

שם הכלי: שאלון למדריך – כללי ליווי תקשורת

פותח בשנת: לא צויין, על ידי: לא צויין

לבדוק את מידת הסכמתם של מדריכים מלווי תקשורת עם כללי ליווי תקשורת שונים	מטרת הכלי	1
שאלון	סוג כלי המחקר	2
מדריכים מלווי תקשורת (מתנדבים בשנת שירות/שירות לאומי)	אוכלוסיית היעד	3
דיווח עצמי של המדריכים	אופי הדיווח	4
קלינאיות התקשורת חילקו לכלל האנשים העובדים עם החניכים (מתנדבים חדשים וצוות וותיק) דפים ריקים עם הנחיה לכתוב כללי ליווי תקשורת שהם מכירים. ההיענות היתה טובה ובסה"כ התקבלו 32 דפים ובהם 103 כללים (שלושה כללים בממוצע לכל איש צוות). הכללים, אשר רבים מהם חזרו על עצמם בניסוחים שונים, התייחסו לאופן תפקוד מלווי התקשורת בקבוצות השונות. כללים אלה שימוש לבניית שאלון ליווי תקשורת.	מבנה הכלי	5
סולם ליקרט בן ארבע אפשרויות מ-1 – לא מסכים, עד 4- מסכים בהחלט.	סוג סולם המדידה	6
פריטי דירוג	סוג הפריטים בכלי	7
14 היגדים	אורך הכלי	8
במחקר של לבל (2011) נותחו מרבית הנתונים בצורה נפרדת וחזרתית ע"י שלושה אנשי מקצוע הבקיאים היטב בתחום תת"ח לצורך קבלת מהימנות פנימית (בין-שופטיית). לבסוף, נותח המידע כולו באופן אינטגרטיבי ע"י החוקרת תוך כדי תהליך הכתיבה (יוסיפון, 2001; שקדי 2003).	מהימנות	9
לא צויינה	תקיפות	10

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
53	ד"ר טל לבל (2011). הדרכת שותפי תקשורת של אנשים עם מוגבלויות שכליות וצרכים תקשורתיים מורכבים. אוניברסיטת חיפה.

שאלון למדריך – כללי לזוי תקשורת

השאלון זה כולל 14 הצהרות. יש לסמן את התשובה המתאימה לדעתך לכל אחת מההצהרות.

בסוף את תשובותיך על האמונות שלך ועל האופן בו אתה בדרך כלל מתנהג/ת. תשובותיך תשמרנה בסודיות מוחלטת.

מסכים/מאד	מסכים/ה	מסכים/ה חלקית	לא מסכים/ה		
				1	אני מרגישה/שכיום אני יכול/ה לשוחח ללא עזרה עם חניכים שמשתמשים בלוחות תקשורת
				2	בכל פעם שחניך רוצה להגיד משהו בפעילות קבוצתית, עלי לומר בקול: "ל___ יש מה להגיד"
				3	כשחניך רוצה להגיד משהו לקבוצה, חשוב שאשאל אותו אם זה קשור לנושא המדובר
				4	כשאני בתפקיד מלווה/מלוות תקשורת של חניך מכיתתי, אני מרגישה שאני יודעת מה לעשות
				5	כשאני מגבירה/ה לקבוצה את מה שהחניך אמר, מספיק שאגיד את ההסבר לדבריו
				6	היזממה לדבר צריכה לבוא מהחניך ולא ממלווה התקשורת
				7	כשחניך מכיתה אחרת רוצה לדבר איתי, אני מרגישה/שאני לא צריך/ה את עזרת הצוות שלו

				8	כשחניך אומר משהו, עלי לומר בקול רק את המילים שאמר (הצביע עליהן או אישר אותן)
				9	בתפקידי כמלווה/מלוות תקשורת חשוב שאלמד את החניך כללי שיח (דיבור לפי תורו, נימוס וכו')
				10	אם יזדמן לי ללוות חניך שאיננו מבית נועם, אני מרגישה/ש אני יודעת/ת מה לעשות
				11	חשוב שאדרבן חניך שאני מלווה להשתתף בקבוצה, כדי שמעביר הפעילות לא "ישכח" אותו
				12	כשאני מבין/ה מה חניך רוצה לומר בקבוצה, כדאי שלא אחכה עד שיצביע/יאשר את כל המילים, אלא אומר בקול את מה שהוא התכוון
				13	במידה ואני רואה שהחניך מתחיל לגלוש לדברים לא הכרחיים, חשוב לעצור אותו, ולקחת ממנו רק הדברים הרלוונטיים לפעילות
				14	אם נראה לי שהחניך לא הבין את דברי מעביר הפעילות, תפקידי כמלווה/מלוות תקשורת לבקש מהמעביר לחזור על דבריו