

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: שאלון איכות החיים הסובייקטיבי- (PWI) Personal Wellbeing Index

פותח בשנת: 2005, על ידי: Cummins & Lau

תורגם לעברית בשנת: לא צויין על ידי: לא צויין

1	מטרת הכלי	כלי זה מודד איכות חיים סובייקטיבית, וקיים גם בגרסה מונגשת ומפושטת למדידת איכות חייהם הסובייקטיבית של אנשים עם מוגבלות שכלית, והשאלות בו הן קצרות ומופנות לאדם עצמו, ולא לנציג מטעמו.
2	סוג כלי המחקר	שאלון.
3	אוכלוסיית היעד	במחקר של בן-פורת חביב (2014), אנשים עם מש"ה קלה וקלה-בינונית בגילאי +40. במחקר של ורנר (2015), הורים לאנשים עם מש"ה המשרתים בצבא במסגרת פרויקט "שווים במדים". במחקר של גור, רימן וגרינשטיין-וייס (2017) ובמחקרו של חג'אזי (2018), המטפלים העיקריים (בבתי האב) של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי.
5	מבנה הכלי	בשאלון המונגש הפריטים מתייחסים למידת שביעות רצונו של הפרט מתחומי הרכוש, הבריאות, העשייה והלמידה, הקשרים החברתיים, תחושת הביטחון, פעילות הפנאי, העתיד ושאלה לגבי שביעות הרצון הכללית מהחיים. המשתתף התבקש להשיב עד כמה הוא מרגיש שמח מכל אחד מהתחומים הללו. לכלי זה מבחן מקדים אשר מטרתו לוודא כי האדם מבין את אופי המשימה אותה הוא בא לבצע, כמו גם לוודא כי תשובותיו של משתתף המחקר הן תקפות. המבחן המקדים בודק האם האדם מבחין בין "יותר" ל"פחות" ובין "שמח" ל"עצוב" ולמעשה קובע את הסקאלה עליה יינתנו תשובות האדם (אפשרויות הסקאלה הן- 2,3,5 או 10 קטגוריות של תשובות).
6	סוג סולם המדידה	כל משתתף מקבל ציון בכל אחד מממדי איכות החיים, כמו גם ציון כולל שנע בין 0 ל-100, כך ש-0 מייצג איכות חיים ירודה ו-100 מייצג איכות חיים גבוהה. הציון בסקאלה של 10 תשובות אפשריות מתקבל באמצעות הזזת הנקודה העשרונית ספרה אחת ימינה (למשל 6 יהפוך ל-60). לגבי הסקאלות האחרות (2,3,5) נעשה שימוש בנוסחה

		הממירה את הציון ל-1 עד 100 באופן שמאפשר השוואה בין כל הסקאלות.
7	סוג הפריטים בכלי	במחקר של בן פורת חביב (2014), היגדים בסולם ליקרט בן 11 רמות מ-0 (מאוד עצוב) ועד 10 (מאוד שמח), כאשר ישנה אפשרות גם לסולמות דירוג מצומצמים יותר של 2, 3 או 5 רמות. במחקר של ורנר (2015), היגדים בסולם ליקרט בן 11 רמות מ-0 (חוסר שביעות רצון מוחלטת) ועד 10 (שביעות רצון מוחלטת). במחקר של גור, רימון וגרינשטיין-וייס (2017) ובמחקרו של חג'אזי (2018), היגדים בסולם ליקרט בן 11 רמות מ-0 (בכלל לא מרוצה) ועד 11 (מאוד מרוצה).
8	אורך הכלי	במחקר של בן פורת חביב (2014), 8 פריטי מבחן. לפני פרטי המבחן עצמם ישנו מבחן מקדים בן 30 שאלות. במחקר של ורנר (2015), 10 פריטים. במחקר של גור, רימון וגרינשטיין-וייס (2017) ובמחקרו של חג'אזי (2018) 8 פריטים.
9	מהימנות	במחקרים שונים שעשו שימוש בכלי זה נמצאו ערכי מהימנות פנימית טובים- אלפא של קרונבאך בין 0.70-0.97 (יורקביץ', 2011; גולן שפרינצק, 2011; שנער-גולן, 2010; לצר, רימרן וגולן שפרינצק, 2009; Lau & Cummins, 2005). במחקר של בן-פורת חביב (2014) נמצאה רמת מהימנות בינונית ($\alpha = 0.65$). במחקר של ורנר (2015) נמצאה מהימנות גבוהה ($\alpha = 0.88$). במחקר של גור, רימון וגרינשטיין-וייס (2017) ובמחקרו של חג'אזי (2018) התקבלה מהימנות פנימית גבוהה ($\alpha = 0.85$).
10	תקיפות	תוקף מבנה: נערכו מבחני רגרסיה, ונמצא ששבעת התחומים הסבירו 30-60% מהשונות בשאלה הכוללת "עד כמה אתה מרוצה מחייך בכללותם". על פי מדריך המדד, נעשתה המרת הציונים לטווח 0-100. מדד איכות חיים סובייקטיבית נמצא תקף ומהימן (Yiengprugsawan et al., 2010). במגוון סקרים שנערכו באוסטרליה ($N = 2000$) ומדינות אחרות ($N = 133-1417$)

