

כלי מחקר זה נלקח מתוך מאגר כלי המחקר של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: סולם הערכת שפה בבית ספר יסודי וטרם יסודי- Pre School Language Scale (PLS4) 🌸

פותח בשנת: 2002, על ידי: Zimmerman, Steiner & Pond 🌸

תורגם לעברית בשנת: לא צויין על ידי: לא צויין 🌸

1	מטרת הכלי	אבחון זה מיועד להערכת ההבנה וההבעה השפתית אצל ילדים מהלידה ועד גיל 6 שנים ו-11 חודשים.
2	סוג כלי המחקר	אבחון שפתי.
3	אוכלוסיית היעד	במחקר של סמאח עיד (2016), כ-60 תלמידי חינוך מיוחד בין הגילאים 7-13, אשר גילם השפתי תואם את כלי המחקר על אף הגיל הכרונולוגי.
4	אופי הדיווח	רישום וציון הביצוע על-ידי החוקר תוך כדי העברת האבחון.
5	מבנה הכלי	הרכב המבחן: ה-PLS-4 מורכב משני סולמות: הבנת השפה ותקשורת הבעתית. סולם הבנת השפה (AC) auditory comprehension משמש בכדי להעריך את טווח ההבנה השפתית של הילד. מטרות המטלות בכל אחת מקבוצות הגיל: •המטלות המיועדות לתינוקות ופעוטות ממוקדות במיומנויות הנחשבות כשליבים מקדימים חשובים להתפתחות השפה, כגון: קשב המופנה כלפי דוברים, משחק תואם עם חפצים. •המטלות המיועדות לילדים בגילאי טרום בית ספר, מעריכות הבנה של אוצר מילים, מושגים וסימנים לשוניים בסיסיים. •המטלות המיועדות לילדים בני 5 ו-6 מודדות את היכולת להבין משפטים מורכבים ולבצע השוואות והסקת מסקנות. סולם תקשורת הבעתית (EC) Expressive Communication משמש בכדי לקבוע עד כמה מיטיב הילד לתקשר עם אחרים. מטרות המטלות בכל אחת מקבוצות הגיל: •המטלות המיועדות לתינוקות ופעוטות מתמקדות בהתפתחות הקולית ובתקשורת החברתית. •המטלות המיועדות לילדים בגילאי טרום בית ספר מתמקדות בשיום חפצים, שימוש במושגים המתארים חפצים, הבעת כמות, שימוש בהטיות ספציפיות, ומבנים תחביריים. •המטלות המיועדות לילדים בני 5 ו-6 בוחנות מיומנויות טרום קריאה, כגון: משימות של מודעות פונולוגית, היכולת לספר סיפור קצר ברצף ולהשתמש בשפה כדי להגדיר מילים. המטלות בכל אחד מן הסולמות מסודרות על פי סדר עולה בהתאם לקושי המטלה ולגיל הילד. בכל טווח גילאים הדגש במטלות ניתן על היכולת השפתיות/התקשורתיות הידועות להתפתח באותו שלב. רצף המטלות: ניתן לבחור האם להעביר קודם את מטלות סולם הבנת השפה או את

		סולם התקשורת ההבעתית. יש להתחיל את העברת המבחן בנקודה התואמת שנה אחת פחות מגילו הכרונולוגי של הילד.
6	סוג סולם המדידה	סולם הבנת השפה כולל 62 פריטים ממוספרים. סולם התקשורת ההבעתית כולל 67 פריטים ממוספרים. לצד כל פריט מצוין מהו המקור האפשרי ממנו ניתן לקבל את המידע לקביעת הציון ("יתכן מקור אחד או יותר): - E (elicited) - תגובה בהתאם להנחיות ההעברה של אותה מטלה. - S (spontaneous) - תגובה המושגת באופן ספונטאני במהלך האבחון. - C (caregiver) - דיווח הורה או מטפל קריטריון המעבר: קריטריון המעבר ("עובר....") מפורט על גבי דפי הרישום והציון עובר כל פריט ממוספר, מתחת לגירוי המטלה. כל מטלה מקבלת ציון של 0 או 1 כתלות במענה על קריטריון המעבר (כך שהציון המקסימאלי בכל מטלה הוא 1). ברגע שהילד עמד בקריטריון המעבר, אין צורך להעביר לו את שאר תתי הפריטים של המטלה.
7	סוג הפריטים בכלי	לא צוין
8	אורך הכלי	זמן העברה- 30-40 דקות, האבחון המלא כולל 62 פריטים בסולם הבנת שפה ו-67 פריטים בסולם התקשורת ההבעתית.
9	מהימנות	לא צוין
10	תקיפות	לא צוין

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
618 למחקר המלא	סמאח עיד בהנחיית: דר' אורית חצרוני (2016), יעילות האימון הפונולוגי בקרב תלמידים עם מוגבלות שכלית דוברי שפה עברית וערבית בהקשר של דיגלוסיה.



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

[illegible][illegible]

0.6 עד 0.8 (6 עד 8 חודשים)

7. ☐ ESC מבין מחאה ע"י השמעת קולות או באמצעות תנועות עצומים, צעצועים, חפצים שונים או עוגיות דוגמאות: מזוז את ראשו בתנועת "לא"; מרחיק מעצמו את הבדוק או את המפיק; משמיע קולות סירוב תנועת היד. (עובר: מבין אחד של סוג של מחאה)

8. ☐ ESC משמיע לפחות שני צלילים תנועה שונים עצומים, צעצועים, חפצים שונים צלילי התנועה שהשמיע. (עובר: משמיע 2 צלילי תנועה, לדוגמא: אה, או, אי)

9. ☐ ESC משמיע לפחות שני צעצעי תנועה שונים עצומים, צעצועים, חפצים שונים צעצעי התנועה שהשמיע. (עובר: משמיע 2 צעצעי תנועה, לדוגמא: נה, לו, וכו')

10. ☐ ESC מתגבר צלילים לבדי הברה עצומים, צעצועים, חפצים שונים ההברה שהשמיע. (עובר: משמיע לפחות 2 הברות)

9. ☐ ESC משמיע ומפיק עם חפצים תוך כדי משחק עצומים, צעצועים, חפצים, כוסות, כפליכיות, צורה מפתחות, קערות (עובר: משמיע ומפיק עם החפצים)

10. ☐ ESC קוץ פצילות כאשר שומע שקראים בשמו עצומים, צעצועים, חפצים שונים (עובר: מפיק פצילות, משחק, או השמעת קולות נפגה מבט לעבר האדם הקורא בשמו)

11. ☐ E מנסה להרחיק את הבאה (עובר: צחק, עונם עצום, טפס דרך או מפני סוג אחר של התנהגות שמבטאת ציפיה)

12. ☐ ESC מחפש באופן אקטיבי אחר מקור קול המסחר מפני עצומים, צעצועים, חפצים (עובר: מחפש באמצעות הידיים, מפנה את הראש, או את גופו כדי לאתר את מקור הקול)

0.9 עד 1.1 (9 עד 11 חודשים)

11. ☐ ESC דורש תשומת לב מהמבטאים אותו מה עשה כדי למשוך תשומת לב (עובר: מבטא למשוך תשומת לב מצדן או מצד ההורה בכדי ליצור אינטראקציה)

