

🌸 **שם הכלי:** שאלוני תפיסת מדריך בנוגע לתקשורת החניכים

🌸 **פותח בשנת:** לא צויין, **על ידי:** לא צויין

1	מטרת הכלי	לבדוק את תפישותיהם של מדריכים מלווי תקשורת בנוגע למאפייני/קשיי התקשורת של החניכים
2	סוג כלי המחקר	שאלונים פתוחים
3	אוכלוסיית היעד	מדריכים מלווי תקשורת (מתנדבים בשנת שירות/שירות לאומי)
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של המדריכים ותשובות לשאלות
5	מבנה הכלי	שלושה שאלונים שהתייחסו לתפיסות המדריכים: 1. שאלון ראשוני (נספח מס' 1): שאלון זה מתייחס למפגשים/קודם/ים של המתנדבים עם אנשים עם קשיים בתקשורת - האם נפגשו? אילו קשיים היו להם? באיזו מסגרת נפגשו עם אותם אנשים? כיצד הם מתארים את המפגשים? 2. שאלון בעקבות צפייה בסרטון (נספח מס' 2): המתנדבים צפו בסרטון קצר בו משתתף ילד צעיר עם צרכים תקשורתיים מורכבים ומוגבלויות מוטוריות וקוגניטיביות. לאחר הצפייה, הם התבקשו להשיב על שאלון ובו שלוש שאלות פתוחות: תיאור התקשורת של הילד; הקשיים והסיבות להם; הסיוע שהמתנדבים מציעים לתת לו בתחום התקשורת. השאלון עובד לצורך מחקר זה בהתבסס על שאלון שפותח במסגרת מחקר שעסק בתפיסות מורות שעובדות עם ילדים עם צרכים תקשורתיים מורכבים. ההנחה שעומדת בבסיס השאלון הנה שתיאורים והצעות מעשיות משקפים אמונות בנוגע לצרכים של אנשים עם מוגבלויות, יכולותיהם ואפשרויות קידום (לבל, 2007; Soodak & Podell, 1994). 3. שאלון תקשורת של החניכים (נספח מס' 3): בשאלון זה התבקשו הנחקרים להתייחס לחניכים עם הצרכים התקשורתיים המורכבים. נכללו בו שלוש שאלות: תיאור התקשורת של החניך; סיוע שהמתנדבים יכולים לתת לו בתחום התקשורת; והדרך בה הם למדו על התקשורת שלו. שאלון זה, בדומה לשאלון הקודם בעקבות צפייה בסרטון, נועד לבדוק את תפיסות המתנדבים.
6	סוג סולם המדידה	--
7	סוג הפריטים בכלי	שאלות פתוחות
8	אורך הכלי	שלוש שאלות בכל שאלון
9	מהימנות	במחקר של לבל (2011) נותחו מרבית הנתונים בצורה נפרדת וחרזתית ע"י שלושה אנשי מקצוע הבקיאיים היטב בתחום תת"ח לצורך קבלת מהימנות פנימית (בין-שופטית). לבסוף, נותח המידע כולו באופן אינטגרטיבי ע"י החוקרת תוך כדי תהליך הכתיבה (יוסיפון, 2001; שקדי 2003).
10	תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
53	ד"ר טל לבל (2011). הדרכת שותפי תקשורת של אנשים עם מוגבלויות שכליות וצרכים תקשורתיים מורכבים. אוניברסיטת חיפה.

שאלוני תפיסות של מדריכים מלווי תקשורת

נספח מס' I

שם: _____

תאריך: _____

שאלון ראשוני

אתם משתתפים במחקר בנושא הדרכה לאנשי צוות שעובדים עם אנשים עם מוגבלויות. בהיות המחקר איכותי בעיקרו (ולא כמותי) הופכים המשתתפים בו לשותפים. הדרך לשתפכם תהיה לשמוע / לקרוא את מחשבותיכם ודעותיכם בהקשר למספר נושאים.

אנא ענו על כל השאלות ובמידת האפשר תנו דוגמאות!

למותר לציין, שתשובותיכם תשמרנה בסודיות מוחלטת.

1. האם פגשת בעבר אדם / אנשים עם קשיים בתקשורת? כן לא
2. אם כן, אלו קשיים היו לו / להם?

3. באיזו מסגרת פגשת אותו / אותם?

4. תאר/י בקצרה את המפגש:

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

נספח מס' II

תאריך: _____

שם: _____

שאלון בעקבות צפייה בסרטון

להלן מספר פרטים על הילד המופיע בסרטון.

בזמן הצפייה, תוכלו לרשום על דף זה נקודות עיקריות. לאחר ההקרנה, אתם מתבקשים לענות על 3 שאלות, בצורה מפורטת ככל האפשר. אין תשובה אחת נכונה. תשובות נכונות הן אלו המשקפות את דעותיכם בצורה המדויקת ביותר, והן תשמרנה בסודיות מוחלטת.

אורי

אורי בן ארבע, נולד כפג, ובגיל שנה אובחן כילד עם שיתוק מוחין.

הוא בן יחיד להוריו ומתגורר עמם במושב במרכז הארץ. עד גיל שלוש היה בבית (ולא בגן), וקיבל טיפולים פרא-רפואיים: פיזיותרפיה, ריפוי בעיסוק ותקשורת. כיום אורי לומד בגן לילדים עם שיתוק מוחין.

תאריך: _____

שם: _____

שאלון בעקבות צפייה בסרטון (המשך)

תאריך את התקשורת של אורי:

4.

תאריך: _____

שם: _____

שאלון בעקבות צפייה בסרטון (המשך)

6. דמיין/י את עצמך עוזר/ת לאורי בתקשורת עם אדם אחר - מה היית עושה?

תודה רבה על שיתוף הפעולה!

תודה רבה על שיתוף הפעולה!