

שם הכלי: מבחן ריי מילולי שמיעתי Rey AVLT – Rey Auditory Verbal Learning Test

פותח בשנת: 1964, על ידי: Rey, 1964

תורגם לעברית בשנת: 1991, על ידי: וקיל (1991)

1	מטרת הכלי	מטרת המבחן היא בדיקת למידה וזכירה מילולית. המבחן מאפשר מדידה של מגוון מדדים: זכירה מיידית, עקומת למידה, גילוי אסטרטגיות למידה או העדרן, נטיות להפרעות רטרואקטיביות ופרואקטיביות. למבחן זה נורמות ישראליות (Vakil & Blachstein, 1991).
2	סוג כלי המחקר	מבחן
3	אוכלוסיית היעד	כללי. במחקר של נעה בוסתן (2018), מתבגרים ומבוגרים עם תסמונת דאון (IQ= 50-70), בארבע קוהורטים: מתבגרים (גילאי 16-21), מבוגרים (30-45), גיל העמידה (46-59), וגיל הזהב (+60).
4	אופי הדיווח	תשובה ישירה
5	מבנה הכלי	א. מבחן זכירה המורכב מרשימה א' ומרשימה ב' כשבכל רשימה 15 מילים. מדד של יכולת רכישה ייבדק באמצעות רשימה 1; מדד של למידה ובדיקת עקומת למידה ייבדק באמצעות רשימות 5-1; מדד של יכולת שימור אינפורמציה – זיכרון לטווח ארוך ייבדק באמצעות השוואת רשימה 5 לרשימה 8; הפרעה פרואקטיבית תיבדק באמצעות השוואת רשימה 1 לרשימה 6; הפרעה רטרואקטיבית תבדק באמצעות השוואת רשימה 5 לרשימה 7; ב. מבחן זיהוי הכולל רשימה בת 50 מילים, מתוכן 15 מילים מרשימה א', 15 מילים מרשימה ב' ו- 20 מילים שונות הדומות למילים שהוקראו ברשימה א' מבחינה סמנטית או פונטית.
6	פרוצדורת ההעברה (9 שלבים)	העברה 1-5: לנבדק מוקראת רשימה א' ובה 15 מילים. מיד לאחר ההקראה הוא מתבקש לשחזרה בקול ותהליך זה חזר על עצמו ברציפות חמש פעמים. העברה 6: לנבדק מוקראת רשימה ב' ובה 15 מילים ומיד לאחר ההקראה הוא מתבקש לשחזרה בקול. העברה 7: הנבדק מתבקש לשחזר בקול את רשימה א' ללא הקראה נוספת שלה. העברה 8: לאחר שהייה של 20 דקות, במהלכן לא נחשף הנבדק לגירויים דומים, הוא מתבקש לשחזר בקול את רשימה א' ללא הקראה נוספת. העברה 9: לנבדק מוקראת רשימה בת 50 מילים, הכוללת את המילים מרשימה א', מילים מרשימה ב' ומילים חדשות. לאחר הקראת כל מילה, על הנבדק לציין האם מילה זו שייכת לרשימה א'.

העברה 10: הנבדק צריך לסדר רשימה של 15 מילים לפי סדר הקראתן.		
הנבדק מקבל נקודה אחת עבור כל מילה ששוחזרה נכונה מרשימות א' ו- ב' ומרשימת הזיהוי.	ציינון	7
15 מילים מרשימת מטרה, 15 מילים מרשימת הפרעה ו-20 מילים חדשות.	אורך הכלי	8
לא צויין	מהימנות	9
תוקף על ידי Vakil and Blachstein (1993, 1997) ו- Vakil et al. (1998).	תקיפות	10

### רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
מיטל יחיה (2012). תהליכי זיכרון דקלרטיבי ופרוצדורלי בקרב בעלי תסמונת וויליאמס, בעלי תסמונת דאון ובעלי תסמונת ה-X השביר בהשוואה לבעלי התפתחות תקינה בעלי רמה קוגניטיבית זהה. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ ופרופ' אלי וקיל.	559 <a href="#">למחקר המלא</a>
צמח מורן (2015). הבדלים הקשורים לגיל באינטליגנציה, מהירות עיבוד וזיכרון בקרב מבוגרים ומזדקנים בעלי מוגבלות שכלית בהשוואה למבוגרים בעלי התפתחות טיפוסית: נתיב מואץ או מקביל. עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ-והב ופרופ' אלי וקיל.	593 <a href="#">למחקר המלא</a>
אירית חן (2016). נתיבי התפתחות האינטליגנציה והזיכרון בתקופת ההתבגרות והבגרות בקרב בעלי מגבלה שכלית - בהשוואה לבעלי התפתחות תקינה - שלושה נתיבים אפשריים: לקוי, מקביל או מתמשך. עבודת גמר כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטורט לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ ופרופ' אלי וקיל.	615 <a href="#">למחקר המלא</a>
נעה בוסתן (2018). התפתחות האינטליגנציה והזיכרון בקרב מתבגרים ומבוגרים עם תסמונת דאון בזיקה לשלושה נתיבים: לקוי, יציב או מתמשך (מפצה) ותרומת גורמים אנדוגניים ואקסוגניים למדדים אלה. עבודת גמר כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטורט לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ.	628 <a href="#">למחקר המלא</a>



- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)

# מבחן ריי מילולי-שמיעתי Rey Auditory Verbal Learning Test

Rey, 1964 גרסה עברית פרופ' אלי וקיל (1991)

מרכז חדד לחקר דיסלקסיה וליקויי קריאה – אוניברסיטת בר אילן

שם הנבדק: _____	תאריך: _____
-----------------	--------------

		רשימה א'					רשימה ב'		רשימה א'	
		5	4	3	2	1	6	7	8	
01	תוף						<u>שולחן</u>			
02	וילון						שומר			
03	פעמון						ציפור			
04	קפה						נעל			
05	בית-ספר						תנור			
06	הורה						הר			
07	ירח						משקפיים			
08	גן						מגבת			
09	כובע						ענן			
10	חקלאי						סירה			
11	אף						טלה			
12	תרנגול						רובה			
13	צבע						עיפרון			



**רשימה ג' - העברה IX (Recognition)**

(A)	.37 בית	(A)	<b>.19 בית-ספר</b>	(A)	1. פעמון
(SB)	<b>.38 נשר</b>	(B)	<b>.20 סירה</b>	(SA)	2. תה
(B)	<b>.39 נעל</b>	(B)	<b>.21 מגבת</b>	(A)	3. כובע
(PA)	<b>.40 זית</b>	(PB)	<b>.22 כתפיים</b>	(B)	4. שומר
(A)	<b>.41 הורה</b>	(A)	<b>.23 קפה</b>	(SA)	5. דירה
(B)	<b>.42 רובה</b>	(PA)	<b>.24 ארמון</b>	(B)	6. דג
(A)	<b>.43 תרנגול</b>	(A)	<b>.25 תוף</b>	(A)	7. אף
(PB)	<b>.44 בעל</b>	(SA)	<b>.26 פה</b>	(PA)	8. קוף
(SA)	<b>.45 מים</b>	(B)	<b>.27 משקפיים</b>	(B)	9. הר
(B)	<b>.46 שולחן</b>	(PA)	<b>.28 דף</b>	(SB)	10. עט
(B)	<b>.47 עיפרון</b>	(B)	<b>.29 טלה</b>	(SA)	11. ילד
(PA)	<b>.48 חרגול</b>	(A)	<b>.30 צבע</b>	(PA)	12. בלון
(SA)	<b>.49 שמש</b>	(PA)	<b>.31 תן</b>	(B)	13. תנור
(A)	<b>.50 גן</b>	(B)	<b>.32 ענן</b>	(A)	14. נהר
		(A)	<b>.33 חקלאי</b>	(A)	15. וילון
		(SA)	<b>.34 פרח</b>	(SB)	16. ערפל
		(B)	<b>.35 בית-כנסת</b>	(PB)	17. רכבת
		(A)	<b>.36 ירח</b>	(B)	18. ציפור

העברהX

סדר את רשימת המילים לפי הסדר בה הוקראה בפניך

חקלאי

צבע

תוף

ירח

הורה

נהר

פעמון

קפה

אף

גן

וילון

בית ספר

תרנגול

בית

כובע

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

סה"כ תשובות כן:

---

סה"כ תשובות נכונות:

---

ממוצע:

---

ס.ת.:

---