12. ☐ ESC משחק במשחקים משותפים עצומים, צעצועים, מבטא קולות המשחק אותו שיוחק הילד. (עובר: משחק במשחק את הבדוק או ההורה)

13. ☐ ESC מתקשר באופן שאינו מילולי, באמצעות מחוות או פעולות דחיקה ומשיכה עצומים, צעצועים, חפצים שונים (עובר: מנסה לפחות פעולה אחת, לדוגמא: מזוז את ראשו, פעולת משיכה או דחיקה [מתקדם: אל ההורה, דוחף את החפץ או את ההורה וכו'])

13. ☐ ESC מבין על חפצים או על האיש שהורה מפנה את תשומת לבו אליו עצומים, צעצועים, חפצים שונים ההורה מבין לעבר החפץ או האדם הנספך מאחור. (עובר: מבין לעבר הדבר שאליו הפנתה תשומת לבו)

14. ☐ ESC מגיב נכון כאשר אדם מוסיף את שתי ידיך לעברו ואומר לו: בוא איתי. (עובר: מתקדם לעבר ידיך או מסתובב ונצמד להורה אם זה מתאפשר)

15. ☐ ESC מבין ל "לא-לא" עצומים, צעצועים או חפצים שהילד הראה בהם עניין קודם (עובר: נסוג או עוזר לפני שלוקח את החפץ) שים לב: נסה בתנועת היד להשמיע "לא" מפי ההורה במהלך המשחק והעברת.

16. ☐ ESC מבין מילה או ביטוי אחר (חוץ מהמילה "לא") עבור בן משפחה, חיות מחמד, חפץ, או פעולה מוגדרת עצומים, צעצועים או חפץ שההורה חושב שהילד ידע את שמו אומר: תראה, איפה ה...? תן נשיקה ל... תמחא כפיים, תעשה ביי ביי וכו' (עובר: מבין התנהגות שמסמלת הבנה של מילה/ביטוי חוץ מהמילה "לא")

↓ עבור לעמוד הבא

↓ עבור לעמוד הבא

1.0 עד 1.5 (12 עד 17 חודשים)

14. ☐ ESC משמיע צלילים ללא שימוש בתנועות ידיים עצומים, צעצועים, חפצים שונים (עובר: משמיע צלילים מבלי לבצע תנועות גופים לא מסובכות)

15. ☐ ESC משתתף במשחק שגורתי עם אדם נוסף למשך דקה עד שתיים עצומים, צעצועים, חפצים שונים (עובר: משחק עם אדם נוסף, או ששון בעל מחוץ שחית מהלך המשחק) (עובר: הילד שומר על יכולת התמדה, תשומת לב, קשר עין, חיוך, צחוק או משחק עם הבדוק או ההורה למשך דקה לפחות)

16. ☐ ESC מפיק ספספס הכולל שני הברות מחוברות (לדוגמא: אבא, בבא) עצומים, צעצועים, חפצים שונים ההברות שהילד אמר. (עובר: מקרה אחד של הפקת שני הברות מחוברות)

17. ☐ ESC בעל אונג מילים הכולל מילה אחת לפחות עצומים, צעצועים, חפצים שונים המילה שהילד אמר. (עובר: משתמש באופן עקבי במילה אחת בתוך הקשר מתאים)

18. ☐ ESC יוזם משחק בתורות או סוג אחר של שגרה חברתית עם אדם נוסף עצומים, צעצועים, חפצים שונים כיצד הילד יוזם. (עובר: פעם אחת שהילד הצליח ליוזם פעילות עם אדם נוסף)

19. ☐ ESC מוסיף או מביע על חפץ בכדי להקטין אותו את תשומת הלב של אדם נוסף עצומים, צעצועים, חפצים שונים (עובר: הילד מפנה את תשומת לבו של האדם הנספך לחפץ על ידי הבטת החפץ או הנכעה עליו)

20. ☐ ESC מפיק כמה מני צלילים

17. ☐ ESC משתמש בלמעלה מחפץ אחד תוך כדי משחק עצומים, צעצועים, חפצים, כוסות, כפליכיות, קערות, מבטא צעצועים, קוביות, דגבי (עובר: הילד משמיע או מפיק תוך כדי משחק ב 2 חפצים בו זמנית)

18. ☐ ESC מלא אחר הוראות מוכרות ושגוריות תוך כדי קבלת רמזים עצומים, צעצועים, חפצים שונים (רמז: הצבע היקן עליו להניח את הכדור) א. שים את הכדור בתוך הקופסא. (רמז: הדגם בפניו זריקת הכדור באוויר) ב. זרוק את הכדור. (רמז: הדגם בפניו זריקת הכדור באוויר) ג. תן לי את המפתחות. (רמז: הדגם את ידיך) (עובר: 2 תנועות נוספות)

19. ☐ ESC מדגים שימוש נאות בחפץ תוך כדי משחק עצומים, צעצועים, חפצים, כוסות, כפליכיות, קערות, מבטא צעצועים (בין רק באמצעות חפצים שנבחרו ע"י הילד)

20. ☐ ESC מזהה חפצים מוכרים מתוך קבוצה של חפצים עצומים, צעצועים, חפצים, כוסות, כפליכיות, קערות, מבטא צעצועים (5 חפצים בלבד)

א. כדור
ב. קוביות
ג. כף

ד. מבטא צעצוע (אוסן)
ה. כוס
ו. דגבי

(עובר: 2 שימושים נוספים)

א. תן לי את הכדור
ב. תן לי את הכוס
ג. תן לי את המפתחות (אוסן)
ד. תן לי את הכף

(עובר: 2 זיהויים נוספים)

↓ עבור לעמוד הבא

↓ עבור לעמוד הבא

↓ עבור לעמוד הבא

21. מחק הבית מילים
שאל את הילד: האם אתה יכול להגיד ?
- א. אמא
ב. כדור
ג. אטם
- ד. עונה
ה. בונה
ו. מילה אחרת:
- (עבור: מחק מילה אחת)
22. משתמש בחמש עד עשר מילים
עוזרים: צעצועים וחפצים שונים
המילים שהילד אמר:
- (עבור: לפחות 5 מילים שאתה שומע את הילד אומר או שהורה מדווח לך עליהן)
23. משתמש בצלילים ובמחוות גוף (כמו הצבעה) בכדי לבקש דבר מה
עוזרים: צעצועים שהילד הביע בהם ענין קודם, חסיף ארוז בשקית (עוגיות או כמבה)
אמר לילד: מה אתה רוצה? יש לי _____
(הוצג בפני הילד את הצעצוע או החסיף מפרקן שמחוץ להישג ידו)
(עבור: לפחות מקרה אחד של שימוש בצליל ובמחווה)
24. משתמש בצורכים שונים של C (עיצור) V (תנועה)
עוזרים: צעצועים וחפצים שונים
א. C-V
ב. C-V-C
ג. C-V-C-V
ד. אחר:
- (עבור: 3 צורפים)
25. מפספס רצפי הברות קצרות (לא בהכרח בעלות משמעות), עם הסתת
שנמשכת כמו דיבור
עוזרים: צעצועים וחפצים שונים
מחרוזת ההברות הקצרות שהילד השמיע:
- (עבור: מחרוזות אחת של פספוס הברות קצרות עם הסתת שנמשכות כמו דיבור)
- עבור לעמוד הבא

