

כלי מחקר זה נלקח מתוך מאגר כלי המחקר של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: מבחן מאלן להערכה התפתחותית סטנדרטית בילדים - Mullen Scales of Early Learning (MSEL)

פותח בשנת: 1997, על ידי: Mullen

תורגם לעברית בשנת: לא צויין על ידי: לא צויין

1	מטרת הכלי	הערכת רמת ההתפתחות והתפקוד של הפעוט תערך באמצעות מבחן המאלן המאפשר להעריך ילדים מגיל הלידה ועד גיל 5 וחצי שנים.
2	סוג כלי המחקר	מבחן הערכה
3	אוכלוסיית היעד	ילדים בגילאים 0-5.5 שנים. במחקר של ירמיה (2014) פגים בגיל 1, 4, 8 ו-12 חודשים (מתוקן), במחקר של ירמיה (2017) נוספו מדידות של פגים בגילאי 24 ו-36 חודשים (מתוקן).
4	אופי הדיווח	מבחן הערכה מועבר על-ידי החוקרים לילדים
5	מבנה הכלי	המבחן בודק באמצעות תצפיות מובנות את היכולות של ילדים בחמישה תחומים.
6	סוג סולם המדידה	במבחן מתקבלים ציונים של הילד בחמישה תחומים: מוטוריקה גסה, מוטוריקה עדינה, הבנת שפה, הבעת שפה ותפיסה חזותית. ניתן לחשב ציון כללי המקביל לציון IQ (ממוצע 100, סטיית תקן 15). הציונים ניתנים על סמך דירוג התנהגויות נצפות.
7	סוג הפריטים בכלי	תצפיות מובנות
8	אורך הכלי	מוטוריקה גסה: 17 פריטים תפיסה חזותית: 18 פריטים מוטוריקה עדינה: 20 פריטים הבנת שפה: 21 פריטים הבעת שפה: 18 פריטים
9	מהימנות	לא צויין.
10	תקיפות	לא צויין.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
ירמיה נורית (2014). מוגבלות שכלית התפתחותית בקרב פגים: מחקר אורך בינקות לבדיקת גורמי סיכון, סימנים מוקדמים ומאפיינים אימהיים. האוניברסיטה העברית בירושלים.	90 למחקר המלא
ירמיה נורית (2017). מוגבלות שכלית התפתחותית בקרב פגים: מחקר אורך בינקות לבדיקת גורמי סיכון, סימנים מוקדמים ומאפיינים אימהיים (מחקר המשך). האוניברסיטה העברית בירושלים.	150 למחקר המלא



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

מבחן מאלן להערכת התפתחות סטנדרטית

Mullen (1997)

שם הילד: _____ תאריך לידה: _____

מעבירת המבחן: _____ תאריך העברה: _____ גיל כרונולוגי: _____

Visual reception: _____ ציון גלם: _____ גיל מנטלי: _____

Fine motor: _____ ציון גלם: _____ גיל מנטלי: _____

Receptive Language: _____ ציון גלם: _____ גיל מנטלי: _____

Expressive Language: _____ ציון גלם: _____ גיל מנטלי: _____

Gross motor: _____ ציון גלם: _____ גיל מנטלי: _____

ממוצע גיל מנטלי: _____

Gross Motor

גיל	מס	חומרים	משימה	0	1
1-4 חוד'	1	תצפית על הידיים	תנוחה על הידיים = נהנה להיות מוחזק על הידיים ומתאים את תנוחתו לתנוחת ההחזקה		0
	2	תצפית על הבטן	על הבטן, מזיז את הראש מצד אחד לצד שני, כשהאף מורם מהמשטח		0
	3	תצפית על הגב	מניע ידיים ורגליים בחיוניות		0
	4	תצפית על הידיים	מוחזק כנגד הכתף, תמיכה לגב מחזיק את הראש ללא תמיכה למעלה מ- 12 שניות		0
5-8 חוד'	5	תצפית על הבטן	ידיים ליד הכתפיים, מרים את הראש ונושא את משקלו על הידיים, זווית 90 מעלות במרפק		0
	6	ישיבה נתמכת	תמיכה מתחת לבית שחי או בחזה ללא תמיכה לגו התינוק, ציון 1 אם מחזיק ראש זקוף יפה		0
	7	תצפית על הבטן	מתהפך מהבטן – Prone לגב- Supine או ההיפך.		0
9-12	8	שכיבה	Pull to sit - לאחוז בידיו אבל לא למשוך, לראות אם מושך עצמו לישיבה בלי head lag		0

