

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

☼ שם הכלי: שאלון להערכת תוכנית "התערבות מכילה" - לפני תחילת התכנית

☼ פותח בשנת: 2019 על ידי: מכלול – יחידת הערכה ומחקר

| | | |
|----|------------------|---|
| 1 | מטרת הכלי | לבחון את מידת הפרעתן של התנהגויות מאתגרות במסגרות היום, את עמדותיהם של אנשי הצוות כלפיהם ואת מסוגלות הצוות להתמודד עם התנהגויות אלו טרם כניסת תוכנית "התערבות מכילה" למסגרות. |
| 2 | סוג כלי המחקר | שאלון |
| 3 | אוכלוסיית היעד | במחקר של מכלול (2019), אנשי הצוות ומנהלי מסגרות יום שלקחו חלק בתכנית. |
| 4 | אופי הדיווח | דיווח עצמי |
| 5 | מבנה הכלי | השאלון כלל מספר שאלות רקע, סוגי התנהגויות מאתגרות לדירוג מידת הפרעתן לתפקוד הצוות בעבודה, היגדים לדירוג מידת ההסכמה בנוגע לתפיסות ומסוגלות עצמית כלפי הנושא של התנהגויות מאתגרות בקרב אוכלוסיית מש"ה, היגדים לדירוג מידת ההסכמה בנוגע לאווירה במסגרת ושאלה פתוחה בנוגע להתמודדות הצוות כיום באירועים של התנהגות מאתגרת. |
| 6 | סוג סולם המדידה | סוגי התנהגויות מאתגרות: סולם ליקרט בן 3 דרגות (מ=1 מידה מועטה ועד 3= במידה רבה); היגדים בנוגע לתפיסות ומסוגלות עצמית והיגדים בנוגע לאווירה במסגרת: סולם ליקרט בן 5 דרגות (מ-1 כלל לא מסכימ/ה ועד 5 מסכימ/ה במידה רבה מאוד). |
| 7 | סוג הפריטים בכלי | היגדים לסימון "כן/לא", היגדים לדירוג, שאלות פתוחות. |
| 8 | אורך הכלי | 9 שאלות רקע, 6 סוגי התנהגויות לסימון "כן/לא" ולדירוג, 15 היגדים לדירוג, 2 שאלות פתוחות. סה"כ 32 שאלות. |
| 9 | מהימנות | לא צוין |
| 10 | תקיפות | לא צוין |

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

| | |
|------|--|
| מק"ט | שם המחקר |
| 195 | מכלול – יחידת הערכה ומחקר (2019). הערכת תרומת תוכנית "התערבות מכילה" במסגרות יום לאנשים עם מש"ה, קרן שלם |
| | למחקר המלא |



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

שאלון להערכת תוכנית "התערבות מכילה" (מדידה ראשונה)

שותפים יקרים,

קרן שלם ומשרד הרווחה מעוניינים להעריך את תרומתה של תוכנית "התערבות מכילה". מטרת ההערכה לבחון את תרומת התוכנית למסגרת ולצוות – הן בטווח הקצר והן לטווח הארוך. לשם כך, אנו נפנה אליכם שוב כעבור כחצי שנה וכעבור כשנה וחצי. על מנת שנוכל להצליב את תשובותיכם לאורך הזמן – נבקש את 4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלכם. **מספר זה משמש רק לצורך הצלבה!** השאלון הינו **אנונימי** וישמש למטרות מחקר בלבד!!

מודים מראש על שיתוף הפעולה! צוות מכלול, יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם.

4 הספרות האחרונות של תעודת הזהות שלך הן: _____

שאלות רקע (בשאלות הבחירה אנא הקף בעיגול את בחירתך):

1. התפקיד שלי הוא: _____
2. מגדר: א. גבר, ב. אישה
3. שנת לידה: _____
4. משתייך לחברה ה: א. יהודית, ב. ערבית, ג. אחר: _____
5. מגזר דתי: א. חילוני, ב. מסורתי, ג. דתי, ד. חרדי
6. השכלה: א. תיכונית, ב. תעודה מקצועית, ג. תואר ראשון, ד. תואר שני, ה. אחר: _____
7. ותק בעבודה עם אנשים בעלי מוגבלות שכלית התפתחותית (בשנים): _____
8. ותק בעבודה במסגרת הנוכחית (בשנים): _____
9. האם קיבלת הכשרה בעבר בנושא של התמודדות עם התנהגות מאתגרת? א. לא, ב. כן – איזו?