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
605	בן-פורת חביב מירב (2014). איכות חיים סובייקטיבית בקרב אנשים עם מוגבלות שכלית בגיל הזקנה: הקשר לפעילות פנאי ולרשת החברתית. תואר שני. האוניברסיטה העברית. מנחה: ד"ר שירלי ורנר למחקר המלא
79	ורנר שירלי (2015). השירות הצבאי של אנשים עם מוגבלות שכלית: השפעתו על איכות החיים של הפרט והוריו ועל עמדות הסביבה כלפי אנשים עם מוגבלות שכלית. האוניברסיטה העברית. למחקר המלא
121	גור איילת, רימרן אריק וגרינשטיין-וייס מיכל (2017). מיזם מחקר בתי אב בהם מתגורר ילד או בוגר

עם מוגבלות שכלית. אוניברסיטת חיפה ואוניברסיטת וושינגטון סנט לואיס, ארה"ב.	למחקר המלא
אשרף חג'אזי (2018). איכות חיים של הורים המטפלים בילדיהם עם מוגבלות שכלית התפתחותית בבתי אב יהודיים וערביים. אוניברסיטת חיפה. בהנחיית פרופ' אריק רימרמן.	652 למחקר המלא



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

שאלון איכות חיים סובייקטיבית

Personal Wellbeing Index (PWI)

(Cummins & Lau, 2005)

לפניך שאלון שביעות רצון מתחומי חיים שונים. אנא דרג את תשובתך על סולם מ-0 עד 10, כאשר 0 מסמל חוסר שביעות רצון מוחלט, 10 מסמל שביעות רצון מוחלטת ו-5 מסמל עמדה נייטרלית, כלומר, לא מרגישים שביעות רצון ולא מרגישים אי שביעות רצון. אנא סמן/י את התשובה המתאימה.

1. אם הנך חושב/ת על חייך בנסיבות האישיות שלך, עד כמה הנך שבע/ת רצון מחייך בהערכה כללית?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

2. עד כמה הנך מרוצה מרמת החיים שלך?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

3. עד כמה הנך מרוצה ממצב הבריאות שלך?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

4. עד כמה הנך מרוצה ממה שהשגת בחייך?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

5. עד כמה הנך מרוצה מיחסוך החברתיים?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

6. עד כמה הנך מרוצה מתחושת הביטחון האישי שלך?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

7. עד כמה הנך מרוצה מתחושת השייכות לקהילה שבה אתה גרה או לשכונה?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

8. עד כמה הנך מרוצה מתחושת הביטחון שלך בעתיד?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

9. עד כמה הנך מרוצה ממידת הרוחניות שלך או מאמונתך הדתית?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

10. עד כמה הנך מרוצה מעיסוקך בשעות הפנאי שלך?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
חוסר שביעות רצון מוחלט					נייטרלי					שביעות רצון מוחלטת

הנחיות להעברת השאלון לאוכלוסייה עם מש"ה

1.1 מידע כללי

על השאלון ישיב אדם עם מוגבלות בלבד. השאלון אינו מוגבל בזמן.

1.2 יצירת סביבה נעימה לנשאל

לאנשים עם מוגבלות שכלית ישנה נטייה לענות תשובות שירצו את המראיין.

כדי ליצור אווירה נינוחה שמאפשרת קבלת תשובות מקוריות מומלץ למראיין:

- להתלבש באופן שאינו מעורר חרדה.
- כדי להפיג את המתח כדאי לשוחח עם דיירי הבית אולי לשתות כוס מים או קפה טרם העברת השאלון.
- להיראות ידידותי או לפחות ניטרלי.
- רצוי שהשאלון יועבר בסביבה הביתית של הנשאל, בפינה שקטה.

1.3 תפקיד המטפלים

רצוי שהמטפל לא יהיה נוכח במהלך העברת השאלון. המראיין ישב לבד עם המרואיין. במידה ואין ברירה, יש לאפשר למרואיין להביא עמו חבר/ה.