	1	0	מעביר משקל לצד אחד ומושיט יד לעבר צעצוע בהישג ידו	על הבטן, עם צעצוע	9	חוד'
	1	0	להעמיד על הרגליים ולהחזיק בידיים, לראות אם נושא את משקלו ועושה תנועות קפיצה במפרקי הרגל השונים- ירכיים, ברכיים ועקבים	עמידה	10	
	1	0	להושיב את הילד על הרצפה, על שולחן או על משטח קשה אחר (לא להושיב את הילד על שמכה). להניח צעצוע לציודו או מאחורי הילד. למשוך את תשומת ליבו של הילד לצעצוע ולהתבונן כיצד הילד מושיט יד אליו. ציון 1 אם הילד יושב באופן עצמאי, עם ידיים חופשיות ומסובב את גופו לצעצוע.	צעצוע	11	13-17 חוד'
	1	0	להושיב את הילד על הרצפה ליד רהיט, כמו כסא או שולחן נמוך. אם הילד נעזר ברהיט בכדי לעמוד קודד 1.	כסא או שולחן נמוך	12	
	1	0	להושיב את הילד על הרצפה. להניח צעצוע על הרצפה מחוץ להישג ידו של הילד. למשוך את תשומת ליבו של הילד לצעצוע ולהתבונן כיצד הילד מנסה להגיע אליו. ציון 1 אם הילד עובר מישיבה לעמידת ארבע- (על הידיים והרגליים).	צעצוע	13	
	1	0	מעמידים את הילד, נותנים יד אחת ומעודדים ללכת. 1 אם הולך כמה צעדים.	הליכה עם יד	14	
	1	0	להעמיד את הילד, להחזיק את היד ולעזוב. 1 אם עומד לבד 1-2 שניות	עמידה לבד	15	18-20 חודש
	1	0	להעמיד את הילד, לעודד ללכת. 1 אם הולך 4-5 צעדים	הליכה לבד	16	
	1	0	לעמוד מול הילד ולהדגים זריקה של כדור, לתת לו ולעודד לזרוק	זריקת כדור	17	

Visual Reception

			משימה	חומרים	מס	גיל
2	1	0	עוקב אחר אובייקט נע, תחילה מצד לצד קרוב לקו האמצע (1 נק') ואח"כ מצד לצד ב- 60 מעלות (2 נק')	משולש כסוף	1	4-1 חוד'
	1	0	עוקב אחר אובייקט הנע 90 מעלות במאוזן	ציור פנים	2	
	1	0	עוקב אחר אובייקט הנע 180 מעלות במאוזן ובמאונך	ציור מטרה	3	8-5 חוד'
	1	0	מעביר מבט מכדור לפרצוף ולהפך	כדור/פרצוף	4	
	1	0	בוחר את ידיו	שכיבה על הגב	5	
	1	0	localizes objects near/far: ממקד עיניים בציור מטרה שהורחק 8/15 אינץ'	ציור מטרה	6	
	1	0	Looks for dropped spoon: מסתכל מעבר לקצה השולחן	כפית מתכת	7	12-9 חוד'
	1	0	מושך בחוט כדי להגיע לטבעת	טבעת שרוך	8	
2	1	0	כאשר הילד רואה לנסות למשוך את תשומת ליבו עם הטבעת ואז להסתיר אותה במגבת ולעודד את הילד לחפש. אם לא מצליח, להשאיר שלישי מהטבעת חשופה ולנסות שוב. אם מוצא כשמוחבאת לגמרי-2 נק', אם כשמוחבאת חלקית-1 נק'	טבעת פלסטיק צבעונית, מגבת	9	20-13 חוד'