21. מזהה תמונות של חפצים מוכרים
עוזרים: אגוז התמונות עמודים 1,2
אמר להורה: אני עומד לבקש ממך להצביע על מספר תמונות, כדי שהילד שלך יוכל לראות מה לעשות.
הצבע על הכדור.
הסת על שהורה הצביע ואז אמר לילד:
הסתכל על כל התמונות! תראה לי את ה: _____
- א. עוגיה
ב. תחול
ג. נעליים
ד. כדור
- (עבור: 4 זיהויים נכונים)
22. מבין מילים שמשמעות תגובה
עוזרים: 2 מסכות צעצוע, 4-5 קוביות
מילים נדרשות לדוגמה: עוצר דיל תכנה תפסיק! או התור שלי!
(עבור: הילד מפסיק לשחק בתגובה להוראה שלך)
23. מזהה איברי גוף בגוף, בגוף ההורה או בדובי
עוזרים: דובי
אמר לילד: תראה לי את ה _____ שלך, או תצביע ב _____ שלך.
(אם הילד אינו משתף פעולה עם הבדק ההורה יכול לשאול במקום)
- א. אף
ב. עין / עיניים
ג. רגל / רגליים
ד. יד / ידיים
- (עבור: הילד מצליח לזהות 4 איברי גוף)
24. מבין פעלים בתוך הקשר של משפט
עוזרים: דובי, מסלית בד, כליספית, סס, קערה
א. הדובי צמא. תן לו משהו לשתות.
ב. הדובי רעב. תן לו משהו לאכול.
ג. הדובי עייף. תשיבי אותו לישון.
- (עבור: מזהה 2 פעלים)
- עבור לעמוד הבא

תקשורת הבעתית

הבנת שפה

26. מזהה חפצים לפי תמונות
עוזרים: אגוז התמונות עמודים 68,67
הסתכל על התמונה הזאת. מה זה?
- א. כדור
ב. תיקון
ג. ציפור
ד. עוגיה
ה. נעליים
- ז. כלב
ז. בלונים
ח. כף
ט. תפוח
י. תחול
27. מתבטא באמצעות מילים בכדי ליצור תקשורת בתדירות גבוהה יותר
מאשר במחוות
עוזרים: צעצועים וחפצים שונים
(עבור: משתמש במילים יותר מאשר במחוות)
28. שואל שאלות
עוזרים: שתי כוסות, צעצוע עם חגגון קפיץ, מסלית בד
איפה הצעצוע? (חפץ) איפה הוא? (חפץ) האם זה כאן? (הפסק)
הנה הוא!
א. באינסופיה עולה
ב. בבית שאלות (ס, מה, מתי, איפה, איך, למה)
(עבור: 1 נכון)
29. משתמש במילים לצרכים מרגשניים שונים
עוזרים: שקית סגר רב פעמי ובתוכה עוגיות או צעצועים, צעצועים קפיציים.
צעצועים וחפצים שונים
א. מבקש פעולות או חפץ
ב. מתייג פעולות או חפצים
ג. מבקש רצון לחזור על הפעולה
ד. מבקש עזרה
ה. עונה על שאלות בכן או לא.
- האם אתה אוהב את ה _____?
האם אפשר לשחק עם ה _____?
האם אתה רוצה את ה _____?
- ג. משתמש במילים בכדי למשוך תשומת לב
(עבור: 4 נכונים)
30. משתמש בחיבורים שונים של מילים
א. שם עצם + פועל
ב. פועל + שם עצם
ג. שם עצם + מיקום
ד. שם עצם + פועל + שם תואר
ה. אחר: (שם עצם + שם עצם, יחס + שייכות)
- (עבור: 3 נכונים)
- עבור לעמוד הבא

25. מזהה פרטי לבוש שהוא או ההורה לובשים
יש לבדוק רק בגזרת בגדים שהילד או ההורה לובשים בזמן המבחן עצמו
אמר לילד: תראה לי את ה _____ (שליך).
- א. נעליים
ב. חולצה
ג. גרביים
ד. מנעמיים
- ז. חצאית
ז. ספדר
ז. אחר: (כמו טבע, מעיל)
- (עבור: מזהה 3 פרטי לבוש)
26. מבין משאב מורחב (בית, פועל, מחוץ)
עוזרים: קופסא, 4 קוביות
א. שים את הקובייה בתוך הקופסא.
ב. תוציך את הקובייה מעל הקופסא.
ג. תוציך את הקובייה מתחת לקופסא.
(עבור: מבצע 2 פעולות במרה נכונה)
27. מזהה פעולות מתוך תמונות
עוזרים: אגוז התמונות עמודים 3,4
אמר לילד: הסתכל על כל הילדים ותגיד לי איזה ילד _____
- א. ישן
ב. אוכל
ג. משחק
- ד. שותה
ה. מתרחץ
ו. רץ
- (עבור: 4 פעולות)
28. מבדיל בין כינוי הגוף (לי, שלי, לך)
עוזרים: דובי, 3 כוסות, 3 כמותלכפית
אמר לילד: אנחנו עושים מסיבה. כל אחד מקבל כוס. קח לך כוס אחת.
א. תן לי כוס אחת. (תן נקודה)
ב. תן כוס אחת לדובי. (אין לתת נקודה על כך)
ג. קח לך כף אחת. תן לי גם כף אחת. (תן נקודה)
ד. תן כף אחת לדובי. (אין לתת נקודה על כך)
ה. תראה לי את הכף שלי. (תן נקודה)
ו. איפה הכף שלי? (העמד פנים כאלו אתה אוכל ושותה)
המסיבה נגמרה! בוא נחזיר הכול למקומם!
(עבור: מבצע 3 פעולות)
- עבור לעמוד הבא

29. מבין מה השימוש שנעשה בהפכים שונים עזרים: אונדן התמונות עמוד 5
אמור לילד: תסתכל על כל התמונות.
א. תראה לי כמה אתה משתמש כדי לשתות מים.
ב. תראה לי מה אתה נועל על הרגליים.
ג. תראה לי על מה אפשר לרכוב (לנסוע).
ד. תראה לי מה אתה מדליק כדי לראות מים.
ה. תראה לי כמה משתמשים כדי להכין אוכל.
(עבור 3 תשובות נכונות)

30. משיך חלקים מתוך אובייקט שלם עזרים: אונדן התמונות עמוד 6
אמור לילד: תסתכל על כל התמונות וראה לי את ה:
א. דלת של המכונית (אוטו)
ב. אף של הכלב
ג. זנב של הכלב
ד. גלגלים של המכונית (אוטו)
(עבור 3 תשובות נכונות)

31. מבין מושג היסודי פשוטים (גדול, קטן, רטוב) עזרים: אונדן התמונות עמודים 7,8,9
אמור לילד: תסתכל על כל התמונות ותגיד לי:
א. איזה חיה (הכי) גדולה?
ב. איזה כלב רטוב?
ג. מה הכי קטן?
(עבור 2 תשובות נכונות)

