

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: שאלון להערכת תוכנית "התערבות מכילה" - לאחר כשנה מתום התכנית

פוח בשנת: 2019 על ידי: מכלול – יחידת הערכה ומחקר



|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | מטרת הכלי        | להעריך את תרומתה והטמעתה של תוכנית "התערבות מכילה" במסגרות היום בטווח הארוך (כשנה לאחר סיום הליווי)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | סוג כלי המחקר    | שאלון.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | אוקלוסיית היעד   | במחקר של מכלול (2019), אנשי הצוות ומנהלי מסגרות יום שלקחו חלק בתכנית.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | אופי הדיווח      | דיווח עצמי                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | מבנה הכלי        | השאלון דמה מאוד לשאלון "בתום שלב הליווי" ומטרתו הייתה לבחון את עמידות השינוי ותרומת התכנית לאורך זמן. חלק נוסף בשאלון עסק בדרכים בהם המסגרת הטמיעה את דרכי הפעולה, הכלים והעקרונות של התערבות מכילה בשגרת העבודה, תוך ניסיון להבין דרכים ורעיונות להטמעה מיטבית.<br>השאלון כלל שאלות רקע, סוגי התנהגויות מאתגרות לדירוג מידת הפרעתן לתפקוד הצוות בעבודה, שאלה לדירוג ושאלה פתוחה לגביי יישום עקרונות הגישה במסגרת העבודה בעקבות ההשתתפות בתכנית, היגדים לדירוג מידת ההסכמה בנוגע לאווירה במסגרת, בנוגע למסוגלות עצמית של אנשי הצוות, בנוגע לתפיסות ועמדות כלפי הנושא של התנהגויות מאתגרות בקרב אוקלוסיית מש"ה וכן בנוגע להטמעת התכנית. כמו כן, השאלון כלל שאלות פתוחות נוספות בנוגע לשינוי בתפקוד הצוות, תכנים משמעותיים בתכנית, והצעות והמלצות לשיפור הטמעת עקרונות התכנית במסגרת.<br>בשאלון למנהלי המסגרות הופיעו מספר שאלות נוספות הנוגעות לתובנות שלו מהשתתפות בתוכנית, מהשפעותיה על המסגרת והתנאים שצריכים להתקיים במסגרת על מנת שהתוכנית תצליח ותיטמע היטב. בנוסף, הועברו שאלונים דומים בהרכבם לאנשי הצוות ומנהלי המסגרות אשר אינם השתתפו בתוכנית, במטרה לבחון את אופן חשיפתם לגישה של התערבות מכילה (ככאלה שלא השתתפו בסדנאות) וכן את תחושת ההטמעה של התוכנית במסגרת מנקודת ראותם הייחודית. |
| 6 | סוג סולם המדידה  | סוגי התנהגויות מאתגרות: סולם ליקרט בן 3 דרגות (מ=1 מידה מועטה ועד 3= במידה רבה); היגדים בנוגע לאווירה במסגרת, לתפיסות ומסוגלות עצמית והיגדים בנוגע לתרומת התכנית: סולם ליקרט בן 5 דרגות (מ-1 כלל לא מסכימ/ה ועד 5 מסכימ/ה במידה רבה מאוד).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | סוג הפריטים בכלי | היגדים לסימון "כן/לא", היגדים לדירוג, שאלות פתוחות.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | אורך הכלי        | 6 שאלות רקע, 6 סוגי התנהגויות לסימון "כן/לא" ולדירוג, 25 היגדים לדירוג, 5 שאלות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      |                |    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| פתוחות. סה"כ 42 שאלות.<br>בשאלוני המנהלים הופיעו עוד 5 שאלות נוספות. |                |    |
| לא צוין                                                              | <b>מהימנות</b> | 9  |
| לא צוין                                                              | <b>תקיפות</b>  | 10 |

**רשימת מחקרי קרן שלם עשו שימוש בכלי:**

| שם המחקר                                                                                                 | מק"ט                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| מכלול – יחידת הערכה ומחקר (2019). הערכת תרומת תוכנית "התערבות מכילה" במסגרות יום לאנשים עם מש"ה, קרן שלם | <a href="#">195</a><br><a href="#">למחקר המלא</a> |



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

# שאלון להערכת תוכנית "התערבות מכילה" (מדידה שלישית)

## עבור אנשי הצוות אשר השתתפו בתוכנית

שותפים יקרים,

בדומה לשאלון שהועבר לכם לאחר תקופת הליווי בתוכנית "התערבות מכילה", אנו מעבירים כרגע שאלון אחרון שמטרתו לבחון את השפעת התוכנית לאורך זמן. על מנת שנוכל להצליב את תשובותיכם לאורך הזמן – נבקש את 4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלכם. **מספר זה משמש רק לצורך הצלבה!** השאלון הינו **אנונימי** וישמש למטרות מחקר בלבד!!