המושג "התנהגות מאתגרת" היא התנהגות אשר חוזרת על עצמה ופוגעת בשלום האדם או סביבתו.

לפניך מספר סוגים של "התנהגויות מאתגרות" של חניכים. עבור כל אחת מההתנהגויות עליך לסמן:

1. האם אתה פוגש בהתנהגויות אלה בעבודה? (כן/לא)
2. באיזה מידה התנהגות זו מפריעה לתפקודך בעבודה? (במידה מועטה/בינונית/רבה)

| באיזו מידה התנהגות זו מפריעה לתפקודך בעבודה | | | האם אתה פוגש/ת בהתנהגויות אלו | | סוגים של התנהגויות מאתגרות |
|---|---------------|-------------|-------------------------------|----|--|
| | | | כן | לא | |
| במידה רבה | במידה בינונית | במידה מועטה | | | |
| | | | | | פגיעה עצמית (הכאה בראש, נשיכה, ועוד) |
| | | | | | תוקפנות כלפי אחרים (מכות, קללות, בעיטות, ועוד) |
| | | | | | פגיעה ברכוש (זריקת חפצים, השחתת רכוש, ועוד) |
| | | | | | התנהגות מינית לא מותאמת (כגון הערות או מבטים מיניים, אוננות אובססיבית, ועוד) |
| | | | | | התנהגות חזרתית שמפריעה לתפקוד (כגון שאלות חזרתיות, תנועות חזרתיות, כפייתיות ואובססיביות, ועוד) |
| | | | | | סרבנות (כגון חוסר שיתוף פעולה, הישכבות על הריצה, בריחה ועוד) |

במידה ואתה מתמודד/ת עם סוגים נוספים של התנהגויות מאתגרות – אנא צייני/ אותן: _____

תפיסות ומסוגלות עצמית

לפניך מספר משפטים המייצגים את תפיסותייך ביחס להתנהגויות מאתגרות. אנא דרג/י את מידת הסכמתך עם כל משפט, בין 1
(כלל לא מסכים/ה), ל- 5 (מסכים/ה במידה רבה מאוד)

| = 5 מסכים/ה במידה רבה מאוד | = 4 מסכים/ה במידה רבה | = 3 מסכים/ה במידה בינונית | = 2 מסכים/ה במידה מועטה | = 1 כלל לא מסכים/ה | |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. לרוב אני מתמודד היטב עם התנהגויות מאתגרות של חניכים |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2. הסביבה (רעש/צפיפות/אור חזק/מגע) עלולה להשפיע על האפשרות שחניך יתפרץ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3. המבט, תנוחת הגוף וטון הדיבור שלי יכולים להשפיע (לחיוב/לשלילה) על אירועים של התנהגות מאתגרת |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4. יש לי ידע וכלים להתמודד עם התנהגויות מאתגרות של החניכים |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5. לחניכים אין זכות לכעוס רק בגלל שמשהו לא מוצא חן בעיניהם |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6. אני בדרך כלל מרגיש חסר אונים בעת התפרצות של חניך |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 7. ההתנהגות המאתגרת נובעת מקושי פנימי של החניך |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8. אני מסוגל לצפות מראש התפרצות של התנהגות מאתגרת (זיהוי מצוקות, אווירת מתח, וכד') |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 9. יש ביכולתי למנוע או להפחית התנהגות מאתגרת של החניכים |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10. בעת התפרצות של חניך – קשה לי לשלוט ברגשותיי |

אווירה במסגרת

לפניך מספר משפטים המתייחסים לאווירה במסגרת. אנא דרג/י את מידת הסכמתך עם כל משפט. אנו מזכירים כי השאלון
אנונימי, וכי מטרת ההערכה היא לצורכי למידה ושיפור – לכן אנא סמנו את מה שאתם מרגישים ☺

| = 5 מסכים/ה במידה רבה מאוד | = 4 מסכים/ה במידה רבה | = 3 מסכים/ה במידה בינונית | = 2 מסכים/ה במידה מועטה | = 1 כלל לא מסכים/ה | |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. באופן כללי האווירה במסגרת טובה |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2. אני מרגיש שהצוות תומך ומפרגן האחד לשני |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3. כאשר אני נתקל באירוע מאתגר - הצוות מסייע לי |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4. אחרי אירוע של התנהגות מאתגרת – יש לי למי לפנות |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5. במפגשי הצוות אנו דנים בדרכים להתמודדות עם התנהגויות מאתגרות של חניכים |

כיצד אתה מתמודד כיום באירועים של התנהגות מאתגרת?