1.4 אתיקה

לפני תחילת השאלון, על המראיין לדאוג:

- א. לאישור מועדת הלסינקי ו/או כל ועדה אחרת שהוסמכה לצורך העניין.
- ב. לוודא שהמרואיין והאפוסטרופוס שלו, חתם על טופס הסכמה מדעת.

1.5 שאלון ומבחן מקדים

כדי להעביר את השאלון לאנשים עם מוגבלות שכלית, יש לוודא שהן מבינים את אופי המשימה שהם הסכימו לבצע. רק אז המראיין יכול להניח שהתשובות שהוא מקבל, תקפות. להלן פרוטוקול המבחן המקדים.

1.5.1 מבחן מקדים – שלב ראשון: בחירה ראשונית של מרואיינים פוטנציאליים

אל תנסה להעביר את השאלון לאדם עם מוגבלות שכלית קשה או עמוקה. הם אינם יכולים לענות בצורה תקפה לשאלונים סובייקטיביים של איכות חיים. הדרך היחידה לבדיקת איכות חיים של אנשים עם מוגבלות שכלית קשה או עמוקה, היא דרך תצפית.

1.5.2 מבחן מקדים – שלב שני: בחינה של תגובות מרצות

לבדיקה של נטייה לרצות את השואל, בצע את ההליך הבא:

1. לאחר שוידאת שהנשאל נינוח,
2. הצבע לעבר השעון (או פריט לבוש אחר) של הנשאל, ושאל:
 - א. האם זה (למשל, השעון) שייך לך?
 - ב. האם אתה עושה את כל הבגדים והנעליים שלך?
 - ג. היכן אתה גר, האם ראית את האנשים שגרים לידך?
 - ד. היכן אתה גר, האם אתה בוחר אתה בחרת מי יגור לידך?

אם הוא ענה "כן" לשאלות ב' וד', ברור שהנשאל אינו מסוגל להשלים את המשימה. אל תמשיך בהליך.

1.5.3. שאלון מקדים – שלב שלישי: בדיקה של הבנת סולם לייקרט 0 – 10.

אם המרואיין עבר את השלב השני, יש לבדוק אם הוא מבין את משמעות סולם לייקרט. שלב זה כולל שני שלבים. אם המרואיין מבין את משמעות הסולם, מחליפים את "שביעות רצון" ב"שמחה" (happiness). זהו מונח שמתאים לאנשים עם מוגבלות שכלית קלה.

הליך

שלב 3: צעד ראשון

תן את ההנחיות הבאה:

א. "האם אתה יודע לספור מ – 0 עד 10?"
אם 'כן' עבור לשאלה הבאה.

אם 'לא' עבור לשלב 4.

ב. "טוב, האם אתה יכול לספור מ – 0 עד 10 בבקשה."

אם הצליח: עבור לצעד שני של שלב זה.

אם נכשל: עבור לשלב 4.

שלב 3: צעד שני

1. הצג את מדד השמחה שנמצא בנספח א'.

2. אמור את הדברים הבאים:

"יופי. עכשיו אראה לך מדד של שמחה. אני אשאל אותך כמה אתה מאושר מ – 0 – 10.

אפס משמעותו שאתה מאוד עצוב [הצבע על צד שמאל של הסולם].

עשר אומר שאתה מאוד שמח [הצבע על צד ימין של הסולם].

ואמצע הסולם זה 5, שאומר שאתה לא עצוב ולא שמח [הצבע על 5]."

"האם אתה מבין את זה?"

אם 'כן', עבור למשימות (א) עד (ג)...

אם 'לא', חזור פעם אחת בלבד על סעיף 2.

שאל את השאלות הבאות:

(א) "אם היית מרגיש מאוד מאושר, על איזה מספר היית מצביע?
[הנשאל חייב להצביע על 10]

(ב) "אם היית מאוד עצוב, על איזה מספר היית מצביע?
[הנשאל חייב להצביע על אפס]

(ג) "אם היית מרגיש קצת מאושר, איפה היית שם את האצבע?"

אם הנשאל הצליח בכל שלוש המשימות, עבור לשלב 5א כדי לשאול את המרואיין את

שאלת 'אושר מהחיים באופן כללי' ואת השאלות האחרות, בסולם של 0 – 10.

אם האדם לא הצליח באחת משלוש המשימות, חזור עליה פעם אחת בלבד.

- אם הצליח בפעם השנייה, והצליח גם בשתי המשימות האחרות, עבור לשלב 5א, והשתמש בסולם 0 – 10.