	1	0	גודל כוס בהתאם לגודל היד של הילד. להניח את הכוס הפוכה מול הילד. להרים את הכוס, ולהניח אותה ברעש הפוך. לראות אם שם לב והופך -1 נק'	10	כוס מקוננת בינונית	
	1	0	(אפשר גם כאשר הילד יושב על הרצפה) לשים אחד אחד, ללא שיום. שישחק. לשים לב אם משחק "מתאים". למשל מבריש את שערו או מגלגל כדור. אם לא משתמש ספונטנית, להדגים פעם אחת בלבד בכל חפץ, להגיש לילד ולהגיד "שיעשה". אם הילד משתמש ספונטנית או מחקה שימוש בחפץ אחד לפחות. לציין באיזה חפץ מדובר.	11	מברשת, כפית, כוס מקוננת בינונית, כדור	
	1	0	לשים את שתי המגבות זו ליד זו. להראות מכונית "אני הולכת להחביא אותה" מבלי לשיים את המכונית. כשמסתכל להחביא במגבת שמשמאל לילד. "תמצא אותה" (אם לא עושה, להחביא שוב בשמאל). אח"כ כשמסתכל להחביא בימין. לעודד שיחפש. נק' אם מוצא מתחת לשניה שבימין גם אם חיפש קודם ב-שמאל.	12	שתי מגבות, מכונית	
	1	0	להדגים פתיחה וסגירה. להביא לילד את הספר ולעודד שיסתכל, יפתח ויסגור. 1. נק' אם פתח וגם סגר, אפשר גם בשתי ידיים.	13	ספר	
	1	0	לפתוח את הספר, להראות תמונה ולשיים ולהסביר עליה. צריך להגיב אליה בקול, או הצבעה או ליטוף.	14	ספר	
	1	0	לשים את הדובי בכוס, להראות לילד. כשמסתכל, לכסות עם המגבת. להוציא את הכוס, ולהשאיר את הדובי מתחת למגבת כשהיא מונחת לא מתוחה כך שהדובי לא יבלוט מתחת. להראות את הכוס הריקה. צריך למצוא את הדובי.	15	דובי, כוס מקוננת גדולה, מגבת	
4	3	2	1 0 להניח את לוח הצורות ריק מול הילד כך שהעיגול קרוב לילד. I להדגים איך שמים רק עיגול, ולהוציא. לשים ליד הלוח בצד הקרוב לילד. "עכשיו אתה תשים". (אפשר לחזור על ההדגמה). להמשיך אם מצליח. II לשים רק את העיגול והריבוע ליד החורים המתאימים. "תסתכל איך אני שמה אותם" ולשים קודם העיגול ואז הריבוע. להוציא. לתת עיגול – "תשים". לתת ריבוע – "תשים". להמשיך אם הצליח. להפוך את הלוח כך שהמשולש בצד הקרוב לילד. III לשים עיגול, ריבוע ומשולש במקומות המתאימים. כשהילד רואה "תראה איך אני מוציאה אותם". להוציא עיגול, ריבוע משולש ולשים בצד או מתחת לחורים המתאימים. "עכשיו אתה תשים אותם". אם לא שם נכון אפשר לחזור שוב על אותה הדגמה. אם מצליח להמשיך. IV לשים את כל הצורות במקומן. כשמסתכל להוציא אותם ולשים בצד או מתחת לחור המתאים. "עכשיו אתה תשים אותם". לתת נק' על כל משימה.	16	לוח צורות	32-21 חוד'

3	2	1	0	<p>לשים על השולחן כפית ונעל. להציג עוד נעל ולומר: "איפה עוד אחד כזה?"</p> <p>להצביע על הכפית והנעל. להמשיך באותה דרך עם קוביה ומכוניות, עם ספל ומפתחות. ועם דובי ומקלות.</p> <p>במידה ונכשל בשלושה הראשונים, להתחיל שוב מהזוג הראשון עם שיום: "יש פה כפית, ונעל. איפה עוד נעל?"</p> <p>1 נק'-אם מצליח להתאים זוג אחד (או יותר) עם שיום.</p> <p>2 נק' אם מצליח להתאים 2 זוגות לפחות בלי שיום.</p> <p>3 נק'- אם מצליח להתאים 3 זוגות בלי שיום.</p>	<p>17</p> <p>כפית,נעליים;קוביי ה,מכוניות ;ספל,מפתחות; דובון, מקלות</p>
2	1	0	<p>I לקחת שלוש, להרכיב אותן ואז להניח מול הילד. להדגים איך מפרידים, כך שהכוס הקטנה ביותר מונחת בקצה הימני (מהצד שלנו) והכוס הבינונית מונחת בין שתי הכוסות. לאחר מכן להדגים איך לשים אותן בסדר הנכון ואיך הן לא מתאימות. להפריד ולבקש: "תשים אותן ביחד, שיתאימו". 1 נק' גם אם הצליח בניסוי וטעייה .</p> <p>II אם הצליח את I, להניח 4 כוסות מופרדות על השולחן לבקש שירכיב. שתי נק' אם מצליח את כל ה-4 באמצעות תובנה.</p>	<p>18</p> <p>כוסות מקוננות</p>	

