

שם הכלי: שאלון עמדות ביחס למטלת ההאכלה

פותח בשנת: 2010, על ידי: ד"ר זק"ש דליה וגלעד נועה (2010)

1	מטרת הכלי	לזהות את עמדותיהם ותפיסותיהם של מטפלים/ות ישירים/ות במוסדות לאוכלוסיה עם לקויות קוגניטיביות משמעותיות לגבי מטלת ההאכלה
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	מטפלים/ות ישירים/ות
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	ארבעה מימדים: 1. תמיכה ובהירות תפקיד (היגדים 13,15,21,23,26,27,28) 2. אוטונומיה (היגדים 7-12) 3. ידע וכישורים (היגדים 1-6, 20,24,25) 4. עומס בביצוע מטלת ההאכלה (היגדים 17-19, 22).
6	סוג סולם המדידה	מידת ההסכמה עם כל היגד דורגה על פני סקאלת ליקרט בת ארבעה מדדים: מ-1 (לא מסכים בכלל) לבין 5 (מסכים מאוד). ציון גבוה מבטא רמת עומס סובייקטיבי גבוה, ולהיפך.
7	סוג הפריטים בכלי	דירוג
8	אורך הכלי	28 היגדים
9	מהימנות	מהימנות פנים של ארבעת המימדים: 1. תמיכה ובהירות תפקיד: 0.72, 2. אוטונומיה: 0.64, 3. ידע וכישורים: 0.61, עומס בביצוע מטלת ההאכלה: 0.61.
10	תקיפות	השאלון עבר בדיקת מומחים על ידי 3 מרפאים/ות בעיסוק. בנוסף לכך נערך פיילוט במסגרתו הועבר השאלון למורות בבית ספר ל"חינוך מיוחד". 4 המימדים נקבעו על פי ניתוח גורמים שנערך במחקר של זק"ש וגלעד (2010) – תוקף מבנה.

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
46	ד"ר זק"ש דליה וגלעד נועה (2010). תפיסת איכות סביבת העבודה ומטלת ההאכלה של מטפלות ישירות במוסדות לאוכלוסייה סיעודית עם לקויות קוגניטיביות. אונ' חיפה.

שאלון עמדות ביחס למטלת ההאכלה

ד"ר זק"ש דליה וגלעד נועה (2010)

נספח 2

שאלון האכלה

תאריך: _____ מספר: _____

שאלון זה מתייחס באופן ספציפי לעבודתך עם הילדים בזמן הארוחות. אנא נסי להפריד משימה זו משאר המשימות אותן את מבצעת ביום עבודה ועני על השאלות תוך התייחסות לזמן בו את מאכילה את הילדים:

1	2	3	4		
לא מסכימה בכלל	לא כ"כ מסכימה	מסכימה	מסכימה מאוד		
				1. מטלת ההאכלה דורשת יכולות רבות	
				2. על מנת להאכיל נכון דרושים ידע והבנה של התהליכים בגוף (לעיסה, בליעה, נשימה וכו'...)	
				3. יש לי ידע מספיק בנוגע לתהליכים המתרחשים בגוף בזמן האכילה	
				4. אני לומדת בזמן ההאכלה דברים חדשים	
				5. מטלת ההאכלה דורשת תשומת לב רבה והבנה של תגובות הדיירים	
				6. בזמן ההאכלה, אני מבינה את תגובות הדיירים בצורה טובה	
				7. אני רשאית לקחת החלטות באופן עצמאי בזמן ההאכלה	
				8. אני רשאית להחליט על כמות המזון שהדייר יאכל	
				9. אני רשאית להחליט על סוג המזון אותו יאכל הדייר	
				10. אני קובעת בעצמי את קצב ההאכלה	
				11. אני מעורבת בתכנון תכניות קידום האכילה של הדיירים	
				12. אני מעורבת בביצוע תוכניות קידום האכילה של הדיירים	
				13. תפקידי בנושא ההאכלה ברור ומוגדר	

				14	אני מקבלת הנחיות סותרות בנוגע להאכלה (כמות המזון, איך להאכיל, חשיבות וכו')
				15	אני יודעת מה בדיוק מצפים ממני האחרים עלי בזמן ההאכלה
				16	ההנחיות והכללים בנוגע להאכלה משתנים לעיתים קרובות
				17	אין לי מספיק זמן במהלך ההאכלה
				18	בזמן ההאכלה אני עובדת קשה
				19	בזמן ההאכלה אני צריכה לטפל במספר בעיות במקביל
				20	מטלת ההאכלה דורשת ממני חשיבה רבה
				21	בזמן ההאכלה מוטלת עלי אחריות רבה
				22	בזמן ההאכלה אני נמצאת בלחץ
				23	יש לי אל מי לפנות במצבי חירום
				24	אני מקבלת משוב על הצורה בה אני מאכילה את הדיירים
				25	אני מקבלת הדרכה לגבי הדרך הנכונה להאכיל את הדיירים
				26	אני מרגישה בנוח לבקש עזרה משאר הצוות
				27	יש לי אל מי לפנות בשאלות לגבי נושאים הקשורים להאכלה
				28	אני מרגישה בנוח לשאול שאלות לגבי נושאים הקשורים בהאכלה