

שם הכלי: שאלון FOCAS (Family Orientation to Community and Agency Services) –

בשפה הערבית ובשפה העברית

פותח בשנת: 1990, על ידי: ביילי (Baily, 1990)

תורגם לעברית בשנת: 2004, על ידי: אינגבר (2004)

תורגם לערבית בשנת: 2012, על ידי: ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012)

1	מטרת הכלי	נועד במקורו לבדוק את הערכתם של הורים ושל אנשי מקצוע לגבי הגישה והמוטיבציה למעורבות הורים בתכניות לילדים עם צרכים מיוחדים. השאלון לאנשי המקצוע הוא גרסת FOCAS-PRO שבה מתבקשים המטפלים לדרג את הערכותיהם ואת גישתם למעורבות הורים (מצב מצוי). בנוסף, השאלון שואל על דירוג המוטיבציה של המטפלים לשתף את ההורים בתכניות התערבות לילדים.
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אנשי מקצוע (עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, ועוד) + המרצים ורכזת הקורס.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של אנשי המקצוע, המרצים ורכזת הקורס
5	מבנה הכלי	השאלון כולל 12 פריטים, במספר תחומים המתייחסים למעורבות הורים: גישת אנשי המקצוע למעורבות הורים, מעורבות ההורה בתהליך האבחון של הילד, בעיצוב תכנית הטיפול ובזיהוי הצרכים של המשפחה, בקבלת החלטות וכן – מעורבות ההורה בישיבות ובדיונים של הצוות הרב מקצועי.
6	סוג סולם המדידה	לגבי כל פריט, המשתלמים התבקשו לסמן את התשובה המתאימה ביותר לדעתם על גבי סולם בן 9 דרגות. ציון נמוך (1) מייצג תכנית ממוקדת באנשי מקצוע, שאין לה אוריינטציה לשיתוף ומעורבות המשפחה. ציון גבוה (9) מייצג תכנית המשלבת את המשפחה וממוקדת בצרכיה. כל פריט מורכב משתי שאלות: הראשונה - "מה משקף את המצב הקיים?", היינו: גישת אנשי המקצוע לשיתוף הורים והאופן בו גישה זו מיושמת בפועל; והשאלה השנייה - "מה היית רוצה שיקרה?" – היינו: המצב האידיאלי בעיני המשיב, המשקף את ציפיותיו מהתכנית ואת המוטיבציה שלו למעורבות בה. הצייון של השאלון נעשה על ידי ממוצע הערכות ב – 12 הסולמות, כך שטווח הצייונים הממוצעים האפשרי נע בין 1 ל – 9.
7	סוג הפריטים בכלי	בחירת תגובה/תשובה
8	אורך הכלי	12 פריטים
9	מהימנות+ תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
88	ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012). דוח הערכה מסכם על קורס: בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים במזרח ירושלים. המכללה האקדמית בית ברל. היחידה למחקר ולהערכה.

שאלון להערכת הפרקטיקום בקורס "בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים"

ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012) (חלק מתוך שאלונים)

שאלון FOCAS – גרסא לאנשי מקצוע

Bailey Don
Frank Porter Graham Child Development Center
University of North Carolina at Chapel Hill

שילוב הורים בתכניות התערבות לילדים עם צרכים מיוחדים.

מגמות בתכניות התערבות

מטרת השאלון לבחון את תפיסותיך לגבי האופן בו משפחות מעורבות בתכנית ההתערבות שבה אתה עובד. השאלון כולל 12 פריטים הנוגעים למרכיבי התכנית. לפני הדרוג קרא בעיון את כל הסעיפים. יש לקרוא כל סעיף פעמיים: בפעם הראשונה לציין על גבי ציר המספרים העליון את המספר המשקף ביותר את הערכתך לגבי המצב המצוי/קיים בתכנית שבה אתה מעורב. בפעם השנייה עליך להתייחס לאותו סעיף ולציין בציר המספרים התחתון את מספר הפריט אשר משקף לדעתך את המצב הרצוי/האידיאלי כפי שהיית רוצה שיהיה בתחום זה. בשני הסולמות עליך לציין את הערכתך לגבי הסעיף הנדון על ידי הקפת מספר בעיגול מ 1-9. כל מספר המופיע בין שני פריטים מייצג מצב ביניים (למשל 2 מייצג מצב ביניים בין 1 ל 3).

שאלון זה תורגם והותאם לעברית במסגרת עבודת הד"ר של אינגבר שרה הקף/הקיפי בעיגול את המספר המתאר באופן קרוב ביותר את המצב

א. אני מאמין של התכנית לגבי שותפות עם הורים

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
לדעתי אין לנו אני מאמין מוגדר			לתכנית שלנו אני מאמין כללי שאינו ממוקד במעורבות של המשפחה	4	התכנית שלנו נמצאת בתהליך של עיצוב אני מאמין ממוקד במשפחה	6	לתכנית שלנו אני מאמין מוגדר לגבי מעורבות הורים בתכנית	8	מעורבות המשפחה הוא מרכיב מרכזי באני מאמין של התכנית שלנו

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיב...