Fine motor

גיל	מס	חומרים	משימה
1-4 חוד'	1	שכיבה	להתבונן האם הידיים מקופלות קרוב לגוף והאגרופים קמוצים
	2	טבעת	לשים ביד ולראות רפלקס החזקה
	3	שכיבה על הבטן	להתבונן האם מביא אגרוף לפה/ גם דיווח הורה. אפשר גם לבקש דיווח מהורים.
5-8 חוד'	4	שכיבה	להתבונן האם מביא ידיים לאמצע גוף. אפשר גם לבקש דיווח מהורים.
	5	עדיף שכיבה	האם הידיים באופן כללי פתוחות ומשוחרות
	6	מקל 2 אינצ' עגול	לדפוק עם המקל על השולחן ולהרים לגובה העינים, להניח על השולחן. אם לא תופס ספונטנית עם 3 אצבעות ללא אגודל, אפשר להכניס ליד.
9-12 חוד'	7	קוביה	להניח מולו קוביה ולראות אם הוא אווז אותה ביד אחת בלבד (אחיזת כף יד, ללא שימוש באגודל או עם שימוש חלקי)
	8	2-3 קוביות	לבדוק אם הוא מעביר אותן (למשל מיד ליד), דופק או משליך אותן. שתי פעולות לפחות
	9	קוביה	להניח קוביה מולו. לראות אם הוא תופס אותה עם האגודל בצד הנגדי לאצבעות.
	10	2-3 צ'יריוס/חרוזים	להניח מולו, לקחת אחד ולומר לו לקחת גם. 1 נק' על אחיזת צבת חלקית ו-2 על מלאה.