- אם נכשל בפעם השנייה, עבור לשלב רביעי של המבחן המקדים.

1.5.4. שאלון מקדים – שלב רביעי: בדיקת הבנה של סולם לייקרט בפורמט מצומצם בחירה

כאשר המראיין אינו יכול להשתמש בסולם 0 – 10, הוא מבצע שלושה צעדים, שנועדו לקבוע את יכולתו של המרואיין להבין פורמט של בחירה מצומצמת יותר.

צעד ראשון: זיהוי פריטים לפי גודלם (הבחנה בין בלוקים בגדלים שונים).

צעד שני: שימוש בסולם עם רפרנס קונקרטי (בחינת הבחנה בין גדלים שונים והתאמה שלהם למדרגות).

צעד שלישי: שימוש בסולם עם רפרנס מופשט (בדיקת הבחנה בין הבעות פנים).

בכל צעד יש שלוש משימות (א' עד ג') כאשר דרגת הקושי עולה משני פריטים במשימה א' לחמישה פריטים במשימה ג'.

חשוב לדעת:

1. המראיין מחליט באיזו משימה להתחיל, אם הוא חש שהנשאל ייעלב או יתעייף מהמשימות הפשוטות, הוא יתחיל במשימה ג'. לעומת זאת, אם הוא מרגיש שהנשאל עלול להיכשל במשימה ג', עדיף שיתחיל במשימות הפשוטות יותר. אפשר להיעזר באדם שמכיר את הנשאל היטב – לפני תחילת הראיון. בכל מקרה של ספק, התחל מהמשימה הפשוטה ביותר.
2. חשוב שלנשאל תהיינה כמה שפחות חוויות של "כישלון". אם הנשאל אינו מסוגל לבצע משימה, חזור למשימה שבה הוא יכול להצליח. אפשר להגביר את המוטיבציה דרך עידוד ומילות שבח.
3. כמו בכל שאלון פסיכולוגי, חיוני שהבוחן יכיר את השאלון על בוריו. יש להתאמן על העברת השאלון, לפני העברתו למשתתפי המחקר.

ציוד

את התרשימים יש להדפיס ולהציג לנשאל כדפים נפרדים.

הליך

1. הנשאל

א. בזמן המבחן, הנשאל יושב ליד שולחן, כאשר התרשימים המתאים מונח לפניו.

ב. האדם משיב באמצעות הצבעה על התרשימים.

2. באיזה פריט להתחיל את המבחן המקדים?

מעביר השאלון נוהג על פי שיקול דעתו ויכול להתחיל בכל שלב מתוך השלושה, ובכל משימה בכל שלב.

במקרה של ספק, יש להתחיל בשלב 1, משימה ראשונה.

3. כיצד קובעים את ההצלחה של הנשאל במשימות השונות, בתוך כל שלב?

א. הנשאל צריך לענות נכון על כל הפריטים במשימה כדי להצליח במשימה.

ב. אם הנשאל לא מצליח במשימה כלשהי, יש לחזור על המשימה פעם אחת בלבד.

4. סדר הבדיקות בתוך כל שלב

א. בכל שלב יש להתחיל במבחן המקדים, אם המבחן התחיל ברמה פשוטה יותר, הנשאל ייבחן גם על משימות מורכבות יותר באותו שלב. אם המבחן התחיל במשימה ראשונה בשלב 1, הוא יתבקש לבצע לאחר מכן את משימות שתיים ושלוש באותו שלב.

5. כיצד לעבור לשלב הבא?

בכדי לעבור משלב 1 לשלב 2, על הנשאל להשיב נכון לפחות על משימה א' (בחירה בין שתי אפשרויות). אם הוא לא הצליח, אין להתקדם לשלב הבא. יש לסיים את המבחן.

6. בחינת המשתתף בשלב הבא

המשימה שבה מתחילים בשלב הבא, היא נגזרת מהצלחת הנשאל בשלב הקודם. אם הנשאל הצליח במשימה ב', השלב הבא יתחיל במשימה ב'.

אם השלב מתחיל במשימה מורכבת יותר (ב' או ג'), יש להשתמש בהנחיות שקודמות למשימה א' כדי להסביר על השלב.

7. לבחון את הנשאל בצעד 5 (פריטי 'אוסר')

א. כדי לעבור לצעד 5 (האם אתה מאושר מהחיים באופן כללי? והשאלות האחרות בסולם PWI-ID), הנשאל חייב להשלים את שלב 3, לפחות ברמה של בחירה בינארית (בין שתי אופציות).

