

שם הכלי: קבלת ילד/אח בעל פיגור שכלי

פותח בשנת: 1979, על ידי: ברנר (1979) – שאלון זה לא נבנה ספציפית לבדיקת אחים ולכן
בוצעה התאמה על ידי קניג-גורפינקל (2004).

1	מטרת הכלי	לבדוק את מידת הקבלה של אחים את האח עם הפיגור השכלי
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אחים לילדים עם פיגור שכלי
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	חד-מימדי
6	סוג סולם המדידה	הפריטים המביעים קבלה או דחיה של האח על סולם בן 5 רמות, בו 1=אי הסכמה, 5=הסכמה מלאה. הציון מחושב על פי ממוצע התשובות, לאחר היפוך הפריטים שמשמעותם שלילית. ככל שהציון גבוה יותר הקבלה גדולה יותר.
7	סוג הפריטים בכלי	דירוג
8	אורך הכלי	30 פריטים
9	מהימנות	במחקר של קניג-גורפינקל נמצאה מהימנות של: אלפא קרונברך 0.81.
10	תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
526	קניג-גורפינקל אורה (2004). מגדר האח הבריא, סגנון התמודדות שיתופית של ההורים, הערכה עצמית וקבלה של אחים בריאים את אחיהם בעלי פיגור שכלי. אונ' בר-אילן. תואר שני. מנחה: פרופ' כץ שלמה.

שאלון קבלת האח בעל פיגור שכלי

ברנר (1979)

להלן מופיעה רשימה של עמדות ודעות. אלו הן דעות של אחים ואנשים שונים על אופן חינוכו של ילד עם פיגור שכלי, מצבו בבית והשפעתו על הסביבה הקרובה לו.

עליך לקרוא את הדעות הנ"ל ולאמר באיזו מידה הינך מסכים אתן.

סמן בעיגול סביב המספר 1 = אם מאד לא מסכים

2 = אם לא מסכים

3 = אם לא יודע

4 = אם מסכים

5 = אם מסכים מאד.

1. אחים חושבים כי לא רצוי לספר לקרובים מה לא בסדר עם אח שלהם.

5 4 3 2 1

2. יש אחים שחושבים כי אין לצאת עם אחיהם הפגוע לקניות, טיולים וכו' עקב הקשיים שהוא מעורר.

5 4 3 2 1

3. יש אומרים כי נוכחות ילד עם נזק מוחי בבית מפריעה לילדים האחרים.

5 4 3 2 1

4. כשמדובר בי אישית נראה לי כי אני מרגיש בחופשיות לדון עם קרובים על מגבלות אחי.

5 4 3 2 1

5. יש אנשים הטוענים כי ילד שנולד מפגר תמיד נשאר מפגר ויש להשלים עם זאת.

5 4 3 2 1

6. אנשים חושבים כי טבעי שילד פגום יעורר יותר חוסר סבלנות מילדים אחרים במשפחה.

5 4 3 2 1

7. קיימת דעה כי לידת ילד עם נזק כלשהוא משנה את החיים בבית לרעה.

5 4 3 2 1

8. בני משפחה בדרך כלל מתבישים כשאנשים אחרים מסתכלים על בן משפחתם הפגוע.

5 4 3 2 1

9. לידת ילד פגוע מגבילה את חייהם החברתיים של בני המשפחה.

5 4 3 2 1

10. עדיף לא לקחת אח עם פיגור לביקור אצל קרובים, ידידים או שכנים כיוון שהוא מכביד.

5 4 3 2 1

11. אני יכול לספר בגלוי מה הבעיות של אחי.

5 4 3 2 1

12. אני חושב שעדיף שהורי ישקיעו את רוב זמנם הילדיהם הבריאים משום שהם מקבלים יותר תוצאות.

5 4 3 2 1

13. כדי לחנך טוב ילד עם פגם מוחי יש להענישו על התנהגות רעה ולא לוותר.

5 4 3 2 1

14. אחות/מרגישה טוב יותר כשהיא אומרת לאנשים אחרים שלאחיה/ אחותה יש בעית התפתחות.

5 4 3 2 1

15. לא תמיד המשפחה צריכה לעשות את המקסימום האפשרי עבור ילד מוגבל.

5 4 3 2 1

16. אין להפלות ילד מוגבל לטובה או רעה על פני הילדים האחרים במשפחה.

5 4 3 2 1

17. הורים נוטים לכעוס על ילדם המוגבל ללא סיבה יותר מאשר על הילדים האחרים במשפחה.

5 4 3 2 1

18. יש אומרים כי על המשפחה להתייעץ ולנהוג בהתאם להנחיות איש מקצוע.

5 4 3 2 1

19. משמעת חריפה מפתחת אופי חזק ולכן רצויה בחינוך ילד מוגבל.

5 4 3 2 1

20. במשפחה בדר"כ כולם עסוקים מידי בכדי לענות על צרכי הילד הפגוע.

5 4 3 2 1

21. גילויי חיבה עשויים לקלקל התנהגותו ואופיו של הילד המוגבל.

5 4 3 2 1

22. בתכנון פעולות הבית רצוי להתחשב במיוחד בצרכים והאינטרסים של הילד הפגוע.

5 4 3 2 1

23. יש אחאים המנסים להימנע מלהתקל באנשים זרים כשהם נמצאים עם אחיהם הפגוע.

5 4 3 2 1

24. יש בני משפחה המעדיפים כי בן המשפחה הפגוע יהיה במוסד משום שאז הם חשים כי הבעיה

רחוקה מהם.

5 4 3 2 1

25. על אנשים להתיחס לילד מוגבל בדרך הטבעית ביותר.

5 4 3 2 1

26. כדי לטפל טוב בשאר הילדים הגיוני שיצא לאמא להקדיש פחות תשומת לב לילד המוגבל.

5 4 3 2 1

27. לאנשים נראה כי ילד פגום עושה הרבה צרות במשפחה.

5 4 3 2 1

28. אחאים רבים חשים לעיתים ברגשות התנכרות כלפי אחיהם עם הפיגור ורואים זאת כרגש

טבעי.

5 4 3 2 1

29. כדי למנוע התנהגות לא רצויה אצל הילד המוגבל יש להשתמש בעונשים השונים.

5 4 3 2 1

30. נראה כי על בני המשפחה להקדיש את רוב זמנם הפנוי לילד הפגוע במשפחה.

5 4 3 2 1