

שם הכלי: שאלון דאגות וצרכים לגבי שינוי – Concern Based Adoption Model

פותח בשנת: 1979, על ידי: האל (Hall, 1979)

תורגם לעברית בשנת: לא צויין, על ידי: לא צויין.

1	מטרת הכלי	מטרת הכלי לבחון נכונות אנשי חינוך להתמודד עם שינויים המתרחשים בבתי הספר על פי רמות הדאגות והצרכים. בשאלון נעשה שימוש במחקרים שנערכו באוסטרליה, בלגיה, הולנד, בריטניה, טיוואן, ישראל וקנדה לבדיקת רמות דאגות וצרכים של מורים לגבי שינויים חינוכיים בארגון בית הספר, אוכלוסיית התלמידים ותוכניות לימודים (פוקס, 1995; קולא וגלובמן, 1994; ; Crawford, 1995; ; Cicchelli & Baecher, 1990; Van Den Berg & Ros, 1995; Noad, 1995; Sevilla & Marsh, 1992; Hope, 1995; Wu, 2002).
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	מורים וסייעים העובדים עם תלמידים בעלי פיגור שכלי
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	שבעה שלבים של דאגות וצרכים לגבי השינוי בקרב הנחקרים: שלב 0 – מודעות – שלב זה מאופיין בהתעניינות נמוכה בשינוי (היגדים 3,12,21,30,35). המהימנות בשיטת אלפא קרונברך לבחינת העקביות הפנימית של ההיגדים נמצאה בינונית יחסית ( $\alpha = .56$ ). שלב 1 – עניין בידע – שלב זה מאופיין בתחילת ההתעניינות בשינוי. המורה מתחיל להתעניין בשינוי ויש לו עניין כללי במה שנדרש ממנו ליישום של השינוי (היגדים 6,14,15,26). ( $\alpha = .75$ ). שלב 2 – עניין אישי – שלב זה מאופיין בהבעת חששות של המורה לגבי השינוי. המורה בודק את השינוי לאור הדרישות המצופות ממנו, יכולתו להיענות לדרישות וההשלכות על תפקודו. הוא מוטרד מהשינוי הצפוי לגבי מעמדו, תפקידו, התחייבויותיו האישיות, הסטטוס ועוד (היגדים 7,13,17,28,33). ( $\alpha = .83$ ). שלב 3 – עניין בארגון – שלב זה מאופיין בהתרכזות בתהליכים, בהתנהגויות והמיומנויות הקשורים בהפעלת השינוי, העשייה החינוכית, ארגון הזמן ומערכת השעות (היגדים 4,8,16,25,34). ( $\alpha = .83$ ). שלב 4 – עניין בתוצאות – שלב זה מאופיין בבדיקת התוצאות של השינוי. המורה בודק את השפעותיו של השינוי לגבי התלמידים בתחומי הישגים הלימודיים, החברתיים והרגשיים (היגדים 1,11,19,24,32). ( $\alpha = .70$ ). שלב 5 – עניין בשיתוף פעולה – שלב זה מאופיין במתן דגש על שיתוף פעולה. המורה בודק היבטים של תיאום ועבודת צוות בהקשר לתהליכי השינוי (היגדים 5,10,18,27,29). ( $\alpha = .85$ ). שלב 6 – התמקדות מחדש – שלב זה מאופיין בבדיקה ובחקר היעילות של השינוי. המורה מעריך את התוצאות, בודק האם יש צורך להכניס שינויים נוספים או האם יש צורך לבדוק חלופות אחרות (היגדים 2,9,20,22,31). ( $\alpha = .65$ ).
6	סוג סולם המדידה	סקלת התשובות נעה על סולם בן שמונה דרגות לפי סולם ליקרט: מ-0 - כלל לא נכון ועד 7 - נכון במידה רבה מאד. לכל נבדק חושבו ממוצעי הציונים בכל שלב בהתאם לשלבים השונים של השאלון. וציון כללי של כל השלבים.

7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג
8	אורך הכלי	השאלון כולל 35 פריטים
9	מהימנות	. מהימנות $\alpha = 0.89$ . מהימנות כוללת של השאלון על כל שלביו נמצאה גבוהה יחסית השלבים השונים מפורטת בסעיף של מבנה הכלי.
10	תקיפות	לא צויין

**רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:**

מק"ט	שם המחקר
535	ניסים שושנה (2006). עמדות מורים וסייעים העובדים עם תלמידים בעלי פיגור שכלי כלפי הגדרת הפיגור השכלי החדשה ונכונותם לשינויים המתחייבים מיישום חוק החינוך המיוחד, בזיקה לעמדותיהם החינוכיות הכלליות (פרוגרסיביות/ שמרנות). אונ' בר אילן. מנחה: ד"ר ליפשיץ חפציבה.