	1	0	להדגים התנגשות עם שתי קוביות. לתת לילד קוביה בכל יד. אפשר לחזור על ההדגמה. 1 נק' על התנגשות בקו האמצע עם האגודלים למעלה.	ארבע קוביות	11	13-17 חוד'
3	2	1	0 I- חמש קוביות. לשים 3-4 בפנים. לשים עוד אחת, ואז להוציא אחת החוצה. "תוציא". II – לרוקן. לקחת 8 קוביות. להכניס 4. את הנותרות להביא ולהגיד "תשים בפנים". III – אם הצליח את ו+ו לרוקן. 10 קוביות. לשים שתיים בפנים. לתת לילד אחרות – "תשים בפנים" אם מוציא להדגים להכניס חזרה. 1 נק' אם הכניס או הוציא אחת, 2 נק' אם הכניס/הוציא 4, 3 נק' אם הכניס לפחות 7 ב- III.	10 קוביות, קופסא ממתכת	12	
	1	0	לבדוק אם בזמן משחק בצעצוע הוא משתמש בשתי ידיים ביחד. (אחד דומיננטית ואחת להחזיק את הצעצוע קבוע)	תצפית-צעצועים	13	18-29 חוד' מפרט זה ואילך – ישיבה ליד שולחן.
2	1	0	להדגים דפדוף, להצביע ולשיים כמה תמונות. לתת לילד את הספר, לעודד להסתכל על התמונות ולדפדף. 1 נק' אם מדפדף כמה ביחד, 2 אם אחד אחד.	ספר	14	
3	2	1	0 I – להדגים קו אנכי ותוך כדי לומר "תראה כך אנו עושים". על אותו דף לתת לילד ולהגיד "עכשיו אתה". אפשר לחזור על ההדגמה, ולתת 3 ניסיונות. 1 נק' על קו בכיוון כלשהו, 2 נק' על קו אנכי. II – אם לא קיבל 0 ב- I, בדף חדש אותו דבר עם קו אופקי. להשאיר כמודל ולתת דף חדש לילד. להוסיף 1 נק' על קו אופקי. לנקד את הקו המוצלח ביותר לפי המדריך.	צבעים ונייר	15	
2	1	0	I - חריץ אופקי. להדגים עם הסבר "תסתכל, אנו שמים את זה פה". לשים אחד מולו ולבקש "תשים", לתת לו מטבע כל פעם. אפשר להדגים שוב ולעודד. 1 נק' אם הכניס לפחות 3. II – חריץ אנכי. להוציא את המטבעות, לתת מטבע כל פעם. ולעודד את הילד לשים מטבעות. להוסיף 1 נק' אם הכניס לפחות 3.	קופה עם מטבעות	16	30-44 חוד'
3	2	1	להדגים מגדל של 3. "תראה מה אני עושה". להשאיר מודל, להניח לפני עוד תשע קוביות ולהגיד "תעשה אחד גם אתה". להצביע למרכז השולחן "תעשה אותו כאן". ולעודד שיבנה כמה שיותר קוביות. לתת עד שלושה ניסיונות ולהדגים שוב אם צריך. 1 נק' על 3-5 קוביות, 2 על 6-8, 3 על 9 ומעלה.	12 קוביות	17	
2	1	0	I – להניח 8 קוביות, לקחת 4. לעשות רכבת. להגיד "תראה איך אני עושה רכבת, אני שמה את זה ראשון, ואז את זה וזה וזה"(להדגים), להסיע אותה עם קולות. לתת לו 4 קוביות. "עכשיו אתה תעשה כזה, תעשה רכבת". "תעשה אותה כאן" (על השולחן). אפשר להדגים שוב. 1 נק' אם הצליח. II – אם הצליח את I, להניח 10 קוביות. הדגמה עם נהג. להגיד "הנה הנהג". לתת לו 5 קוביות. ולעודד שיעשה. רכבת מ4 קוביות "בלי נהג"= 1 נק'. רכבת של 3-4 קוביות עם נהג= 2 נק'.	8-10 קוביות, רכבות.	18	

	1	0	להניח על השולחן מוברג עד החצי. להדגים שחרור והברגה. "אתה תעשה זאת, אתה תוריד את זה. תנסה". אפשר הדגמה נוספת או לעזור בסיבוב הראשון של השחרור. לעודד הברגה, "עכשיו תסובב ותשים את זה בחזרה". 1 נק' אם שחרר והבריג (אם ידע איך מבריגים אז גם אם נעזר בסיבוב הראשון של הברגה).	אום ובורג	19
	1	0	להדגים 3. "תראה שאני משחילה את החרוזים, תסתכל מה אני עושה". "עכשיו אתה תשחיל כמה חרוזים, תורך". אם נופל אחד, "לא נורא, תשחיל אחד אחר". נק' 1 אם השחיל שלושה.	8 חרוזים ושני חוטים	20

