

שם הכלי: שאלון התנהגות ותקשורת חברתית SCQ

*The Social Communication Questionnaire (SCQ)*

פותח בשנת: 2003, על ידי: Rutter et al., 2003

תורגם לעברית על ידי: לא צויין, כנראה במחקרה של: פניגר שאל רינת (2011)

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | מטרת הכלי        | לבדוק מאפיינים התנהגותיים ותקשורתיים בקרב ילדים עם פיגור שכלי                                                                                                                                                                             |
| 2  | סוג כלי המחקר    | שאלון                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3  | אוכלוסיית היעד   | ילדים עם פיגור שכלי                                                                                                                                                                                                                       |
| 4  | אופי הדיווח      | הורים מדווחים בנוגע לילדם                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | מבנה הכלי        | חד מימדי                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | סוג סולם המדידה  | על כל שאלה ניתן ניקוד 0 (לא) או 1 (כן). סך הציון על השאלון הוא סיכום הציונים שניתנו על כל שאלה.                                                                                                                                           |
| 7  | סוג הפריטים בכלי | שאלות המתארות התנהגויות, לגביהם נדרשים ההורים לציין אם זה מאפיין או לא מאפיין את ילדם.                                                                                                                                                    |
| 8  | אורך הכלי        | 40 שאלות כן/לא                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | מהימנות          | לא צויינה                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | תקיפות           | השאלון תוקף עם השאלון לאבחון בעיות תקשורתיות (אוטיזם) הבא: ADI-R Lord, Rutter & Lecouteur, 1994. שאלון ה-SCQ הצליח להבחין בין נחקרים עם ASD לנחקרים ללא ASD (Chandler, Charman, Baird, Somonoff, Loucas, Meldrum, Scott & Pickles, 2007). |

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

| מק"ט | שם המחקר                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 549  | פניגר שאל רינת (2011). השלמה של אמהות עם האבחון של ילדיהן עם פיגור - הקשר עם התנהגות אמהית והתקשורת של הילד. אונ' חיפה. מנחה: פרופ' אופנהיים דוד. |

# שאלון התנהגות ותקשורת חברתית SCQ

## Social Communication Questionnaire

קראי את השאלות הבאות ובחרי בתשובה המתאימה ביותר עבור בנך.

1. האם הוא משתמש כיום במבטים או במשפטים קצרים? כן לא  
אם לא, עבור לשאלה 9
2. האם הוא מדבר אתך (מתוך מטרה חברתית) רק כדי להיות ידידותי ולא כדי להשיג משהו?  
כן לא
3. האם אפשר לנהל איתו שיחה הדדית שיש בה לקיחת תור בשיחה, או שמבוססת על מה שאת אמרת? כן לא
4. האם משתמש במשפטים "מוזרים" בדרך שחוזרת על עצמה? משפטים ששמע ממישהו אחר או משפטים שהמציא? כן לא
5. האם יש מצבים בהם הוא משתמש בשאלות או אומר דברים שאינם מתאימים מבחינה חברתית? לדוגמה, האם בדרך כלל שואל שאלות אישיות או מעיר הערות אישיות בזמן לא מתאים? כן לא
6. האם משתמש בכינויי גוף בצורה לא נכונה, לדוגמה, אומר "הוא" או "אתה" במקום "אני"? כן לא
7. האם משתמש במילים שנראה שהמציא בעצמו, או מתאר דברים בצורה משונה, לא ישירה או מטאפורית (לדוגמה, אומר "גשם חם" במקום "אדים")? כן לא
8. האם חוזר ואומר את אותם דברים שוב ושוב בדיוק באותו אופן, או מתקשש שאת תגידי את אותם דברים שוב ושוב? כן לא
9. האם יש דברים שחשוב לו שיהיו בסדר מסוים, או דברים שהוא מתקשש שאת תעשי בדרך מסוימת? כן לא
10. האם הבעות הפנים שלו בדרך כלל נראות מתאימות לסיטואציה, לפי התרשמותך? כן לא
11. האם הוא משתמש בידיים שלך כמו במכשיר, או כאילו היו חלק מהגוף שלו (לדוגמה, מצביע בעזרת האצבע שלך, מניח את היד שלך על ידית הדלת כדי שתפתחי אותה עבורו)?  
כן לא
12. האם יש דברים שמעסיקים או מעניינים אותו שנראים מוזרים לאנשים אחרים (לדוגמה, מוזרים או מרזבים, נורות, שקעים וכדומה)? כן לא
13. האם אי פעם נראה שהוא מתעניין בחלקים של צעצועים (לדוגמה, לסובב את הגלגלים של מכונית) יותר מאשר בשימוש הרגיל של הצעצועים? כן לא