ב. בצעד 5, מספר האופציות שבהן יש לבחור זהה ליכולת ההבחנה של הנשאל בשלב 3 של המבחן המקדים.

שאלון מקדים: צעד רביעי

שלב 1: סדר גודל (Order of magnitude)

מבחן סדר גודל

(א) הצג את התרשים עם שני הבלוקים

תליך: הצג את התרשים עם שני הבלוקים (נספח 1) לנשאל

הנחייה: "הנה שני בלוקים. אחד מהם יותר גדול מהשני"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק הכי גדול"

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק הכי קטן"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ב) הצג את התרשים עם שלושת הבלוקים

הליך : הצג את שלושת הבלוקים (נספח ב2)

הנחייה : "הנה שלושה בלוקים"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה : "ראשית, הצבע בבקשה על הבלוק הגדול ביותר"

שאלה : "עכשיו, הצבע בבקשה על הבלוק הבינוני"

שאלה : "בבקשה הצבע על הבלוק הקטן ביותר"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ג) (חמש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 2, משימה (ב).

אם נכשל, עשה מבחן חוזר של משימה (א)

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ג) הצג את התרשים עם חמשת הבלוקים

הליך : הצג את חמשת הבלוקים (נספח ב3)

הנחייה : "הנה חמישה בלוקים"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק הגדול ביותר"

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק הקטן ביותר"

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק הבינוני"

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי גדול"

שאלה : "הצבע בבקשה על הבלוק השני הכי קטן"

	הצלחה מלאה
	כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח, עבור לשלב 2 - משימה (ג) (חמש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זאת (ג)

אם הצליח, עבור לשלב 2 – משימה (ג) (חמש אופציות)

אם נכשל שוב פעם : חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 2, משימה (ב).

אם נכשל, עשה מבחן חוזר של משימה (א)

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

שאלון מקדים: צעד רביעי

שלב II: התאמה לרפרנס קונקרטי

סולם עם רפרנס קונקרטי

הערה: עבור מבחן המתחיל במשימה (ב) או (ג) בשלב הזה, התחל עם ההנחיות של משימה (א) כדי להציג לנשאל את אופי המשימה, ואחר כך תן את ההנחיות הספציפיות למשימה (ב) או (ג).

(א) הצג את התרשים עם שני הבלוקים ואת התרשים עם שתי המדרגות

הליך: הצג את התרשים עם שני הבלוקים והתרשים עם שתי המדרגות (נספחים ב1 ו -

ב4).

הנחייה: "הנה אותם הבלוקים [הראה את התרשים] וכמה מדרגות [הצג את התרשים עם שתי המדרגות]."

"אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה לבלוק"

"כך שכאשר אני מצביע על הבלוק הגדול [הצבע] אתה תצביע על המדרגה הגדולה [הצבע]. טוב? [חזור על ההנחיה, אם נראה לך שהנשאל אינו בטוח]."

"כאשר אני מצביע על הבלוק הקטן [הצבע] אתה תצביע על המדרגה הקטנה [הצבע]. טוב?"

סמן הצליח (✓) או נכשל (x)

[הצבע על הבלוק הגדול]

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הגדול?"

[הצבע על הבלוק הקטן]

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הקטן?"

הצלחה מלאה

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות)

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת

אם הצליח עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב הזה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ב) הצג את התרשימים של שלושת הבלוקים ושלוש המדרגות

הליך: הצג את שלושת הבלוקים ואת שלוש המדרגות (נספח ב2 וב5)

הנחייה: "הנה שלושה בלוקים ושלוש מדרגות. אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה

לכל בלוק. בסדר?"

[הצבע על הבלוק הגדול]

שאלה: איזו מדרגה מתאימה לבלוק הגדול?

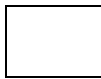
(הנשאל צריך להצביע על המדרגה הנכונה)



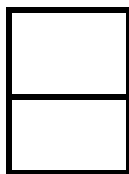
[הצבע על הבלוק הקטן]

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הקטן"

[הצבע על הבלוק הבינוני]



שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הבינוני"



הצלחה מלאה

כישלון

[סמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה]

שים לב: אם הנשאל הצליח:

- אם זה הפריט הראשון במבחן המקדים, עבור למשימה (ב) (שלוש אופציות) בשלב הזה.
- אם זו משימה עוקבת לאחר השלמת שלב 1, עבור לשלב 3 והתחל במשימה ב' (שלוש אופציות).

אם הנשאל נכשל, חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 3, משימה (ג).