# שאלון דאגות וצרכים לגבי שינוי – Concern Based Adoption Model

## Hall, 1979

קרא את השאלון וסמן את מידת הסכמתך לנאמר בהיגדים לפי הסקלה הבאה :

0 = כלל לא מסכים 1 = לא נכון לגבי 2 = לא כל כך נכון לגבי 3 = נכון במידה מועטה 4 = נכון במידה בינונית

5 = נכון 6 = נכון במידה רבה 7 = נכון במידה רבה מאד

כלל לא נכון							נכון במידה רבה מאד		
0	1	2	3	4	5	6	7		
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מוטרד ביחס לעמדות התלמידים כלפי השינוי	.1
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מכיר גישות נוספות העשויות להיות יעילות יותר	.2
0	1	2	3	4	5	6	7	אני אפילו לא יודע מהו השינוי	.3
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מודאג מזה שאין לי די זמן להתארגן מדי יום ביומו	.4
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מעונין לעזור לאחרים להפעיל את השינוי	.5
0	1	2	3	4	5	6	7	הידע שלי על השינוי מוגבל מאד	.6
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מעונין לדעת מה תהייה ההשפעה של הארגון החדש על מעמדי המקצועי	.7
0	1	2	3	4	5	6	7	אני מודאג מהקונפליקט בין העניין שיש לי לבין התחייבויותיי	.8

0	1	2	3	4	5	6	7	9. אני מעונין לשפר את השימוש שלי בחידוש
0	1	2	3	4	5	6	7	10. הייתי מעונין לפתח, בהקשר לשינוי, עבודה משותפת גם עם הצוות שלי וגם עם צוותים אחרים
0	1	2	3	4	5	6	7	11. אני מוטרד מהשפעת השינוי על התלמידים
0	1	2	3	4	5	6	7	12. אין לי עניין בשינוי זה
0	1	2	3	4	5	6	7	13. הייתי רוצה לדעת מי יקבל את ההחלטות במערכת החדשה
0	1	2	3	4	5	6	7	14. הייתי מעונין לדון באפשרות של שימוש בחידוש
0	1	2	3	4	5	6	7	15. הייתי רוצה לדעת אלו משאבים עומדים לרשותי, אם אחליט לאמץ את השינוי
0	1	2	3	4	5	6	7	16. אני מוטרד מחוסר יכולתי להסתדר עם כל מה שהחידוש דורש
0	1	2	3	4	5	6	7	17. הייתי רוצה לדעת מה מצפים ממני לשנות בארגון ההוראה שלי
0	1	2	3	4	5	6	7	18. הייתי רוצה ליידע אחרים בכל הקשור להתקדמות בגישה החדשה
0	1	2	3	4	5	6	7	19. אני מוטרד מהערכת השפעת החידוש על הלומדים
0	1	2	3	4	5	6	7	20. הייתי רוצה לשפר את ההוראה בגישה החדשה
0	1	2	3	4	5	6	7	21. אני עסוק מאד בעניינים אחרים
0	1	2	3	4	5	6	7	22. בעקבות ההתנסות עם התלמידים הייתי רוצה לעצב

								מחדש את השימוש בחידוש	
0	1	2	3	4	5	6	7	.23 למרות שאין לי ידע על החידוש, אני מעונין בדברים בתחום זה	
0	1	2	3	4	5	6	7	.24 הייתי רוצה לגרום לתלמידי שיהיו נלהבים כלפי החידוש	
0	1	2	3	4	5	6	7	.25 אני מוטרד מהזמן שעלי להשקיע כדי להתמודד עם בעיות שאינן אקדמיות, אך קשורות בחידוש	
0	1	2	3	4	5	6	7	.26 אני מעונין לדעת מה ידרוש ממני החידוש בעתיד הקרוב	
0	1	2	3	4	5	6	7	.27 אני מעונין לשלב את מאמצי עם אחרים, כדי להגביר את השפעת החידוש	
0	1	2	3	4	5	6	7	.28 אני מעונין לקבל יותר מידע ביחס לנדרש ממני בהקשר להשקעת זמן ואנרגיה מצדי	
0	1	2	3	4	5	6	7	.29 הייתי מעונין לדעת מה עושים צוותים אחרים בתחום זה	
0	1	2	3	4	5	6	7	.30 בתקופה זו אינני מעונין ללמודו על השינוי	
0	1	2	3	4	5	6	7	.31 הייתי רוצה להחליט איך להוסיף, להעמיק, לשפר או להחליף את החידוש	
0	1	2	3	4	5	6	7	.32 אני מעונין להשתמש במשוב מהתלמידים כדי לשנות את התכנית	
0	1	2	3	4	5	6	7	.33 אני מעונין לדעת כיצד ישתנה תפקידי כאשר	

								אפעיל את השינוי	
0	1	2	3	4	5	6	7	התאמת משימות ואנשים לוקחת יותר מדי מזמני	.34
0	1	2	3	4	5	6	7	הייתי מעוניין לדעת במה חידוש זה טוב יותר ממה שאנו עושים עתה.	.35