14. האם יש לו תחומי עניין מיוחדים שהם חריגים בעוצמתם אבל אחרת מתאימים לגילו (לדוגמה, דינוזאורים, רכבות)? כן לא
15. האם מתעניין באופן מוגזם בלראות, לחוש, לשמוע, לטעום, או להריח דברים או אנשים? כן לא
16. האם יש לו דרך מוזרה בה הוא מזיז את הידיים או האצבעות לדוגמה, מנפנף בידיים או מניע את האצבעות מול העיניים? כן לא
17. האם יש לו תנועות מורכבות של כל הגוף שחוזרות על עצמן, לדוגמה, מסתובב סביב עצמו, או מתנדנד? כן לא
18. האם אי פעם פגע בעצמו בכוונה, לדוגמה, על ידי נשיכת גב היד או דפיקת הראש על משהו? כן לא
19. האם יש חפצים (חוץ מצעצועים רכים או שמיכה רכה) שהוא חייב לקחת איתו? כן לא
20. האם יש לו חברים קבועים או חבר הכי טוב? כן לא
21. האם הוא מחקה באופן ספונטני אותך (או אנשים אחרים), או מה שאת עושה (לדוגמה, מחקה ניקוי אבק)? כן לא
22. האם הוא מצביע באופן ספונטני על דברים סביבו רק כדי להראות לך משהו (ולא כיוון שהוא רוצה משהו)? כן לא
23. האם הוא משתמש במחוות, מלבד להצביע או למשוך את ידך, כדי להבהיר לך מה הוא רוצה? כן לא
24. האם הוא מהנהן כדי לסמן" כן"? כן לא
25. האם מניע בראשו כדי לסמן" לא"? כן לא
26. האם הוא בדרך כלל מביט בך ישר בפנים כשהוא עושה משהו או מדבר אתך? כן לא
27. האם הוא מחייך חזרה כשמחייכים אליו? כן לא
28. האם אי פעם הראה לך דברים שמעניינים אותו כדי למשוך את תשומת לבך? כן לא
29. האם אי פעם הציע לחלוק אתך דברים, מלבד אוכל? כן לא
30. האם אי פעם נראה שהוא רוצה לשתף אותך בהנאה שלו ממה שהוא עושה? כן לא
31. האם אי פעם הוא ניסה לנחם אותך אם היית עצובה או כאב לך משהו? כן לא
32. כשהוא רוצה משהו או צריך עזרה, האם הוא מביט בך ומשתמש במחוות וקולות או במילים כדי למשוך את תשומת הלב שלך? כן לא
33. האם יש לו מגוון רגיל של הבעות פנים? כן לא
34. האם אי פעם הצטרך באופן ספונטני וחיקה פעולות במשחק חברתי כמו" גולם במעגל" או "מחבואים"? כן לא
35. האם הוא משחק במשחקי דמיון או משחקי העמדת פנים? כן לא
36. האם הוא נראה מתעניין בילדים אחרים בני גילו שהוא אינו מכיר? כן לא

37. האם הוא מגיב באופן חיובי כשילד אחר ניגש אליו? כן לא

38. אם את נכנסת לחדר ומתחילה לדבר איתו מבלי לקרוא בשמו, האם הוא בדרך כלל יביט בך וישים לב אלייך? כן לא

39. האם אי פעם שיחק במשחקי דמיון עם ילד אחר, כך שיכולת להבחין שכל אחד מבין את העמדת הפנים של השני? כן לא

40. האם הוא משתף פעולה במשחקים שדורשים השתתפות בקבוצה עם מספר ילדים, כמו מחבואים או משחקי כדור? כן לא \_\_