32. מבצע הראות דו-שלבית, הקשורות ביניהם, ללא קבלת רמזים עזרים: קופסא עם מכסה, דג, כוס
א. תפתח את הקופסא ותן לי את הדג.
ב. קח את הכוס ותן לדג לשתות.
ג. קח את הכוס ותן אותה לי.
(עבור 2 פעולות נכונות)

31. משתמש בהיטות רבים עזרים: אונדן התמונות עמוד 69
מה זה?
א. תמונות
ב. סוסים
ג. קוביות
(עבור 1 נכון)

32. מציף שלוש או ארבע מילים בדיבור ספונטני עזרים: צעצועים וחפצים שונים
שאל: מה הוא עושה? מה ה... עושה? איפה ה...?
(עבור: הילד עונה על צירוף אחד של 3 או 4 מילים)

33. ענה על השאלות מה איפה עזרים: אונדן התמונות עמוד 70
א. תסתכל על הילד. מה הוא מחזיק ביד?
ב. הילד לא במשאית. (הצבע על הילד) איפה הוא נמצא?
(עבור 2 נכונות)

34. משתמש בפעלים בזמן הווה עזרים: אונדן התמונות עמוד 71
(בכל פרט יש להצביע על תמונה אחת)
הדגמה: הצבע על הילדה בארנז החול ואמור: הילדה הזאת משחקת.
א. תספר לי על הילדה הזאת. (הצבע על הילדה שאוכלת)
ב. תספר לי על הילדה הזאת. (הצבע על הילדה שישנה)
(עבור 2 נכונות)

35. משתמש בשמות עצם, פעלים, שמות תואר וכיו"ל נוף בדיבור ספונטני עזרים: צעצועים וחפצים שונים
א. משתמש ב-10 שמות עצם שונים
ב. משתמש ב-10 פעלים שונים
ג. משתמש בשני שמות תואר שונים
הצבע על הנעל שלך ואמור: זאת הנעל שלי? של מי הנעל הזו?
ד. משתמש בכינוי נוף פעם אחת
(עבור 3 נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

תקשורת הבעתית

3:0 עד 3:5 (36 עד 41 חודשים)

36. מפיץ משפטים בסיסיים בני ארבע-חמש מילים. תספר לי על היית המחמד שלך; או תספר לי על הצעצועים/אחיות שלך.
(עבור: אמור משפט אחד בן ארבע או חמש מילים)

37. משיים אובייקטים שונים לפי תמונות עזרים: אונדן התמונות עמודים 72,73
תגיד לי איך קוראים לכל הדברים האלו:

א. דוב/דוב	ה. מקרר
ב. מספרים	ו. כף/כפית
ג. זר	ז. סוס
ד. בנה	ח. קוף

(עבור: 5 תשובות נכונות)

38. יודע לומר מהו השימוש שעושים בכל חפץ עזרים: עט או עפרון, אונדן התמונות עמוד 74
תרגול: יש לי עט / עיפרון. מה אני יכול לעשות עם העט / העיפרון?
(תן רמז אם יש צורך בכך). עכשיו תסתכל בתמונה. זה... תגיד לי מה עושים עם ה...
א. כף / כפית
ב. מעיל
ג. מנבת
(עבור: 2 נכונות)

39. משתמש במושגי כמות עזרים: אונדן התמונות עמוד 75
תסתכל על כל האפרוחים. האם אתה יכול לספור אותם? כמה אפרוחים יש פה?
(עבור: משתמש במילה כלשהי שמבטאת כמות, למשל: חמש, הרבה וכו')

40. משתמש במילות שייכות עזרים: אונדן התמונות עמוד 76
א. זה החתול של הילד. של מי החתול הזה?
ב. זה האוכל של הכלב. של מי האוכל הזה?
(עבור: 1 נכונה)

הבנת שפה

33. מבחין בין מושגים המתארים כמות (אחת, כמה, שאר, כל) עזרים: 5 קוביות, קופסא
א. תן לי רק קובייה אחת.
ב. שים כמה מהקוביות כאן. ואני אשים כמה מהקוביות כאן.
ג. שים את שאר הקוביות כאן.
ד. שים את כל הקוביות בתוך הקופסא.
(עבור: 2 פעולות נכונות)

34. מבין כינוי נוף עזרים: אונדן התמונות עמודים 10,11,12
תרגול: תסתכל על הילדים האלו, הם נועלים נעליים. תצביע על הנעליים שלי. תצביע על הנעליים שלה.
א. תסתכל על שני הילדים האלו. תראה לי את הכובע שלה.
ב. תראה לי את הכובע שלו.
ג. תסתכל על הילדים האלו. תראה לי את המעיל שלה.
ד. תראה לי את המעיל שלו.
ה. עכשיו תסתכל על התמונות האלו. תראה לי את התמונה שבה היא נמצאת על המדרגות.
ו. עכשיו תראה לי את התמונה שבה הוא נמצא בכריכה.
(עבור: 4 תשובות נכונות)

35. מבין מילות שלילה עזרים: אונדן התמונות עמודים 13,14,15
א. תסתכל על כל התינוקות וראה לי את התינוק שלא בוכה.
ב. תסתכל על כל התינוקות והקנים וראה לי את הקן שאין בו אף ביצה.
ג. תסתכל על כל הצעצועים. איזה צעצועים לא נמצאים בתוך הסלסלה (קופסא)?
(הילד יכול להצביע על צעצוע אחד או שניים שנמצאים מחוץ לסלסלה).
(עבור: 2 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

36. מזהה צבעים.
עזרים: אגוד התמונות עמוד 16
הדברים צבועים בצבעים שונים, תסתכל על כל הדברים ותצביע על הדבר בצבע:
א. כחול
ב. צהוב
ג. כחול
(עבור מזהה 4 צבעים)
37. מסיק מסקנות
עזרים: אגוד התמונות עמודים 17, 18, 19
תסתכל על כל התמונות.
א. לחנית השתפשוטו הברניים והמרפקים. איך לדעתך חנית נפצעה?
ב. ירם שיחק בחוף והנעלים שלו נרטבו. מה היה מזג האוויר בחוף?
ג. רונית חזרה רעבה מבית הספר. מה אתה חושב שהיא עשתה?
כשהיא הגיעה הביתה?
(עבור: עונה נכון על 2 מרשמים)
38. מזהה קטגוריות לפי תמונות
עזרים: אגוד התמונות עמודים 20, 21
תסתכל על כל התמונות, יש פה: כלב, תפוחים, חתול, כסא, מיטה, גלידה, סוס ופנה.
א. תצביע על כל החיות.
ב. תצביע על כל הדברים שאנחנו אנשים.
תסתכל על כל התמונות, יש פה: צעצוע, מכשירים, כדור, תות, חולצה, שמלה, דגים ותפוח.
ג. תצביע על כל הדברים שאנחנו לובשים.
(עבור: מקטלג נכון 2 נושאים)
39. מבין אולגות מתוך תמונות
עזרים: אגוד התמונות עמודים 22, 23, 24
תסתכל על התמונות האלה ותשלים את המשפט
א. אתה יושב במיטה, אתה יושב על...
ב. אתה אוכל עם מדלג, אתה חותך את האוכל עם...
ג. אתה שומע עם האוזניים שלך, אתה רואה עם ה-
(עבור: משלים 2 אולגות)
40. מבין את יותר, הרבה הכי הרבה
עזרים: אגוד התמונות עמודים 25, 26, 27
א. תסתכל על התמונה הזו, לשניהם יש גלידה. למי יש יותר גלידה?
ב. הילדות קטנו תפוחים, איזו לילה קטפה יותר תפוחים?
ג. הילדים האלה מתחלקים בסוכרייה. למי מהילדים יש הכי הרבה סוכרייה?
ד. תסתכל על כל הילדים, למי יש הכי הרבה בלוזים?
(עבור: 3 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