ב. שיתוף פעולה בין הורים לאנשי מקצוע בפיתוח אני מאמין של התכנית

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
לא הורים ולא אנשי מקצוע שותפים בעיצוב האני מאמין של התכנית			חלק מהצוות שותף לפיתוח האני מאמין של התכנית		כל הצוות המקצועי מעורב באופן פעיל בפיתוח האני מאמין של התכנית		בתכנית שלנו הורים שותפים בפיתוח האני מאמין של התכנית		באופן קבוע בתכנית שלנו, הורים ואנשי מקצוע בוחנים את האני מאמין של התכנית ומתאימים

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיבה לכך?

ג. שיתוף הורים בקבלת החלטות לגבי תהליך האבחון וההערכה של הילד

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	אנשי המקצוע מחליטים את מי ומה לאבחן אצל הילד מבלי ליידע את ההורים								
2		לפני האבחון אנשי המקצוע מקדישים זמן להסביר להורים את מהות האבחון ומטרתו							
3			אנשי המקצוע מציגים להורים את תכנית האבחון וההערכה שתעשה לילד ומבקשים מהם משוב						
4				אנשי מקצוע והורים שותפים בבניית תכנית האבחון וההערכה שתעריך לילד					
5					אנשי מקצוע מאפשרים המעוניינים, לקבל את ההחלטה לגבי תכנית האבחון וההערכה שתעריך לילד				

מצב רצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	אנשי מקצוע מאפשרים המעוניינים, לקבל את ההחלטה לגבי תכנית האבחון וההערכה שתעריך לילד								

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?

ד. מעורבות הורים באבחון והערכת הילד

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	אנשי מקצוע מנהלים את כל תהליך האבחון של הילד ונעזרים במבחנים פורמליים או רחאיווח								
2		אנשי מקצוע מבקשים מההורים לספק מידע על התפתחות והתנהגות ילדם							
3			אנשי מקצוע מבקשים להבין את התפתחות והתנהגות הילד בהקשר המערכתי של המשפחה: שגרת החיים, הערכים, העמדות וסדרי העדיפויות						
4				אנשי מקצוע ומספקים להורים הזדמנויות להשתתף בהליך ההערכה של ילדם					
5					אנשי מקצוע מעודדים ותומכים בהורים המעוניינים לטול חלק מרכזי בניהול תהליך האבחון וההערכה של ילדה				

מצב רצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	אנשי מקצוע מעודדים ותומכים בהורים המעוניינים לטול חלק מרכזי בניהול תהליך האבחון וההערכה של ילדה								

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?

ה. זיהוי הצרכים והמשאבים של המשפחה

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
בשלב זה איננו אוספים מידע על הצרכים והמשאבים של המשפחה	לעיתים אנשי מקצוע מבקשים מידע מההורה לגבי צרכי המשפחה. מידע זה מתמקד בדרך כלל בטיפול בילד או בפעילויות למידה אך אינו חלק שיגרתו	אנשי מקצוע מבקשים בדרך כלל מידע על צרכי המשפחה. מידע זה מתקבל לרוב מהורה אחד ומתמקד בצרכים הקשורים לגידול הילד	אנשי מקצוע אוספים מידע לגבי הצרכים והמשאבים של המשפחה. לרוב המידע מתקבל מבן משפחה אחד והוא אינו ממוקד רק בצרכי הילד	לאנשי מקצוע נכונות לאסוף מידע על הצרכים והמשאבים של המשפחה המצומצמת והרחבה בכל התחומים: תפקוד משפחתי, שירותים ודיווחים וצרכים כלכליים					

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

ו. שיתוף המשפחה בהחלטות לגבי הצרכים והמשאבים שלה

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי מקצוע מחליטים כיצד לאבחן ולזהות את הצרכים והמשאבים של המשפחה ללא שיתוף ההורים	אנשי מקצוע מסבירים להורים לפני תהליך ההערכה מהוא הרציונאל ומהן המטרות של האבחון	אנשי מקצוע מציגים להורים את תכנית ההערכה והאבחון של צרכי המשפחה ומבקשים מהם משוב	אנשי מקצוע משתפים את ההורים בהחלטות על סוג אבחון והערכה שיעשו למשפחה לאיתור צרכיה	אנשי מקצוע מספקים להורים אפשרויות ודרכים להערכת הצרכים והמשאבים של המשפחה, האופן בו ייעשה שימוש במידע זה והשירותים					

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

אנשי מקצוע תומכים ומעודדים את ההורים המעוניינים לקבל תפקיד של מוביל ומנהל תהליך קבלת ההחלטות על המטרות והשירותים בתכנית הטיפול

הורים ואנשי מקצוע משתפים פעולה בקביעת תכנית הטיפול

אנשי מקצוע מציגים להורים את מטרות התכנית ומאפשרים להם לתת משוב

אנשי מקצוע כותבים את תכנית הטיפול ומציגים אותה להורים

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?

