית הספר	מחנך/ת הכיתה	
1 2 3	1 2 3	1 2 3	
1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	1. נמצא בחדרו
1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	2. כאשר אני רוצה אותו אני יכול להגיע אליו (ניתן להשיג אותו)
1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	3. שאני קורא לו הוא בא
1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	1 2 3 הרבה אף פעם	4. אני רואה אותו במהלך היום בבית הספר (זמין בסביבה הקרובה: חצר/מסדרון/חדר מורים)