

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

☼ **שם הכלי:** שאלון סגנון התקשרות של הילד

☼ **פוח בשנת:** 1987, **על ידי:** האזן ושבר (Hazan & Shaver, 1987).

☼ **תורגם לעברית בשנת:** 1988, **על ידי:** טולמץ.

מטרת המבחן לבדוק את סגנון ההתקשרות הדומיננטי של הנבדקים. במחקרים שנערכו בקרב אוכלוסיה בעלת מוגבלות שכלית (Ganiban, Barnett, & Cicchetti, 2000; Janssen, Schuengel, & Stolk, 2002) נמצאו מקדמי מהימנות גבוהים לסגנונות ההתקשרות בקרב אנשים עם מוגבלות שכלית. התאמת השאלון לאוכלוסיית המחקר הנוכחית (ניסים) נבדקה גם במבחן מקדים שנערך על ידי החוקרת. בעקבות המחקר המקדים נערכה הנגשה לשונית של ההיגדים. המשפטים קוצרו ונערך פישוט לשוני על מנת שיותאמו לאוכלוסיית המחקר הנוכחי.	מטרת הכלי	1
שאלון	סוג כלי המחקר	2
במחקרה של שושנה ניסים, נוער ומבוגרים בגילאי 62-16 שנים. במחקרן של פרופ' חפציבה ליפשיץ-והב וחגית חגואל, השתתפו 96 מבוגרים עם מוגבלות שכלית קלה עד בינונית.	אוכלוסיית היעד	3
דיווח עצמי	אופי הדיווח	4
השאלון בודק את שלושת סגנונות התקשרות: בטוח, אמביוולנטי-חרד או נמנע- 5 היגדים לכל סגנון התקשרות: היגדים 1-2, 6-7, 13 מאפיינים סגנון התקשרות בטוח, היגדים 3, 5, 9-11 מאפיינים סגנון התקשרות חרד, והיגדים 4, 8, 12, 14-15 מאפיינים את הסגנון הנמנע.	מבנה הכלי	5
סקלת הדרגות על פי סולם ליקרט קוצרה לשלוש דרגות בלבד: מ- 1 = 'לגמרי לא נכון' ועד 3 = 'נכון מאד'. נתקבלו שלושה ציונים. טווח הציונים האפשרי לכל אחד מסגנונות ההתקשרות הינו 1-15.	סוג סולם המדידה	6
היגדים המאפיינים סגנונות התקשרות.	סוג הפריטים בכלי	7
15 פריטים (במחקר של ניסים 14 פריטים, במחקר של ליפשיץ-והב וחגואל 10 פריטים)	אורך הכלי	8
במחקר של ניסים (2014) נמצאה מהימנות אלפא $\alpha = .79$. במחקר של ליפשיץ-והב וחגואל, נבדקה מהימנות המדדים לכל אחד מסגנונות ההתקשרות: סגנון בטוח - $\alpha = .53$, סגנון נמנע - $\alpha = .72$ וסגנון חרד - $\alpha = .69$.	מהימנות	9

10	תקיפות	במחקר של ניסים- השינויים בסולם המדידה תוקפו על ידי שלושה שופטים, חוקרים מהאקדמיה ואנשי שדה מומחים בתחום. במחקרן של ליפשיץ-והב וחגואל, לא צויין.
----	---------------	--

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
581 למחקר המלא	שושנה ניסים (2014). טרילוגיה של תופעת המנהיגות באוכלוסיה בעלת מוגבלות שכלית: כישורים, סגנון מנהיגותי ויחסי הגומלין בין מנהיגים למונהגים. עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ וד"ר יוסף קליין.
100.1 למחקר המלא	פרופ' חפציבה ליפשיץ-והב וחגית חגואל סטודנטית לתואר שלישי (2015). "תופעה ה'יחידאות' בקרב בוגרים עם מוגבלות שכלית: תיאוריות פסיכולוגיות (התקשרות, אינטימיות), תיאוריות מודרניות (בחירה/ היעדר הזדמנויות) או קשיים רגשיים חברתיים".



- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)

סגנון התקשרות

(Hazan & Shaver, 1987) (תורגם ועובד על ידי טולמץ, 1988)

קרא את השאלון וסמן את מידת הסכמתך לנאמר בהיגדים לפי הסקלה הבאה :

1 = לגמרי לא נכון 2 = לפעמים נכון 3 = נכון מאוד

3	2	1	
נכון מאוד	לפעמים נכון	לגמרי לא נכון	
			1. בדרך כלל קל לי להיות בקשר עם אנשים
			2. אני מרגיש נוח להתקרב אל אנשים
			3. בדרך כלל קשה לי לסמוך על אחרים שאני בקשר אתם
			4. לעיתים קרובות אחרים רוצים להיות איתי בקשר יותר ממה שאני רוצה
			5. לעיתים קרובות אני פוחד שלא ירצו להישאר איתי
			6. יש חבר שאני רוצה להיות אתו יותר זמן
			7. קשה לי כשאחרים תלויים בי יותר מדי
			8. קשה לי להיות בטוח בחברים שלי כל הזמן
			9. לפעמים אחרים לא כל כך רוצים להיות איתי בקשר
			10. אני חושש שחברים שלי יעזבו אותי
			11. הרבה פעמים אני חושב שאחרים לא אוהבים אותי
			12. אני מאוד עצבני כשמישהו מתקרב אלי יותר מידי
			13. קשה לי לסמוך על אנשים שאני מכיר
			14. לפעמים אנשים מתרחקים ממני כאשר אני רוצה להיות חבר שלהם כל הזמן
			15. אני מאוד דואג שמישהו יתקרב אלי יותר מדי