מטעמי נוחות השאלות מנוסחות בלשון זכר אך מיועדות לשני המינים כאחד.

מודים מראש על שיתוף הפעולה! צוות מכלול, יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם.

### 4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלך הן: \_\_\_\_\_

האם השתתפת בתוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא  
האם מילאת שאלון לפני תחילת תוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא  
האם מילאת שאלון לאחר סיום תוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא

### שאלות רקע

1. התפקיד שלי הוא: \_\_\_\_\_
2. מגדר: א. גבר, ב. אישה
3. שנת לידה: \_\_\_\_\_

**המושג "התנהגות מאתגרת" היא התנהגות אשר חוזרת על עצמה ופוגעת באיכות חייו של האדם או סביבתו.**

לפניך מספר סוגים של "התנהגויות מאתגרות" של חניכים. עבור כל אחת מההתנהגויות עליך לסמן:  
האם אתה פוגש בהתנהגויות אלה בעבודה? (כן/לא)  
באיזה מידה התנהגות זו מפריעה לתפקודך בעבודה? (במידה מועטה/בינונית/רבה)

| באיזו מידה התנהגות זו מפריעה לתפקודך בעבודה | האם אתה פוגש/ת בהתנהגויות אלו |    | סוגים של התנהגויות מאתגרות                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | לא                            | כן |                                                                                                |
| במידה רבה                                   |                               |    | פגיעה עצמית (הכאה בראש, נשיכה, ועוד)                                                           |
| במידה בינונית                               |                               |    | תוקפנות כלפי אחרים (מכות, קללות, בעיטות, ועוד)                                                 |
| במידה מועטה                                 |                               |    | פגיעה ברכוש (זריקת חפצים, השחתת רכוש, ועוד)                                                    |
|                                             |                               |    | התנהגות מינית לא מותאמת (כגון הערות או מבטים מיניים, אוננות אובססיבית, ועוד)                   |
|                                             |                               |    | התנהגות חזרתית שמפריעה לתפקוד (כגון שאלות חזרתיות, תנועות חזרתיות, כפייתיות ואובססיביות, ועוד) |
|                                             |                               |    | סרבנות (כגון חוסר שיתוף פעולה, הישכבות על הריצפה, בריחה ועוד)                                  |

- באיזו מידה אתה מצליח/ה ליישם בעבודתך את עקרונות גישת "התערבות מכילה"? (הקף את התשובה המתאימה)  
א. במידה מועטה מאוד, ב. במידה מועטה, ג. במידה בינונית, ד. במידה רבה, ה. במידה רבה מאוד

- מה המסגרת עושה על מנת שהצוות ימשיך ליישם את הגישה של התערבות מכילה? (האם מישהו אחראי לכך?)

**לפניך משפטים המתייחסים לנושאים שונים הנוגעים להתנהגויות מאתגרות במסגרת.**

**אנא דרג/י את מידת הסכמתך עם כל משפט, בין 1 (כלל לא מסכים/ה), ל-5 (מסכים/ה במידה רבה מאוד):**

| אווירה במסגרת                                                                     | = 1<br>כלל לא<br>מסכים/ה | = 2<br>מסכים/ה<br>במידה<br>מועטה | = 3<br>מסכים/ה<br>במידה<br>בינונית | = 4<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה | = 5<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה מאוד |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. באופן כללי האווירה במסגרת טובה                                                 | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. שיתוף הפעולה והפירגון בין אנשי הצוות התהדק בעקבות תוכנית התערבות מכילה         | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. בעקבות התוכנית אני מקבל/ת גיבוי וסיוע מצוות המסגרת בעת אירוע של התנהגות מאתגרת | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. אני חש/ה כי חל שיפור בהתנהגות החניכים במסגרת                                   | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 5. שפת "התערבות מכילה" הפכה לשפה שגרתית במסגרת                                    | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 6. האווירה במסגרת השתפרה בעקבות תוכנית התערבות מכילה                              | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |

