

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: שאלון השמישות (IMI) (Choi et al., 2009; Markland & Ryan et al., 1983)

– עבור הערכת ממשק הרשת החברתית "נט.חבר" - מוגש עבור אנשים עם מש"ה

הותאם לאוכלוסייה עם מש"ה בשנת: 2018 על ידי: שירה חבושה בהנחיית: ד"ר טל לבל ופרופ' תמר וייס.

תורגם לעברית בשנת: לא צוין על ידי: לא צוין

| | | |
|----|------------------|---|
| 1 | מטרת הכלי | מדד להיבטים סובייקטיביים של מוטיבציה ותחושת מסוגלות בעת ביצוע פעילות ספציפית |
| 2 | סוג כלי המחקר | שאלון |
| 3 | אוכלוסיית היעד | במחקר של חבושה (2018), קרובי משפחה של האדם עם מש"ה (שאינם חולקים מגורים משותפים) או אנשי צוות במסגרת יום בעלי קשר קרוב עם אדם זה (שותפי התקשורת) וכן אנשי צוות מצוותי הדיור של האדם עם מש"ה (מלווי התקשורת). |
| 4 | אופי הדיווח | דיווח עצמי |
| 5 | מבנה הכלי | שאלון המתמקד בהיבטים סובייקטיביים של מוטיבציה ותחושת מסוגלות בעת ביצוע פעילות ספציפית, בו נדרש המשתתף לדרג כל היגד. השאלון כולל ארבעה ממדי התייחסות: עניין והנאה, תחושת כשירות, תפיסת בחירה ותחושות של מתח ולחץ. ה-IMI שימש ככלי מחקר במגוון אוכלוסיות דוגמת ספורטאים (Horn, 2000), ילדים (Gottfried, 1990) ואף אנשים עם סכיזופרניה (Choi et al., 2009). עם זאת, ככל הידוע, טרם נעשה שימוש בשאלון בקרב אנשים עם מש"ה. לפיכך, לצורך מחקרה של חבושה (2018), השאלון הותאם עבור קבוצת משתתפי המחקר עם מש"ה תוך ניסוח פשוט יותר ושימוש בסמלים על מנת לסייע להם להבין את ההיגדים ושינוי הסולם מסקאלה לדירוג בין 1 ל-7, לדירוג בן שלוש אפשרויות. |
| 6 | סוג סולם המדידה | סולם ליקרט על סקאלה לדירוג בין 1 ("לא נכון כלל") ועד 3 ("נכון מאוד") |
| 7 | סוג הפריטים בכלי | היגדים לדירוג. |
| 8 | אורך הכלי | 22 פריטים. |
| 9 | מהימנות | ערך המהימנות במימד עניין והנאה עמד על $\alpha=0.944$ במימד תפיסת כשירות עמד ערך המהימנות על $\alpha=0.746$, במימד תפיסת בחירה ערכו עמד על $\alpha=0.714$ ובמימד תחושת מתח ולחץ עמד ערך המהימנות על $\alpha=0.905$ (חבושה, 2018). |
| 10 | תקיפות | ערכי התקיפות הפנימית של השאלון נמצאו מתאימים לצרכי מחקר (McAuley & Duncan, 1989 ; Dwyer, 1995). |

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

| שם המחקר | מק"ט |
|---|---|
| חבושה שירה (2018). שמישות ממשק רשת חברתית המיועדת לאנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. מחקר לשם מילוי חלקי של הדרישות לקבלת תואר "מוסמך האוניברסיטה" בהנחיית: ד"ר טל לבל ופרופ' תמר וייס, הפקולטה למדעי הרווחה והבריאות, אוניברסיטת חיפה. | 635 למחקר המלא |



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

שאלון השמישות IMI מונגש עבור חניכים עם מש"ה

עבור כל משפט, ספר עד כמה הוא נכון בעיניך

1
לא נכון בכלל



2
קצת נכון



3
נכון מאוד



| 1 לא נכון בכלל | 2 קצת נכון | 3 נכון מאוד | | |
|-------------------|---------------|----------------|--|---|
| | | | | 1. בזמן ששלחתי או קיבלתי הודעות חשבתי כמה אני נהנה לעשות את הדברים האלה |
| | | | | 2. הייתי רגוע כשהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר |
| | | | | 3. הרגשתי שזו הייתה בחירה שלי להקליט הודעות/ לשלוח הודעות/ לקבל הודעות או להשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר |
| | | | | 4. אני חושב שאני יודע להקליט הודעות/ |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| | | | לשלוח הודעות/ לקבל הודעות/ להשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר | |
| | | | הקלטת הודעות/ שליחת הודעות/ קבלת הודעות או השארת הודעה בקבוצת עניין בנט. חבר היו פעילויות מעניינות | 5. |
| | | | הרגשתי מתוח בזמן שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר | 6. |
| | | | אני חושב שאני טוב בהקלטת הודעות/ כתיבת הודעות / קבלת הודעות והשארת הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר בהשוואה לחניכים אחרים ב-XX | 7. |
| | | | היה כיף להקליט הודעות/ לשלוח הודעות / לקבל הודעות ולהשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט חבר | 8. |
| | | | הרגשתי תחושה של שקט כשהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר | 9. |
| | | | מאוד נהניתי להקליט הודעות/ לשלוח הודעות, לקבל הודעות ולהשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר | 10. |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| | | | <p>עשיתי דברים כמו לשלוח הודעות /להקליט הודעות/ לשלוח הודעות / לקבל הודעות או להשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט.חבר בלי שבחתי לעשות את זה</p> | 11. |
| | | | <p>אני מרוצה מהפעילות שלי בהקלטת הודעות/ שליחת הודעות/ קבלת הודעות והשארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר</p> | 12. |
| | | | <p>הרגשתי עצבני בזמן שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר</p> | 13. |
| | | | <p>אני חושב שהקלטת הודעות/ שליחת הודעות / קבלת הודעות והשארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר זה משעמם</p> | 14. |
| | | | <p>בזמן שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר, חשבתי שזה מה שאני רוצה לעשות</p> | 15. |
| | | | <p>אני יודע איך להקליט הודעות/ לשלוח הודעות/ לקבל הודעות ולהשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר</p> | 16. |
| | | | <p>אני חושב שלהקליט הודעות/ לשלוח הודעות/ לקבל הודעות</p> | 17. |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----|
| | | | ולהשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט חבר זה מעניין | |
| | | | הרגשתי לחוץ בזמן שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות דיון בנט. חבר | 18. |
| | | | בזמן שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר, הרגשתי שאין לי ברירה אלא לבצע את הפעילויות | 19. |
| | | | מאוד נהניתי להקליט הודעות/ לשלוח הודעות/ לקבל הודעות או להשאיר הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר | 20. |
| | | | הקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר בגלל שהייתי חייב | 21. |
| | | | אחרי שהקלטתי הודעות/ שלחתי הודעות/ קיבלתי הודעות או השארתי הודעות בקבוצות עניין בנט. חבר הרגשתי שאני יכול לעשות את זה לבד בלי עזרה | 22. |