Receptive Language

			משימה	חומרים	מס	גיל
	1	0	נבהל מרעש חזק- עובר אם נבהל, לעשות מקסימום פעמיים ולא רצוף.	על הגב, 2 קוביות במיכל מתכת סגור	1	1-4 חוד'
	1	0	מגיב לקול- לשרוק 2 שניות-עובר אם מגיב מוטורית (הנמכת/ הגברת פעילות)	על הגב- משרוקית	2	
	1	0	מפנה קשב לקול, פרצוף מסתכל על הורה/בוחן ומחייך בתגובה לשפת תינוקות	על הגב	3	
	1	0	קרוב לאוזן מחוץ לטווח ראייה ולשרוק. אם לא מגיב לנסות באוזן השניה.	משרוקית	4	5-10 חוד'
	1	0	מגיב לקול/פרצוף בווקליזציה של הנאה	תצפית	5	
	1	0	מתאם בין קשב ומבט: הורה מול ילד לא משמיע קול- בוחן מחוץ לטווח ראייה אומר "שלום ילד"- עובר אם מסתובב.	תצפית	6	
	1	0	משחק עם ההורה מול המראה- ווקליזציה או חיוך או ליטוף לדמות במראה	מראה	7	
	1	0	ההורה עושה, הילד מפנה קשב למילה ותנועה- מראה הבנה של "על הידיים"/ "למטה" המלווה בג'סטה. אם צריך, לעשות שוב.	תצפית	8	11-14 חוד'
	1	0	לשאול את ההורה לפני המבחן האם הילד מבין מילים אלו. במהלך המבחן מזהה מילים מוכרות: בקבוק, עוגיה, אמא, אבא, על ידי תנועת פנים/עיניים או קולות.	תצפית	9	פריט 8 עד הילד עצמאי.
	1	0	מזהה את שמו- כשעסוק עם צעצוע לקרוא בשמו לראות אם מסתכל לכיוון הקול.	תגובה לשם	10	
	1	0	מבין מילות איסור- עוצר פעילות לזמן קצר בתגובה ל"לא" או "עצור" "די",	תצפית	11	
	1	0	לשאול את ההורה מה הילד מבין, לחכות ואז לבדוק האם מבין קלט מילולי פשוט- "ביי ביי", מחיאות כפיים. ללא ג'סטה	תצפית	12	15-22 חוד'
	1	0	לשים את הצעצועים על השולחן לפני הילד. לעודד שישחק איתם. כשמחזיק צעצוע להושיט את היד (ג'סטה) ולבקש "תן לי", לחזור אם צריך. עובר אם נותן או אם מתחיל לתת ולא נותן בסוף	צעצועים (מסרק, קוביה, מכונית)	13	
	1	0	להניח את בובה בימין הילד קרובה אליו והכפית משמאל רחוקה יותר. להחוות על הבובה, להגיד "תראה את הבובה, תעשה לה טובה" אחרי 10 שניות: "אתה רוצה לשחק עם הבובה?" לעודד שיעשה. לבדוק אם מזהה: לוקח, נוגע, ג'סטה לכיוון.	בובה +כפית ממתכת	14	
	1	0	לתת ליליד לשחק עם הצעצוע. באמצע לבקש ממנו "תן את ה ___ לאמא" (לשיים	צעצוע מוכר	15	

			את הצעצוע אבל בלי ג'סטה ובלי להסתכל על הצעצוע).			
	1	0	לשאול את הילד: "איפה הכיסא"? "איפה הדלת"? הילד יכול להסתכל, להחוות, להניע ראש או להצביע כתגובה. אחד מספיק	16		
	1	0	להניח את הקובייה והמכונית על השולחן מול הילד. להגיד: "תן את הקובייה לאמא" לחכות לתגובה. להגיד: "תביא את המכונית לי". אם לא מביא את המכונית להגיד "תביא את המכונית לאמא". נותן את הקובייה להורה וגם אח"כ את האוטו לבוחנת/להורה	17	קובייה ומכונית	
3	2	1	0 להניח את הספר כאשר התמונה פונה לכיוון הילד. להראות את התמונה ולומר: "תראה לי את העיניים של הבובה". ואז אף, פה, אוזניים, ידיים, רגליים, שיער. לעודד את הילד להצביע. 1-3 חלקים=1, 4-5 חלקים=2, 6-7 חלקים=3	18	חוברת:32	23-32 חוד'
	1	0	להניח את הספר מול הילד. להצביע על שלוש התמונות ולהגיד "תסתכל על זה". ואז לשאול "איפה החתול/הכוס/האוטו"? לעודד אותו להצביע על התמונה הנכונה. מצביע נכון פעם אחת	19	חוברת: 33	
	1	0	לשים כדור על הרצפה כאשר הילד רואה. להגיד: "קום ותן לי את הכדור. לשים את הקופסה על מדף ליד כאשר הילד רואה. להגיד "תיקח את הקופסה ותביא לי אותה". ממלא לפחות הוראה אחת.	20	כדור וקופסא עם מכסה	
	1	0	להניח את הספר מול הילד כאשר התמונות פונות לכיוונו. להצביע עליהן. להגיד "תראה לי את האוטו, תצביע עליו". אח"כ כדור / נעל / בובה. לעודד אותו להצביע על התמונה הנכונה. מזהה ומצביע על שתי תמונות לפחות.	21	חוברת: 34	