| מסוגלות עצמית                                                                                 | = 1<br>כלל לא<br>מסכים/ה | = 2<br>מסכים/ה<br>במידה<br>מועטה | = 3<br>מסכים/ה<br>במידה<br>בינונית | = 4<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה | = 5<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה מאוד |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. לרוב אני מתמודד היטב עם התנהגויות מאתגרות של חניכים                                        | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. יש לי ידע וכלים להתמודד עם התנהגויות מאתגרות של החניכים                                    | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. אני בדרך כלל מרגיש חסר אונים בעת התפרצות של חניך                                           | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. אני מסוגל לצפות מראש התפרצות של התנהגות מאתגרת (זיהוי מצוקות, אווירת מתח, וכד')            | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 5. יש ביכולתי למנוע או להפחית התנהגות מאתגרת של החניכים                                       | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 6. בעת התפרצות של חניך – קשה לי לשלוט ברגשותיי                                                | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| <b>תפיסות ועמדות</b>                                                                          |                          |                                  |                                    |                                |                                     |
| 1. הסביבה (רעש/צפיפות/אור חזק/מגע) עלולה להשפיע על האפשרות שחניך יתפרץ                        | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. המבט, תנוחת הגוף וטון הדיבור שלי יכולים להשפיע (לחיוב/לשלילה) על אירועים של התנהגות מאתגרת | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. לחניכים אין זכות לכעוס רק בגלל שמהו לא מוצא חן בעיניהם                                     | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. ההתנהגות המאתגרת נובעת מקושי פנימי של החניך                                                | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |

| הטמעת תוכנית התערבות מכילה                                                  | 1 = כלל לא מסכים/ה | 2 = מסכים/ה במידה מועטה | 3 = מסכים/ה במידה בינונית | 4 = מסכים/ה במידה רבה | 5 = מסכים/ה במידה רבה מאוד |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. גישת "התערבות מכילה" העצימה אותי כאדם                                    | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 2. בשנה האחרונה אני מתמודד טוב יותר באירועים של התנהגות מאתגרת              | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 3. בשנה האחרונה חל שיפור בהתנהגות הצוות בזמן אירוע                          | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 4. בשנה האחרונה חל שיפור בהתנהגות החניכים                                   | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 5. היום יש לי יכולת רבה יותר לזהות ולנסות למנוע התפרצות של התנהגות מאתגרת   | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 6. בסוף אירוע של התנהגות מאתגרת אנחנו מנתחים את האירוע                      | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 7. המסגרת מדגישה את החשיבות של למידה מתוך התנהגויות מאתגרות המתרחשות במסגרת | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 8. המסגרת מספקת הדרכה ותרגול של עקרונות התערבות מכילה                       | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |

האם אתה רואה שינוי בתפקודך בעקבות למידת הגישה של התערבות מכילה? **א. כן** , **ב. לא**

אם כן – כיצד זה בא לידי ביטוי?

---



---

באיזה תחומים ציפית לראות שינוי בתפקודך, ואינך רואה?

---

במבט לאחור, מה מבין התכנים בהתערבות מכילה הכי משמעותי בעינייך?

---

נשמח לשמוע הצעות לשיפור ואף המלצות כיצד לדעתך ניתן להטמיע בצורה הטובה ביותר את עקרונות התערבות מכילה במסגרת?

---



---



# שאלון להערכת תוכנית "התערבות מכילה" (מדידה שלישית)

## עבור מנהלים שהשתתפו בתוכנית

מנהלים יקרים,

בדומה לשאלון שהועבר לכם לאחר תקופת הליווי בתוכנית "התערבות מכילה", אנו מעבירים כרגע שאלון אחרון שמטרתו לבחון את השפעת התוכנית לאורך זמן. על מנת שנוכל להצליב את תשובותיכם לאורך הזמן – נבקש את 4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלכם. **מספר זה משמש רק לצורך הצלבה!** השאלון הינו **אנונימי** וישמש למטרות מחקר בלבד!!

