

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

☸ **שם הכלי:** [\(Pickering & Gathercole, 2001\) Non-Word Recall](#) - זכירת מילות תפל

☸ **פותח בשנת:** לא צוין על ידי: לא צוין.

☸ **תורגם לעברית בשנת:** לא צוין, **על ידי:** לא צוין

1	מטרת הכלי	בדיקת זיכרון מילות תפל. במחקרה של מונא מחאג'נה (2018) ובמחקרה של אסתר קילברג (2019), מדד לבדיקת זיכרון עבודה- בדיקת הלולאה הפונולוגית ברמה בקרה גבוהה/מורכבת (עבור אנשים עם מוגבלות שכלית).
2	סוג כלי המחקר	מבחן
3	אוכלוסיית היעד	במחקר של מונא מחאג'נה (2018) סטודנטים בעלי מוגבלות שכלית. במחקר של אסתר קילברג (2019), בוגרים ומבוגרים בעלי מוגבלות שכלית עם וללא תסמונת דאון.
4	אופי הדיווח	לא רלוונטי במבחנים
5	מבנה הכלי	הנבדק מתבקש לחזור על מילות תפל באותו סדר שהוצגו.
6	סוג סולם המדידה	מספר מילות התפל הגדול ביותר שהנבדק זכר, במחקרה של מונא מחאג'נה (2018) טווח 2-8 ובמחקרה של אסתר קילברג (2019), טווח 2-7.
7	סוג הפריטים בכלי	מילות תפל.
8	אורך הכלי	במחקרה של מונא מחאג'נה (2018), סה"כ 7 שלבים, שלב ראשון – 2 מילים; אחרון – 8 מילים. במחקרה של אסתר קילברג (2019), סה"כ 6 שלבים בסדר קושי עולה, שלב ראשון- 2 מילים, אחרון- 7 מילים, 2 ניסיונות בכל שלב.
9	מהימנות	עקיבות פנימית נמצאה גבוהה 0.71 (מחאג'נה, 2018; קילברג, 2019)
10	תקיפות	המבחן נמצא בשימוש באוכלוסייה עם מוגבלות שכלית (Van der Molen et al., 2007).

**רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:**

מק"ט	שם המחקר
<a href="#">653</a> <a href="#">למחקר המלא</a>	מונא מחאג'נה (2018). זיכרון עבודה (פונולוגי, חזותי- מרחבי ומנגנון הבקרה המרכזית) בשלוש רמות עומס קוגניטיבי בקרב סטודנטים עם מוגבלות שכלית הלומדים בהעשרה אקדמית מותאמת וסטודנטים המשולבים בקורסים רגילים. עבודת גמר כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "מוסמך האוניברסיטה" בבית הספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ.
<a href="#">631</a> <a href="#">למחקר המלא</a>	אסתר קילברג (2019). השפעת גורמים אנדוגניים ואקסוגניים על נתיבי התפתחות זיכרון העבודה הטריאדי בשלוש רמות של עומס קוגניטיבי בקרב מתבגרים ומבוגרים עם מוגבלות שכלית: הנתב הלקוי, היציב או המתמשך (מפצה). עבודת גמר כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטורט לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ.



- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)

**למידע נוסף לגבי הכלי יש לפנות לחוקרות**