אם נכשל שוב: חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח, עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב זה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

(ג) הצג את התרשימים של חמשת הבלוקים וחמש המדרגות

הליך: הצג את חמשת הבלוקים ואת חמש המדרגות (נספח ב3 וב6)

הנחייה: "הנה חמישה בלוקים וחמש מדרגות. אני רוצה שתצביע על המדרגה שמתאימה

לכל בלוק. בסדר?"

[הצבע על הבלוק הקטן ביותר]



שאלה: איזו מדרגה מתאימה לבלוק הכי קטן?

(הנשאל צריך להצביע על המדרגה הנכונה)

[הצבע על הבלוקים האחרים בסדר הבא]

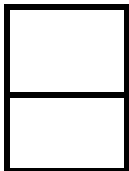


שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הכי גדול"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק הבינוני"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק השני הכי גדול"

שאלה: "איזו מדרגה מתאימה לבלוק השני הכי קטן"



הצלחה מלאה

כישלון

[סמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה]

שים לב: אם הנשאל הצליח:

עבור לשלב 3 והצג את משימה (ג) (חמש אופציות) בשלב הזה.

אם הנשאל נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של המשימה הזו (ג)

- אם הצליח: עבור לשלב 3, משימה (ג) (חמש אפשרויות)

- אם שוב נכשל: חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

בבחינה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לשלב 3, משימה (ב) (שלוש אפשרויות).

אם נכשל: חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבחינה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח, עבור לשלב 2 והצג רק את משימה (א) (שתי אופציות) בשלב זה.

אם נכשל, אל תמשיך הלאה. המבחן הסתיים.

שאלון מקדים: צעד רביעי

שלב III: התאמה לרפרנס אבסטרקטי

סולם עם רפרנס אבסטרקטי

הערה: עבור מבחן המתחיל במשימה (ב) או (ג) בשלב הזה, התחל עם ההנחיות של משימה (א) כדי להציג לנשאל את אופי המשימה, ואחר כך תן את ההנחיות הספציפיות למשימה (ב) או (ג).

(א) הצג את התרשים עם שני הפרצופים

הליך: הצג את התרשים עם שני הפרצופים (נספח ג1)

הנחייה: "הנה שני פרצופים"

"אחד מהם שמח [הצבע], ואחד מהם עצוב [הצבע]"

"תספר לי על משהו שעושה אותך שמח"

[תשובה של הנשאל X – למשל, אכילת גלידה]

"עכשיו, כשאשאל אותך אם אתה מרגיש שמחה ממשהו (כמו X) ... אני רוצה שתצביע על הפרצוף השמח [הצבע], בסדר?"

"תספר לי על משהו שעושה אותך עצוב?"

[תשובה של הנשאל Y – למשל, כשאנשים צוחקים עלי]

"טוס, כאשר אשאל אותך אם אתה מרגיש עצוב ממשהו (כמו Y) ... אני רוצה שתצביע על הפרצוף העצוב [הצבע], בסדר?"

"מוכן?"

סמו הצליח (✓) או נכשל (x)

שאלה: "אם אתה שמח ממשהו, על איזה פרצוף תצביע?"

שאלה: "אם אתה עצוב ממשהו, על איזה פרצוף תצביע?"

הצלחה מלאה

[סמן $\sqrt{\quad}$ ברובריקה המתאימה]

כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח :

אם זה הפריט הראשון בו התחלת את המבחן המקדים, עבור למשימה (ב) בשלב הזה.

אם זו משימה שבאה אחרי השלמה של שלב 2, עבור לצעד 5 והשתמש בבחירה בינארית להשיב לשאלון PWI.

אם נכשל :

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (א)

אם הצליח עבור לצעד 5 והשתמש בבחירה בינארית להשיב על שאלון PWI.
אם נכשל, אל תמשיך הלאה. השאלון הסתיים.

(ב) הצג את התרשים עם שלושת הפרצופים

הליך : הצג את התרשים עם שלושת הפרצופים (נספח 2ג)

הנחיות : "הנה שלושה פרצופים"

"אלו הם פרצופים [הצבע על כל אחד בתורו] 'עצוב', 'לא שמח ולא עצוב' ו - 'שמח'."

שאלה : "אם היית שמח ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה : "אם היית עצוב ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"

שאלה : "אם היית מרגיש לא שמח ולא עצוב על איזה פרצוף היית מצביע?"

הצלחה מלאה

[סמן $\sqrt{\quad}$ במשבצת המתאימה]

כישלון

שים לב : אם הנשאל הצליח :

אם זה הפריט הראשון בו התחלת את המבחן המקדים, עבור למשימה (ג) (חמישה פרצופים) בשלב הזה.