מטעמי נוחות השאלות מנוסחות בלשון זכר אך מיועדות לשני המינים כאחד.

מודים מראש על שיתוף הפעולה! צוות מכלול, יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם.

### 4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלך הן: \_\_\_\_\_

האם השתתפת בתוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא  
האם מילאת שאלון לפני תחילת תוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא  
האם מילאת שאלון לאחר סיום תוכנית התערבות מכילה? א. כן, ב. לא

### שאלות רקע

1. התפקיד שלי הוא: \_\_\_\_\_
2. מגדר: א. גבר, ב. אישה
3. שנת לידה: \_\_\_\_\_

**המושג "התנהגות מאתגרת" היא התנהגות אשר חוזרת על עצמה ופוגעת באיכות חייו של האדם או סביבתו.**

לפניך מספר סוגים של "התנהגויות מאתגרות" של חניכים. עבור כל אחת מההתנהגויות עליך לסמן:  
האם אתה פוגש בהתנהגויות אלה בעבודה? (כן/לא)  
באיזה מידה התנהגות זו מפריעה לתפקוד הצוות בעבודה? (במידה מועטה/בינונית/רבה)

| באיזו מידה התנהגות זו מפריעה לתפקוד הצוות | האם את/ה פוגש/ת בהתנהגויות אלו |    | סוגים של התנהגויות מאתגרות                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | לא                             | כן |                                                                                                |
| במידה רבה                                 |                                |    | פגיעה עצמית (הכאה בראש, נשיכה, ועוד)                                                           |
| במידה בינונית                             |                                |    | תוקפנות כלפי אחרים (מכות, קללות, בעיטות, ועוד)                                                 |
| במידה מועטה                               |                                |    | פגיעה ברכוש (זריקת חפצים, השחתת רכוש, ועוד)                                                    |
|                                           |                                |    | התנהגות מינית לא מותאמת (כגון הערות או מבטים מיניים, אוננות אובססיבית, ועוד)                   |
|                                           |                                |    | התנהגות חזרתית שמפריעה לתפקוד (כגון שאלות חזרתיות, תנועות חזרתיות, כפייתיות ואובססיביות, ועוד) |
|                                           |                                |    | סרבנות (כגון חוסר שיתוף פעולה, הישכבות על הריצפה, בריחה ועוד)                                  |

- באיזו מידה את/ה מצליח/ה ליישם בעבודתך את **עקרונות** וגישת "התערבות מכילה"? (הקף את התשובה המתאימה)  
א. במידה מועטה מאוד, ב. במידה מועטה, ג. במידה בינונית, ד. במידה רבה, ה. במידה רבה מאוד

- מה המסגרת עושה על מנת שהצוות ימשיך ליישם את הגישה של התערבות מכילה? (האם מישהו אחראי לכך?)

**לפניך משפטים המתייחסים לנושאים שונים הנוגעים להתנהגויות מאתגרות במסגרת.**

**אנא דרג/י את מידת הסכמתך עם כל משפט, בין 1 (כלל לא מסכים/ה), ל-5 (מסכים/ה במידה רבה מאוד):**

| אווירה במסגרת                                                                       | = 1<br>כלל לא<br>מסכים/ה | = 2<br>מסכים/ה<br>במידה<br>מועטה | = 3<br>מסכים/ה<br>במידה<br>בינונית | = 4<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה | = 5<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה מאוד |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. באופן כללי האווירה במסגרת טובה                                                   | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. שיתוף הפעולה והפירגון בין אנשי הצוות התהדק בעקבות תוכנית התערבות מכילה           | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. בעקבות התוכנית הצוות מקבל/ת גיבוי וסיוע מצוות המסגרת בעת אירוע של התנהגות מאתגרת | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. אני חש/ה כי חל שיפור בהתנהגות החניכים במסגרת                                     | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 5. שפת "התערבות מכילה" הפכה לשפה שגרית במסגרת                                       | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 6. האווירה במסגרת השתפרה בעקבות תוכנית התערבות מכילה                                | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |

| מסוגלות עצמית                                                                                      | = 1<br>כלל לא<br>מסכים/ה | = 2<br>מסכים/ה<br>במידה<br>מועטה | = 3<br>מסכים/ה<br>במידה<br>בינונית | = 4<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה | = 5<br>מסכים/ה<br>במידה<br>רבה מאוד |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. לרוב הצוות מתמודד היטב עם התנהגויות מאתגרות של חניכים                                           | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. יש לצוות ידע וכלים להתמודד עם התנהגויות מאתגרות של החניכים                                      | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. הצוות בדרך כלל מרגיש חסר אונים בעת התפרצות של חניך                                              | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. הצוות מסוגל לצפות מראש התפרצות של התנהגות מאתגרת (זיהוי מצוקות, אווירת מתח, וכד')               | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 5. יש ביכולת הצוות למנוע או להפחית התנהגות מאתגרת של החניכים                                       | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 6. בעת התפרצות של חניך – קשה לצוות לשלוט ברגשותיו                                                  | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| <b>תפיסות ועמדות</b>                                                                               |                          |                                  |                                    |                                |                                     |
| 1. הסביבה (רעש/צפיפות/אור חזק/מגע) עלולה להשפיע על האפשרות שחניך יתפרץ                             | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 2. המבט, תנוחת הגוף וטון הדיבור של הצוות יכולים להשפיע (לחיוב/לשלילה) על אירועים של התנהגות מאתגרת | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 3. לחניכים אין זכות לכעוס רק בגלל שמהו לא מוצא חן בעיניהם                                          | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |
| 4. ההתנהגות המאתגרת נובעת מקושי פנימי של החניך                                                     | 1                        | 2                                | 3                                  | 4                              | 5                                   |

| הטמעת תוכנית התערבות מכילה                                                   | 1 = כלל לא מסכים/ה | 2 = מסכים/ה במידה מועטה | 3 = מסכים/ה במידה בינונית | 4 = מסכים/ה במידה רבה | 5 = מסכים/ה במידה רבה מאוד |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. גישת "התערבות מכילה" העצימה אותי כאדם                                     | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 2. בשנה האחרונה הצוות מתמודד טוב יותר באירועים של התנהגות מאתגרת             | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 3. בשנה האחרונה חל שיפור בהתנהגות הצוות בזמן אירוע                           | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 4. בשנה האחרונה חל שיפור בהתנהגות החניכים                                    | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 5. היום יש לצוות יכולת רבה יותר לזהות ולנסות למנוע התפרצות של התנהגות מאתגרת | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 6. בסוף אירוע של התנהגות מאתגרת אנחנו מנתחים את האירוע                       | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 7. המסגרת מדגישה את החשיבות של למידה מתוך התנהגויות מאתגרות המתרחשות במסגרת  | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |
| 8. המסגרת מספקת הדרכה ותרגול של עקרונות התערבות מכילה                        | 1                  | 2                       | 3                         | 4                     | 5                          |

האם אתה רואה שינוי בתפקוד הצוות בעקבות למידת הגישה של התערבות מכילה? א. כן, ב. לא

אם כן – כיצד זה בא לידי ביטוי?

---



---

כיצד אתה רואה את ההשפעה של התוכנית על המסגרת (על הצוות והחניכים)? ועל מעגלי השפעה נוספים?

---



---

באיזה תחומים ציפית לראות שינוי בתפקוד הצוות, ואיך רואה?

---



---

במבט לאחור, מה מבין התכנים בהתערבות מכילה הכי משמעותי בעיניך?

---



---

נשמח לשמוע על התובנות שלך (על התוכנית והשפעתה) כשנה וחצי לאחר כניסת התערבות מכילה למסגרתכם..?

---



---



## הטמעת הגישה של התערבות מכילה

האם את/ה מרוצה עד כה מהטמעת הגישה במסגרת? א. כן , ב. לא.

נסה/י לציין מהם **הקשיים** בהטמעה? ומה ניתן לדעתך לעשות על מנת **לשפר** את הטמעת הגישה?

---

---

אילו תנאים או מאפיינים של מסגרת צריכים לדעתך להיות על מנת שתוכנית התערבות מכילה תצליח במסגרת, ושהגישה תצליח להיטמע היטב? (למשל לאילו מסגרות תמליץ להכניס את התערבות מכילה ולאילו לא, ולמה?)

---

---

נשמח לשמוע **הצעות לשיפור** ואף **המלצות** כיצד לדעתך ניתן **להטמיע בצורה הטובה ביותר** את עקרונות התערבות מכילה במסגרת?

---

---