9

תקשורת הבעית

הבנת שפה

4:0 עד 4:5 (עד 48 עד 53 חודשים)

41. מבין משפטים מרובים
עזרים: אגוד התמונות עמוד 28
תסתכל על התמונה הזו.
א. תצביע על החתול הכחול שיש.
ב. תצביע על החתול שהוא לא שחור.
ג. תצביע על החתול השחור, הקטן, שנכון הקופסה.
(עבור: 2 תשובות נכונות)
42. מבין תיאורים (נבנה, ארוך, קצר)
עזרים: אגוד התמונות עמודים 29, 30, 31
א. תסתכל על התמונות של הילדות.
ב. באיזה תמונה רואים ילדה עם שיער ארוך?
ג. תסתכל על כל הילדים שקוטפים תפוחים מהעץ.
תצביע על הילד הנבנה.
ד. הילדות מודרות מכנסים חרשים. לאחת מהן יש מכנסים יותר מדי קצרים. תצביע על המכנסים הקצרים.
(עבור: 2 תשובות נכונות)
43. מבין תיאורים (עוררת)
עזרים: אגוד התמונות עמודים 32, 33
במה הילד מציב רגל על חלק מהתשובות הנכונות וישקו עד
ניתן לומר לו פעם אחת ולשואל: האם זה הכיל?
במידה והילד מציב רגל על תשובה לא נכונה או לרמז ח' כלום
תסתכל על כל התמונות.
לכמה מהן יש צורה של ריבוע ולכמה מהן יש צורה של כוכב.
א. תצביע על כל הדברים שנראים כמו כוכב.
ב. תצביע על כל הדברים שנראים כמו ריבוע.
תסתכל על כל התמונות.
לכמה מהן יש צורה של עיגול ולכמה מהן יש צורה של משולש.
ג. תראה לי מה נראה כמו משולש.
ד. תראה לי מה נראה כמו עיגול.
(עבור: 2 תשובות נכונות)
44. מבין משפטים מרובים (מתחיל, מאוחר, ליד, לפני)
עזרים: דובי, קבוצה אחת
תסתכל, אני אשים את הקבוצה על הדובי,
עכשיו אני רוצה שאתה תשים את הקבוצה:
א. מתחת לדובי
ב. מאחורי הדובי
ג. ליד הדובי
ד. לפני הדובי
(עבור: 3 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

10

45. מבין סיבות מקצוע
עזרים: אגודת התמונות עמודים 34,35,36
תצביע על התמונה של ה:
א. בבאי
ב. טיים
ג. מתוסף
(עובר 2 תשובות נכונות)

46. מבין מוטיב זמן (ים, לילה)
עזרים: אגודת התמונות עמודים 37,38
תסתכל על כל התמונות.
א. תצביע על התמונה שמראה משהו שקורה בלילה.
ב. איזו תמונה מראה משהו שקורה במשך היום?
(עובר 2 תשובות נכונות)

47. מבין משפטים מרחבים
עזרים: אגודת התמונות עמודים 39,40,41,42
אני אספר לך על אחת התמונות ואתה תצביע על מה שאני מספר.
תרגיל: הארנב חופר בור. (רמז: את התשובה הנכונה במידת האפשר)
א. הילד מחכה לילדה שתתגלש במגלשה.
ב. רותי מצאה את הנעליים והמטריה שלה מתחת למיטה.
ג. לתינוק יש דובי גדול.
(עובר 2 תשובות נכונות)

48. מבין שם עצם + תחביר של שני שמות תואר
עזרים: אגודת התמונות עמוד 43
תרגיל: תסתכל על כל הכלבים. תמצא את הכלב החום הגדול.
(רמז: את התשובה הנכונה במידת האפשר)
א. תצביע על הכלב השחור הקטן.
ב. תצביע על הכלב הלבן הגדול.
(עובר 2 תשובות נכונות)

49. מבין תארים
עזרים: אגודת התמונות עמוד 44
תסתכל על כל החיות ותגיד לי לאיזו חיה יש:
א. את האף הכי ארוך
ב. את הזנב הארוך והדק
ג. את האוזניים המחודרות
(עובר 2 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

הקשורת הבעתית

הבנת שפה

52. משתמש בדיאלוגים כדי לתאר תמונות
עזרים: אגודת התמונות עמודים 80,81
תרגיל: הנה שתי חיות. עכבר ופיל. תדמיין שאחת המורה/הגננת
ומספר לי משהו על אחת החיות. כדי שאני אדע על איזו חיה להצביע.
א. תצביע על החיה עם האוזניים הקטנות, או
"תצביע על החיה הגדולה".
תגיד לי - "תצביע על החיה ש..." (מן רמז במידת האפשר)
א. הנה שתי מונצות. תגיד לי על איזו מונצת להצביע.
תגיד לי - "תצביע על המונצת ש..."
ב. הנה שני כלבים. תגיד לי על איזה כלב להצביע.
תגיד לי - "תצביע על הכלב ש..."
(עובר 2 תשובות נכונות)

53. משתמש בפעלים בהתייחס לשמות
תרגיל: תשלים את המשפטים הבאים:
הילד הולך, הילדה הולכת, הילדים... (במידת האפשר תן רמז).
א. הילד אוכל, הילדה אוכלת, הילדים...
ב. הילדים שרים, הילד שר, הילדה...
ג. הילדה מדברת, הילדים מדברים, הילד...
(עובר 2 תשובות נכונות)

54. משתמש בהתייחס בזמן
עזרים: אגודת התמונות עמודים 82,83,84,85
תרגיל: תסתכל על התמונות האלו. (הצבע על התמונה הראשונה)
הילדה קופצת בחבל. (הצבע על התמונה השנייה) עכשיו היא סיימה.
תגיד לי מה היא עשתה? היא... (קבל כל תשובה הכוללת פועל בזמן)
עבר נכונה. במידת האפשר תן רמז)
עכשיו תסתכל על התמונות האלו. (הצבע על התמונות שקשורות
למשפטים הבאים) (הצבע על התמונה שבה הילדה רוחצת ידיים)
א. הילדה רוחצת ידיים, עכשיו היא סיימה. תגיד לי מה היא עשתה?
היא...
(הצבע על התמונה שבה הילדה תופסת כדור)
ב. הילדה תופסת את הכדור, עכשיו היא סיימה. תגיד לי מה היא
עשתה? היא...
(הצבע על התמונה שבה הילד מצייר תמונה)
ג. הילד מצייר תמונה, עכשיו הוא סיים. תגיד לי מה הילד עשה?
הוא...
(הצבע על התמונה שבה הילד נופל מהאופניים)
ד. הילד נפל מהאופניים. תגיד לי מה קרה לילד? הוא...