אם זו משימה שבאה אחרי השלמה של שלב 2, עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט של שלוש אפשרויות להשיב לשאלון PWI.

אם נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (ב)

אם הצליח עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט שלוש אפשרויות להשיב על שאלון

PWI.

אם נכשל, חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבדיקה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח: עבור לשלב 5 והשתמש בבחירה בינארית להשיב על שאלון PWI.

אם נכשל: אל תתקדם הלאה. השאלון הסתיים.

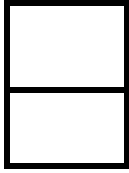
(ג) הצג את התרשים עם חמשת הפרצופים

הליך: הצג את התרשים עם חמשת הפרצופים (נספח 3)

הנחיות: "הנה חמישה פרצופים"

"אלו הם פרצופים [הצבע על כל אחד בתורו] 'מאוד עצוב', 'קצת עצוב', 'לא שמח ולא עצוב', 'קצת שמח' ו - 'מאוד שמח'."

	שאלה: "אם היית מרגיש מאוד עצוב ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"
	שאלה: "אם היית מרגיש קצת שמח ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"
	שאלה: "אם היית מרגיש מאוד שמח ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"
	שאלה: "אם היית מרגיש קצת עצוב ממהו, על איזה פרצוף היית מצביע?"
	שאלה: "אם היית מרגיש לא שמח ולא עצוב על איזה פרצוף היית מצביע?"



הצלחה מלאה

[סמן ✓ במשבצת המתאימה]

כישלון

שים לב: אם הנשאל הצליח:

עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט 5 אפשרויות לענות על שאלון PWI.

אם נכשל:

חזור על ההנחיות ועל המשימה פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה זו (ג)

אם הנשאל הצליח: עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט 5 אפשרויות לענות על

שאלון PWI.

אם שוב נכשל: חזור על משימה (ב) פעם אחת בלבד.

בבדיקה החוזרת של משימה (ב)

אם הצליח עבור לצעד 5 והשתמש בפורמט שלוש אפשרויות להשיב על שאלון

PWI.

אם נכשל, חזור על משימה (א) פעם אחת בלבד.

בבדיקה חוזרת של משימה (א)

אם הצליח: עבור לשלב 5 והשתמש בבחירה בינארית להשיב על שאלון PWI.

אם נכשל: אל תתקדם הלאה. השאלון הסתיים.

מבחן צעד 5א: שמח מהחיים באופן כללי ושאלון רווחה אישית

לבעלי מוגבלות שכלית (סולם 11 נקודות)

הליך והנחיות:

הליך: הצג את סולם האושר 0 – 10, שהראית במבחן מקדים צעד 3.

הנחיות: "טוב. עכשיו, אני אשאל אותך כמה שאלות לגבי עד כמה אתה מרגיש שמת, תוך

שימוש בסולם 0 – 10"

"כמו שאמרתי קודם, אפס פירושו שאתה מרגיש מאוד עצוב [הצבע על צד שמאל

של הסולם].

לבעלי מוגבלות שכלית (סולם בעל בחירה מצומצמת)

הליך והנחיות:

הליך: 1. הצג את תרשים הפרצופים שתואם את יכולת ההבחנה המקסימאלית במבחן המקדים צעד 4 – שלב 3.

2. המשך להציג את התרשים בזמן שאתה נותן את ההנחיות הבאות.

הנחיות: "טוב. עכשיו, אני אשאל אותך כמה שאלות לגבי עד כמה אתה מרגיש שמח, תוך שימוש בתרשים הזה"

(א) אם בתרשים של שני פרצופים

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש שמח [הצבע].

וזה אומר שאתה מרגיש עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה, ..." [עבור לשאלון]

(ב) אם בתרשים של שלושה פרצופים

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש שמח [הצבע].

זה אומר שאתה מרגיש עצוב [הצבע]

הפרצוף באמצע אומר שאתה מרגיש לא שמח ולא עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה, ..." [עבור לשאלון]

(ג)

אם בתרשים של חמישה פרצופים

"כמו שראית קודם, פרצוף זה אומר שאתה מרגיש מאוד שמח [הצבע].

פרצוף זה אומר שאתה מרגיש קצת שמח [הצבע]

זה אומר שאתה מרגיש מאוד עצוב [הצבע]

הפרצוף הזה אומר שאתה מרגיש קצת עצוב [הצבע]

הפרצוף באמצע אומר שאתה מרגיש לא שמח ולא עצוב [הצבע]

כאשר אשאל אותך אחר כך שאלות, הצבע על הפרצוף שאומר כמה שמח

אתה מרגיש"

"בסדר?"