Expressive Language

			משימה	חומרים	מס	גיל
	1	0	תנועות מציצה, בליעה ולעיסה בזמן ההנקה.	תצפית	1	1-4 חוד'
	1	0	משמיע ווקליזציות (גרזניות)	תצפית	2	
	1	0	מחייך ומשמיע קולות אושר בתגובה להורה או לבוחן	תצפית	3	
	1	0	מבטא הנאה בצורה ווקאלית- הומה צוחק, מגחך	תצפית	4	5-8 חוד'
	1	0	מפיק ווקליזציה (אה, אם). לפחות שני צלילים, אפשר להסתמך על דיווח.	תצפית	5	
	1	0	משחק עם קולות: או או אה גו או סדרה של צלילים. אפשר להסתמך על דיווח.	תצפית	6	
	1	0	מלמול וולונטרי של יותר משני צלילים ("בו בו בו") בתגובה להגיית הצלילים על ידי הבוחן.	תצפית	7	9-14 חוד'
	1	0	מפיק 3 צלילים – עיצורים	תצפית	8	

	1	0	מפיק צלילים בעלי שתי הברות (א-בה, ג-דה, דהדה, בהבה)	תצפית	9	
	1	0	משתתף במשחק ג'סטה/שפה, כמו כיסוי עיניים ואז "קוקו!"	תצפית	10	
3	2	1	מילים ראשונות: אם הילד מפיק שתי מילים ספונטאנית לנסות לעורר מילים נוספות 0 לפי דיווח הורים ובעזרת חיקוי. אפשר לנקד לפי דיווח הורים. לרשום איזה מילים אמר. מילה אחת=1, 2-7 מילים=2, 8 מילים=3 ("אמא", "אבא"- מקודד כאחת. "היי", "ביי" מקודד כאחת).	תצפית	11	15-23 חוד'
	1	0	ממלמל עם אינטונציה	תצפית	12	
	1	0	משלב קול עם ג'סטה, מגע או מבט. (הצבעה+ את זה, עוד, שילוב)	תצפית	13	
	1	0	משלב מילה עם ג'סטה- הצבעה+ "את זה", "עוד". אפשר בחיקוי או בשכנוע של ההורים. אפשר להתבסס על דיווח הורים. בקשה מילולית + מחווה או הצבעה אחת מספיקה.	תצפית	14	
3	2	1	להניח את החפצים על השולחן. להצביע על כל חפץ ולשאול: "מה זה?" 0 (מתחילים בכדור) אם הילד לא מגיב אפשר להצביע שוב רק על הכדור ולשאול "איך קוראים לזה?" <i>1-3 עצמים=1, 4-5 עצמים=2, 6 עצמים=3</i>	כדור, ספר, מכונית, סכין, כוס ומפתח	15	24-32 חוד' פריט 15 ואילך ישיבה ליד שולחן
	1	0	לפתוח ספר בעמ' 43 מול הילד להצביע על הכדור ולשאול: "מה זה?" "איך קוראים לזה?" אם הילד לא מגיב אפשר רק לכדור להצביע ולשאול "איך קוראים לזה?". להמשיך לשאול "מה זה" על התמונות האחרות. משיים תמונה אחת, או נצפה קודם לכן משיים תמונה מהספר	חוברת: 43	16	
	1	0	Uses two-word phrases: משתמש פעם אחת בצרופי מילים במהלך המבחן. לרשום משפט שאמר.	תצפית	17	
5	4	3	1 0 לפתוח את הספר בעמוד 44 ולהניח מול הילד. "מה זה?" אם הילד לא , 2 מגיב להצביע על הטלפון "איך קוראים לזה?" (הפסק אחרי 5 כישלונות רצופים) להמשיך כפית, מיטה, טלוויזיה, מסרק, כדור ציפור, בית, יד (להצביע על כל היד, אם הילד עונה "אצבע"...להעביר את היד שלך על לאורך התמונה ולשאול: "איך קוראים לזה?" – רק "יד" מתקבל כנכון) , דלת, מטריה, ארנק, שעון, פרח, רגל (כמו ביד) , עלה, ארובה, סולם, מנורה, מברשת. 5-10 תמונות=1, 11-14 תמונות=2, 15-16 תמונות=3, 17 תמונות=4, 18 תמונות=5	חוברת: 63- 44	18	