

**שם המחקר :** יעילות האימון הפונולוגי בקרב תלמידים עם מוגבלות שכלית דוברי שפה עברית

וערבית בהקשר של דיגלוסיה

**שנה :** 2016

**מס' קטלוגי :** 618

**שם החוקר:** סמאח עיד

**בהנחיית:** דר' אורית חצרוני

**רשות המחקר:** החוג לחינוך מיוחד, אוניברסיטת חיפה.

### המלצות למחקר המשך:

המחקר מהווה פתח למחקרי המשך שיחדדו ויעמיקו את הידע בעניין קריאה ופיתוחה אצל אנשים עם מוגבלות שכלית דוברי ערבית ועברית. מחקר אחר נדרש על מנת לבחון את אפקט תוכנית ההתערבות כשהיא מבוצעת בקבוצות קטנות ולא רק במצבים של אימון פרטני המבוצע ברמה של תלמיד אחד מול מורה אחד כמו שבוצע במחקר הנוכחי שכן קבוצות קטנות הוא המצב הטבעי בבתי הספר. ניתן גם לכלול משתתפים עם אותה רמת מוגבלות שכלית אך עם תסמונות מיוחדות כגון תסמונת דאון או וויליאמס ולנתח את הנתונים לא רק באופן כמותי אלא לערוך ניתוח איכותי שיאפשר הסתכלות רחבה והוליסטית יותר בעניין הקריאה בקרב תלמידים עם מוגבלות שכלית.

קיים צורך במחקר עם מדגם גדול יותר מבחינת מספר המשתתפים, ומומלץ גם לערוך מחקר שיבחן תוכניות ארוכות טווח אשר יעקבו אחרי התפתחות הקריאה של תלמידים עם מוגבלות שכלית ולבחון איך ניתן לפתח המשך קריאתם לכיוון של קריאת טקסטים והבנתם ולא רק מילים בודדות.

המחקר הנוכחי התמקד אך ורק בהתערבות קריאה פונולוגית ושיפור מיומנויות קריאת מילים. הדגשה אינטנסיבית בהתערבות קריאה פונולוגית הינה חשובה בהתפתחות מיומנויות הקריאה בקרב תלמידים עם מוגבלות שכלית. למרות זאת, נראה שמיקוד אינטנסיבי בהבנת הנקרא יכול להיות גם חשוב וחיוני עבור תלמידים עם מוגבלות שכלית בגלל קשייהם הספציפיים באזור זה. שכן המטרה הסופית והחשובה מהקריאה היא הבנת הנקרא. יתרה מזו, התערבות אינטנסיבית בקריאה פונולוגית והבנת הנקרא

מאפשרת השתתפות רחבה יותר בפעילויות האוריינות, כולל הקשבה לסיפורים, עיון במגזינים, וזיהוי דפוסים סביבתיים (Katims, 2000).



- [למחקר המלא](#)
- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)