

שם הכלי: שתי מטלות של אמונה מוטעית

הכלי פותח בשנת: 1983, על ידי: Wimmer & Perner

1	מטרת הכלי	המבחן נבנה במקור לצורך בדיקת היכולת לזיהוי רגשות על פי רמזים לא מילוליים חזותיים – עבור אוכלוסיה לקויית שמיעה (בר-לב, 1990).
2	סוג כלי המחקר	תמונות המוקרנות לנחקרים (סרט וידאו) ומילוי דף תשובות בהתאם לתמונות
3	אוכלוסיית היעד	ילדים עם תסמונת וויליאם וחל"פ
4	אופי הדיווח	תשובות הנחקרים בעקבות צפייה בסרט
5	המטלות	<p>1. מטלה בה הילד עצמו חווה מה פירוש הדבר להאמין אמונה מוטעית. נלקחה קופסא של עוגיות המוכרת היטב לילדים. על האריזה של הקופסא מצולמות העוגיות. בתוך הקופסא היו עפרונות. החוקרת שאלה "מה לדעתך יש פה?" והילד ענה עוגיות, החוקרת פתחה את הקופסא והילד ראה שבתוכה יש עפרונות. החוקרת הציעה שיראו את הקופסא לאמא ושאלה את הילד "מה לדעתך אמא תחשוב שיש בפנים?" ילדים בעלי יכולת הבנה של אמונה מוטעית ידעו לומר שהאם תחשוב שיש בפנים עוגיות. ילדים בעלי יכולת הבנה נמוכה של אמונה מוטעית אמרו שהאם תחשוב שיש בפנים עפרונות. (הם לא הבינו שהאם אינה יודעת מה שהם ידעו). כמו כן החוקרת שאלה כל ילד מה הוא חשב שראה לראשונה את הקופסא, כאשר בתשובה זו נבדקה הבנה של הילד שגם לו הייתה אמונה מוטעית.</p> <p>2. מטלה בה הוצגו לילדים ארבעה סיפורים מלווים בתמונות (ראה במחקר של פלדמן, דיזנדרוק וגבע, 2009). הסיפורים מתארים מצבים דומים, ובהם הילדים צריכים לנבא היכן הדמות תחפש חפץ מסוים, כאשר לדמות יש אמונה מוטעית לגבי מיקומו של החפץ.</p>
6	קידוד	לכל אחת מהשאלות שנשאל הנבדק ניתן לו ציון 1 במקרה של תשובה נכונה וציון 0 במקרה של תשובה לא נכונה. בארבע שאלות ההסבר בסיפורים הציון היה 2 במידה והנבדק התייחס במפורש לאמונה המוטעית של הדמות בסיפור, ציון 1 במידה והנבדק ענה תשובה נכונה ללא התייחסות מפורשת לאמונה המוטעית של הדמות בסיפור, וציון 0 במקרה של תשובה לא נכונה.
9+10	תקיפות ומהימנות	לא צויין

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
32	המחקר הינו עבודת הדוקטורט של מירב בורג-מלכי בהנחייתם של : פרופ' רות פלדמן, ד"ר גיל דיזנדרוק, ד"ר רוני גבע (2009). קוגניציה חברתית ומיומנויות חברתיות בקרב ילדים עם תסמונת וויליאם וחל"פ. אונ' בר אילן.