אם 'כן': המשך לפריט הבא.

אם 'לא': חזור על ההנחיות פעם אחת בלבד. ואז עבור להוראה הבאה.

"איזה פרצוף מראה,..." [עבור לשאלון]

פריטי מבחן: (רשום את התשובות של המרואיין על פי הקידוד הבא, ברובריקות המתאימות)

קוד	(א) שני פרצופים	(ב) שלושה פרצופים	(ג) חמישה פרצופים
	עצוב = 0	עצוב = 0	מאוד עצוב = 0
	שמח = 1	לא שמח לא עצוב = 1	קצת עצוב = 1
		שמח = 2	לא שמח לא עצוב = 2
			קצת שמח = 3
			מאוד שמח = 4

תשובת הנשאל

2 נק' 3 נק' 5 נק'

(0-1) (0-2) (0-4)

חלק I: שמחה מהחיים באופן כללי [אופציונלי]

" איך אתה מרגיש עם החיים שלך באופן כללי?"

--	--	--

חלק II: סולם רווחה אישית – מוגבלות שכלית

”עד כמה אתה שמח מ...?”

1. הדברים שיש לך? כמו כמה כסף שיש לך ודברים שלך?
2. הבריאות שלך?
3. הדברים שאתה עושה או הדברים שאתה לומד?
4. הקשר שלך עם אנשים שאתה מכיר?
5. הרגשת ביטחון שיש לך (תחושה שאתה מוגן, שלא יקרה לך משהו רע)?
6. דברים שאתה עושה מחוץ לבית?
7. העתיד שלך?

נספח א'

לא שמח

ולא עצוב

מאוד עצוב

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

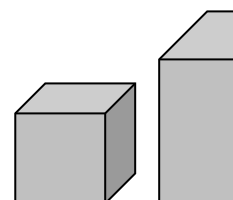
מאוד שמח

נספח ב1

שתי קוביות

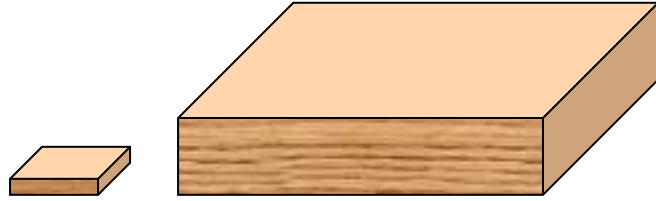
נספח ב2

שלוש קוביות



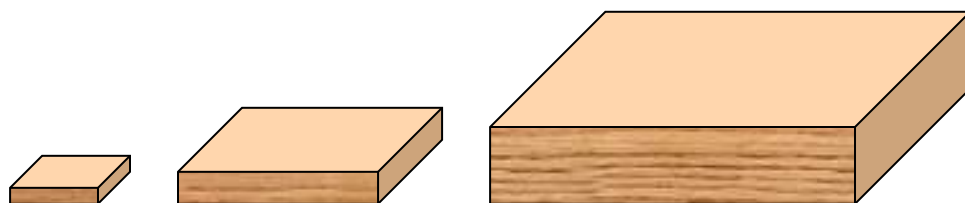
חמש קוביות

נספח ב4



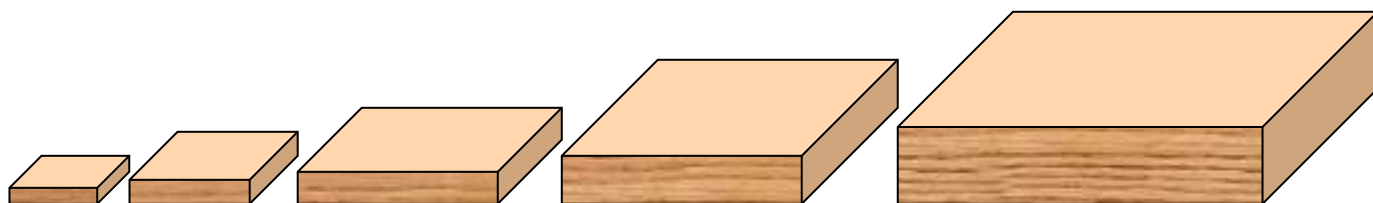
שתי מדרגות

נספח ב5



שלוש מדרגות

נספח ב6



חמש מדרגות

נספח ג1



נספח ג



נספח ג3