(עובר 3 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

עבור לעמוד הבא

55. מנסה שאלת משפחת נכנסת מביתה דרורית
שמואלית לתמונת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 86,87,88,89
תרגום: תסמל על התמונת הזו. רחוק מנסה ללכת לחתום עם אמא
שלה. אבל היא לא מנסה את הפעל השנייה שלה!
מה היא יכולה לשאול את אמא שלה? היא יכולה לשאול: "את יכולה
לעזור לי למצוא את הנעל שלי?" או "את יודעת איפה הנעל שלי?"
דמיון שאלת הילד או הילדה בתמונה.
א. רחל רוצה לעזור לאחותה לסדר את הכנסות על השולחן.
מה היא צריכה לשאול את אחותה?
ב. יעל רוצה לשחק בחוץ. מה היא צריכה לשאול את אבא שלה?
ג. מוטי צריך לעזור לקשר את הסרטים של הנעלים שלו.
מה הוא צריך לבקש מאחותו?
(עבור תשובה 1 נכות)

56. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 90
תרגום: אנהם דובר עכשיו על דברים משותפים.
לדוגמה: כך נחלק דברים בגלל... (במידת המורן תן רמז)
א. כמה משם (אחרון) דומה לעצמי?
ב. כמה עפרון דומה לעצמי?
ג. כמה תפוח דומה לעצמי?
(דמיון מה הקשר)
(עבור 2 תשובות נכות)

57. מנסה מנסה שאלת
עזרים: ששן עזר (ססופל) או ששן עם מחוג שניות
תרגום: נשאי מתלבש אני שם בגדים. הם לבושי (הנבע על פריטי
הלבש שלך ונקוב בשםם תוך כ"י).
תגיד לי את כל הבגדים שאתה מכיר עד שאני אגיד לך לעצור.
(במידה והילד מפסיק שלא אותו מה עוד?)
א. אני אוהב כל מיני סגים של מאכלים (אפשר להגיד גם אוכל).
גם אתה אוהב? תגיד לי את כל הסגים של המאכלים שאתה
מכיר, עד שאני אגיד לך לעצור.

ב. אני רואה חיות בגן החיות וגם בטלויזיה. תגיד לי את כל השמות
של כל החיות שאתה מכיר, עד שאני אגיד לך לעצור.

(עבור 2 תשובות נכות, מנין שמות של לפחות 6 מאכלים ב-א'
6-4 חית ב-ב')
עבור לעמוד הבא

58. מנסה את ששן הילד
עזרים: אגוד התמונת עזרים 45,46,47,48
תרגום: מה נוצר, חולצה, מכנסיים ושולצה.
מה מהדברים לא מתאים (עצב דפוק)?
(רמז: את התשובה הנכונה במידת המורן)

א. הנה סוס, תפוח, נבנה, מה מהדברים לא מתאים (עצב דפוק)?
ב. הנה מכנית (אשון), משאית, סירה ונסא. מה מהדברים לא מתאים
(עצב דפוק)?
ג. הנה ספר, עפרון, מכתול וסוס (לרד). מה מהדברים לא מתאים
(עצב דפוק)?
(עבור 2 תשובות נכות)

51. מנסה את התמונת הכתמים שלוש אשם
עזרים: אגוד התמונת עזרים 49,50
א. תסמל על הסלים. באיזה סל יש שלושה גורים?
ב. תסמל על צלחת התותים. באיזה צלחת יש חמישה תותים?
(עבור 2 תשובות נכות)

52. מנסה איברים בגוף
תראה לי את ה:
א. מרפק שלך. ☐ ☒
ב. פהך שלך. ☐ ☒
ג. ריסים שלך. ☐ ☒
ד. כף היד שלך. ☐ ☒
(עבור 3 תשובות נכות)

53. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 51,52
א. תסמל על כל התמונות. הצביע על התמונה שבה הסבא
קיבל נשיקה מהנכדה שלו (הסבא נשק על ידי הנכדה שלו).
ב. תסמל על כל התמונות. הצביע על התמונה שבה הכלב נרדף
על ידי התרנגול.
(עבור 2 תשובות נכות)

עבור לעמוד הבא

58. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 91,92
תרגום: כמה אנבעות אני מראה לך? (הראה לילד שש אנבעות.
במידת המורן תן רמז) עכשיו תסמל על התמונות.
א. כמה ילדים יש בתמונה?
ב. כמה כלבים יש בחדר?
(עבור 2 תשובות נכות)

59. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 93
תרגום: אני אגיד לך משהו טיפשי. אני רוצה שאתה תתקן את המשפט
שלי. בוא ננסה דוגמא אחת.
(אמור את שם הילד במין השני, למשל: יוסי היא ילדה)
(שם הילדה) הולחיא (מן שוני)
זה נכון? זה לא נכון? הייתי צריך להגיד (שם הילדה) הולחיא (מן
נכון) (תקן את דבריך. יוסי הוא ילד).
עכשיו תתקן את מה שאני אומר לא נכון.
בוא ננסה דוגמא אחת עם תמונה, (הצג את התמונה)
הילד אכל אטו גדול. זה נשמע לך הגיוני?
תתקן את זה שזה נשמע הגיוני (במידת המורן הסבר את התרגול)
א. הילד ישן על האופניים שלו.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
(השתמש ברמזים במידת המורן בטעינים ב-א')
ב. הילד שם תפול על הראש שלו.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
ג. הוא אוכל מרק עם נעל.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
(עבור 2 תשובות נכות)

60. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 93
תרגום: אני אגיד לך משהו טיפשי. אני רוצה שאתה תתקן את המשפט
שלי. בוא ננסה דוגמא אחת.
(אמור את שם הילד במין השני, למשל: יוסי היא ילדה)
(שם הילדה) הולחיא (מן שוני)
זה נכון? זה לא נכון? הייתי צריך להגיד (שם הילדה) הולחיא (מן
נכון) (תקן את דבריך. יוסי הוא ילד).
עכשיו תתקן את מה שאני אומר לא נכון.
בוא ננסה דוגמא אחת עם תמונה, (הצג את התמונה)
הילד אכל אטו גדול. זה נשמע לך הגיוני?
תתקן את זה שזה נשמע הגיוני (במידת המורן הסבר את התרגול)
א. הילד ישן על האופניים שלו.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
(השתמש ברמזים במידת המורן בטעינים ב-א')
ב. הילד שם תפול על הראש שלו.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
ג. הוא אוכל מרק עם נעל.
זה נשמע לך הגיוני? תתקן את זה שזה נשמע הגיוני.
(עבור 2 תשובות נכות)

עבור לעמוד הבא

54. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 53,54
א. יש כאן שלושה כדורים (הצבע על כל כדור). הצביע קודם על הכדור
הגדול, אחר כך על היותר קטן ולבסוף על הכדור הכי קטן.
ב. יש כאן שלושה משאיות. הצביע קודם על המשאית הכי גדולה,
אחר כך על המשאית היותר קטנה ולבסוף על המשאית הכי קטנה.
(עבור תשובה 1 נכות)

55. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 55
א. יוסי חלק עוגייה לחצי ונתן לאחי.
הצביע על התמונה שיש בה חצי עוגייה.
ב. הצביע על תמונה של עוגייה שלמה.
(עבור 2 תשובות נכות)

56. מנסה מנסה שאלת
עזרים: אגוד התמונת עזרים 56
תראה, בתמונות האלו רואים ילד שעשה אמבטיה. הילד מילא את
האמבטיה במים. הוא רחץ את הפנים והגוף שלו, הוא שחק עם
העופות שלו ואז יצא מהאמבטיה והתגבש.
א. מהו הדבר האחרון שהילד עשה?
ב. מהו הדבר הראשון שהילד עשה?
(עבור 2 תשובות נכות)

עבור לעמוד הבא

6:0 עד 6:5 (72 עד 77 חודשים)

61. מנצח מילים

- תרנגול אני רוצה שתגיד לי מה המשמעות של כמה מילים.
אם אני אגיד, "מה זה ברנזל?" אתה יכול לענות ש "זה ציפור,
הוא שוחה במים והוא מבעבע (עושה געגוע)". בוא נעשה אחד ביחד.
תגיד לי מה זה חולצה. תגיד לי שני דברים שאתה יודע על חולצה.
(במידת המצרך תן רמז)
- א. תגיד לי מה זה מעיל? תגיד לי שני דברים שאתה יודע על מעיל.
(אם הילד אומר דבר אחד בלבד עודד אותו לומר דבר אחד נוסף)
- ב. תגיד לי מה זה נעל? תגיד לי שני דברים שאתה יודע על נעל.
(אם הילד אומר דבר אחד בלבד עודד אותו לומר דבר אחד נוסף)
- ג. תגיד לי מה זה בית-ספר? תגיד לי שני דברים שאתה יודע על בית-ספר.
(אם הילד אומר דבר אחד בלבד עודד אותו לומר דבר אחד נוסף)

(עבור: תשובה 1 נכונה)

62. מתקן טעויות דקדוקיות

- עזרים: אגודת התמונות עמוד 94
תרנגול: אני אגיד משפטים שלא נשמעים נכון. אני רוצה שתתקן את המשפט.
בוא נעשה דוגמא אחת: הילד כותב מכתב אתמול. האם המשפט נשמע
נכון? איך צריך להגיד את זה? (במידת המצרך תן רמז)
(הצבע על התמונה הראשונה)
- א. הילדה יכולה הולכת הביתה. E
ב. הילדה רואים שהוא הולך. E
(עבור: 2 תשובות נכונות)

63. מונח מילים מתחרות

- תרנגול: בוא נחשוב על מילים שמתחרות.
תחשוב על מילה שמתחרות עם סבא.
(במידת המצרך תן רמז לתשובה נכונה, כמו אבא)
- א. עכשיו תחשוב על מילה שמתחרות עם גיל? E
ב. עכשיו תחשוב על מילה שמתחרות עם חלוק? E
ג. עכשיו תחשוב על מילה שמתחרות עם תוף? E
(עבור: 2 תשובות נכונות)

64. מפתח מילים

- אתה יודע מה זה גן-ילדים? גן-ילדים מורכב משתי מילים, גן וילדים.
אם אני אקח את המילה גן, איזו מילה תישאר לי?
(במידת המצרך תן רמז וספק הסבר נוסף)
- א. דבר על בית-ספר. אם אני אקח את המילה בית, איזו מילה תישאר לי? E
ב. דבר על גן-חיות. אם אני אקח את המילה חיות, איזו מילה תישאר לי? E
ג. דבר על כדור-רגל. אם אני אקח את המילה כדור, איזו מילה תישאר לי? E
(עבור: 2 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

57. תרנגול צליל מפותח

עזרים: אגודת התמונות עמודים 57,58,59,60

- תרנגול: תקשיב למילים ונסתכל על התמונות: קשר, עכבר, חזיר, כובע.
תצביע על התמונה שמתחילה עם הצליל /א/ (כמו עפיפון).
(הדגש את הילד הראשון /א/ במילה עפיפון רמז במידת המצרך)
- א. ק. צפרדע, מקלות, דלת. E
ב. חתול, ילדה, ספר, כוכב. E
ג. גרב, נוצה, בית, פרח, שמש, עכבר, דובי, ברז. E
תצביע על שתי תמונות שמתחילות בצליל /א/ (כמו בונה).

(במידה והילד מצביע על תמונה אחת בלבד תוכל לרמז לו תמצא עוד אחת)
(עבור: 2 תשובות נכונות)

58. מבין מושגי כמות (כל)

עזרים: אגודת התמונות עמוד 61

- א. עכשיו תסתכל על כל החיות (תצבע על השורה העליונה)
תצביע על כל חיה. E
ב. כל אלו פירות (תצבע על השורה התחתונה)
תצביע על כל פרי. E
(עבור: 2 תשובות נכונות)

59. מבין צלילי מילים מתחרות

עזרים: אגודת התמונות עמודים 62,63,64

- מילים מתחרות נשמעות כמעט אותו הדבר, כמו סבא ואבא או מד וקר.
עכשיו אני רוצה שאתה תמצא מילים מתחרות.
תסתכל על התמונות האלו:
- א. אני רוצה שתמצא מילה שמתחרות עם המילה חלון.
בלון, מזלג, ציפור, מנורה (הצבע)
- ב. אני רוצה שתמצא מילה שמתחרות עם המילה חלוק? (בלון)
רובט, מאושר, שטית, צפרדע (הצבע)
- ג. אני רוצה שתמצא מילה שמתחרות עם המילה לול
לוב, כדור, סיר, חתול (הצבע)
- ד. אני רוצה שתמצא מילה שמתחרות עם המילה לול? (חתול)
(עבור: 2 תשובות נכונות)

עבור לעמוד הבא

הבנת שפה

6:6 עד 6:11 (78 עד 83 חודשים)

תקשורת הבעתית

65. מספר סיפור לפי תמונות

- עזרים: אגודת התמונות עמודים 96,97,98 (עבור: סיפור אחד נכון)
תרנגול: תמונות האלו מספרות סיפור. אני אספר לך את הסיפור.
שני אחים שחקו בכדור-סל. אמר האח הגדול: "לעולם לא תצליח לקלוע את הכדור לסל!"
אבל האח הקטן חספ את הכדור וזרק הכי גבוה שיכל. אולי האח הקטן נפל. אבל הכדור
נכנס לסל!
(במידת המצרך תן רמז כי נדרש שימוש במשפטים מלאים)
- א. הילד הזה מנסה להכין ארוחת בוקר לבד. תסתכל על כל התמונות וספר לי את הסיפור.
(הצבע על התמונה הראשונה של הסיפור)

66. מספר סיפור לפי סדר כרונולוגי

- עזרים: אגודת התמונות עמודים 100,101,102 (השתמש בשמות שמזכירים לילד).
הקף בעיגול את המשפטים שהילד אמר או כתוב את תוכן התמונה הילד בחלקו השמאלי של העמוד:
- א. זהו סיפור על שני ילדים והכלב שלהם חומי. הקטב לסיפור ואחר כך אתה תספר אותו.
1. למוטי וגיל יש כלב בשם חומי. חומי אוהב לישון על שמיכה ישנה ליד הדלת.
2. לילה אחד ירד הקטן גשם וחומי התרשט מאוד!
3. מוטי אמר לאחותו: "גילי, חומי התרשט מאוד מהגשם. מה אנחנו יכולים לעשות?"
4. למחרת בבוקר, מוטי וגיל חיפשו משהו שישן על חומי מפני הגשם. הם מצאו
קופסת חזקה. "זה יהיה טוב," אמר מוטי.
5. חומי ראה את הילדים סתובים את הקופסה.
6. מוטי וגיל עשו חור לדלת בקופסה. "תסתכל, חומי," אמרה גילי. "אתה יכול
לישון כאן!" מוטי וגיל התפלאו לראות שחומי ברח מהקופסה. "הי, חומי! לאן
אתה בורח?"
7. חומי סתב את השמיכה מהמרפסת, הכניס אותה לקופסה וסידר אותה כמו שהוא אוהב.
8. עכשיו כשיורד גשם חומי נשאר יבש ושחם בתוך הבית החדש.
כתוב את מה שהילד מספר:

עבור לעמוד הבא

60. מתברר ומתחבר מספרים עד חמש

- א. אם יש לך שני צבעים ואני מביא לך עוד שני צבעים,
כמה צבעים יהיו לך? (ארבעה).
- ב. אם יש לך שלוש שמכרות מאתה אכלה אחת,
כמה שמכרות יישארו לך? (שתיים)
- ג. אם יש לך שלושה שקלים ואני נתן לך עוד שני שקלים,
כמה שקלים יהיו לך? (חמישה).

(עבור: 2 תשובות נכונות)

61. מבין מושגי זמן (עומת השנה)

עזרים: אגודת התמונות עמוד 65

- בתמונות האלו רואים את ההבדל בין עונת השנה, כמו אביב וסתיו.
תצביע על התמונה שמראה את ה
- א. חורף. E
ב. סתיו. E
ג. קיץ. E
ד. אביב. E
(עבור: 3 תשובות נכונות)

62. מזהה טעויות דקדוקיות

עזרים: אגודת התמונות עמוד 66

- תרנגול: אני הולך להגיד לך משפט, אני רוצה שתצביע על הפרטוף
השמח אם המשפט נשמע לך נכון (הצבע על הפרטוף המחיך).
- אני רוצה שתצביע על הפרטוף העצוב אם המשפט נשמע לך לא טוב
(הצבע על הפרטוף העצוב). בוא נתרנגל ביחד.
- תרנגול 1: אני אוכלים. זה נשמע לך נכון? (הצבע על הפרטוף המחיך).
- או שהה נשמע לך לא נכון? (הצבע על הפרטוף העצוב)
- תרנגול 2: בוא נתרנגל שוב: הוא משחק בכדור רגל. זה נשמע לך נכון?
(הצבע על הפרטוף המחיך). או שהה נשמע לך לא נכון? (הצבע על
הפרטוף העצוב)
- א. הילדה יכולה אכלה עוגיות. E
ב. הם הולכים לחנות. E
ג. הילד ילך לבית הספר. E
ד. הציפור יכולה תעוף גבוה. E
(עבור: 3 תשובות נכונות)

- ב. זהו סיפור על שני ילדים שהלכו לבקר את הדודה שלהם, רותי.
הקשב לסיפור ואני רוצה שתספר לי אותו אחרי שאסיים.
1. דני ושרה אהבו לבקר את דודתם, רותי.
דודה רותי אהבת לעשות איתם דברים כיפיים!
 2. דודה רותי עזרת לשרה לקלוע את הכדור לסל. דני אומר שזה לא הוגן.
 3. דודה רותי אופה עוגיות ודני ושרה עוזרים לה.
 4. דודה רותי עושה אתם עוגיות בצורת הידיים שלהם.
דני אומר, "אני אוכל עשר עוגיות!"
 5. כשהעוגיות בתנור, דני אומר, "שרה, תדליקי את הרדיו,
אני רוצה שדודה רותי תלמד אותי לשיר."
 6. דני ודודה רותי שרים שירים בקול רם.
"דודה רותי!" אומרת שרה, "אני חושבת שהעוגיות מוכנות!"
 7. דודה רותי מוציאה את העוגיות מהתנור ואומרת: "אנחנו נסיים
לשיר בפעם אחרת, עכשיו הגיע הזמן לאכול את העוגיות."
 8. שרה אומרת: "העוגיות מאוד טעימות, אנחנו יודעים לאפות טוב!"
דני אומר, "דודה רותי, כל פעם שאנחנו באים לבית אלייך את
עושה לנו כף!"

E עכשיו אתה תספר לי את הסיפור.
כתוב את מה שהילד מספר:

(עבר: 2 סיפורים נכונים, כולל: הקדמה, רצף-המשכיות וסיכום)

67. מביע כמות (ריק, יחיד)
עזרים: אוגדן התמונות עמוד 104
- א. הכוס של הילד הזה מלאה. הכוס של הילד הזה...
 - ב. הילד לא קיבל הרבה אטריות. הוא קיבל פחות מהילדה.
 - היא קיבלה...
- E
E (עבר: 2 תשובות נכונות)

PLS-4 : פרופיל

הבנת שפה

קטגוריה	קשב		סמנטיקה						מבנה שפה		מיון מורפולוגי
	קטגוריה	קטגוריה	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	מיון מורפולוגי	
2-לדה	3	1,2,4									
3-5	5,7	6	8								
6-8	12	10	9,11								
9-11		13		14	15,16						
12-17			17,19	18	18,20						
18-23					21,22 23,24						
24-29					25,27			26	28		
30-35				32	31					29,30	32
36-41							33		34,35		
42-47					36	40				37,38 39	
48-53					42,43	44			41		
54-59					49			46	45	47,48	
60-65					52	51			53	50	
66-71						55				54	
72-77						58					57,59
78-83						60		61	62		

מרופיל לפי גילו הכרונולוגי של הילד. הקף בעיגול את המטלות בהן נכשל.

תקשורת הבעתית

תקשורת הבעתית									
סמנטיקה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה	מבנה שפה
1-2	3	4,5	6-8	9-11	12-17	18-23	24-29	30-35	36-41
3-5	6	7,8	9,10	11,12	13	14,16	17,18	19,20	21,22
6-8	7	8	9	10	11	12	13	14	15
9-11	11,12	13	14	15	16	17	18	19	20
12-17	15,18	19	20	21	22	23	24	25	26
18-23	21	22	23	24	25	26	27	28	29
24-29	26,27	27,29	28	29	30	31	32	33	34
30-35	33	34	35	36	37	38	39	40	41
36-41	35	36	37	38	39	40	41	42	43
42-47	42	43	44	45	46	47	48	49	50
48-53	45	46	47	48	49	50	51	52	53
54-59	51,52	52	53	54	55	56	57	58	59
60-65	55	56	57	58	59	60	61	62	63
66-71	59	60	61	62	63	64	65	66	67
72-77	62	63	64	65	66	67	68	69	70
78-83	65	66	67	68	69	70	71	72	73