ט. מבנה תכנית הטיפול האישית לילד ולמשפחה

מצב מצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

תכנית הטיפול האישית שאנו מפעילים יעילה ומקובלת על ההורים

תכנית הטיפול האישית לילד ולמשפחה שאנו מפעילים יעילה ומסייעת לאנשי המהצוות

אנו מפעילים תכנית טיפול אישית לכל משפחה אך עדיין בהצלחה חלקית

יש לנו כוונה לפתח תכנית טיפול אישית אך עדיין לא פעלנו בכיוון

אין לנו תכנית טיפול אישית לילד ולמשפחה ואין לנו כוונה לפתח תכנית רזו

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?

י. תכנית הטיפול האישית – מטרות למשפחה

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
בשלב זה אין אנו כוללים מטרות למשפחה בתכנית הטיפול האישית			אנו שוקלים לכלול מטרות למשפחה בתכנית הטיפול האישית אך עדיין לא בצענו זאת		במידה והמשפחה תביע רצון אנו נכלול בתכנית מטרות המכוונות לטיפול במשפחה בתחומים מוגדרים		קיימת בתכנית שלנו גמישות לגבי מטרות לטיפול במשפחה המבוססות על הצרכים		קיימת פתיחות לכלול בתכנית הטיפול האישית מטרות מגוונות הנותנות מענה לצורכי המשפחה המצומצמת והרחבה

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

יא. תאום ושיתוף פעולה בין אנשי מקצוע שונים הנותנים שירותים לילד ולמשפחה

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
נותני השירות בקהילה שלנו אינם משתפים פעולה בניהם ואין תאום בשירותים הנדרשים לילד ולמשפחה בתכניות התערבות מוקדמות			אנו נמצאים בתהליך של בדיקת דרכים לשיתוף פעולה בין כלל הגורמים הנותנים שירות למשפחה		קיים שיתוף פעולה חלקי בין הגורמים השונים הנותנים שירות למשפחה		בדרך כלל תכניות ההתערבות בקהילה שלנו פועלות בתאום ובשיתוף פעולה על מנת לספק למשפחות ולילד את השירותים הנדרשים		בקהילה שלנו קיימת מערכת גמישה, אינטגרטיבית ומתואמת של תכניות התערבות. להורים מובטחת נגישות ופתיחות לקבל כל שירותי ישהם רוצים

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

יב. ניהול מקרה Case Manager - (אחריות על הפעלת תכנית ההתערבות)

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אין לנו מערכת בקרה ומעקב על הפעלת תכנית הטיפול למשפחה ולילד ואין בכוונתנו להפעיל מערכת כזו.			אנו בתהליך של גיבוש מערכת העוקבת אחר הפעלה ויישום של תכנית ההתערבות אך עדיין לא מינינו אחראי לכל משפחה			יש לנו מערכת של ניהול מעקב אחר תכנית הטיפול במשפחה ובילד אך בשלב זה ההצלחה היא חלקית	יש לנו אחראי מעקב על תכנית הטיפול בילד ובמשפחה המנהל את התיק באופן פעיל ויעיל	הצוות המקצועי שלנו מעודד ותומך בהורים המעוניינים לטול אחריות ולקבל על עצמם את הניהול והמעקב אחר תכנית הטיפול המיועדת להם	

מצב רצוי 1 2 3 4 5 6 7 8 9

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?

שאלון FOCAS – גרסא להורים

Bailey & McWilliam
Frank Porter Graham Child Development Center
University of North Carolina at Chapel Hill

שילוב הורים בתכניות התערבות לילדים.

מטרת השאלון לבחון את האופן בו משפחות מעורבות בתכנית הטיפול והחינוך של ילדיהם. השאלון כולל 12 פריטים המתארים את השירותים בתכנית. לפני הדרוג קרא/י את כל הפריטים. יש לקרוא כל סעיף פעמיים: בפעם הראשונה לציין על גבי ציר המספרים העליון את המספר המשקף ביותר את הערכתך לגבי המצב המצוי/הקיים המאפיין את התכנית שבה את/ה וילדך משתתפים. בפעם השנייה עליך להתייחס לאותו סעיף ולציין בציר המספרים התחתון את מספר הפריט אשר משקף לדעתך את המצב הרצוי/ האידאלי כפי שהיית רוצה שהשירות בתחום זה יינתן לך. בשני הסולמות עליך לציין את הערכתך לגבי הסעיף הנדון על ידי הקפת מספר בעיגול מ 1-9. כל מספר המופיע בין שני פריטים מייצג מצב ביניים (למשל 2 מייצג מצב ביניים בין 1 ל 3).

שאלון זה תורגם והותאם לעברית במסגרת עבודת הד"ר של אינגבר שרה הקף/הקיפי בעיגול את המספר המתאר באופן קרוב ביותר את המצב.

א. האני מאמין של התכנית לגבי שותפות עם הורים

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי המקצוע פועלים באופן שאינו עוזר לי או לילד שלי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי מקצוע פועלים על מנת לעזור לילד שלי בלבד	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי מקצוע מלמדים אותי להיות מורה או מטפל טוב יותר לילד שלי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי מקצוע פועלים על מנת לעזור לי ולילד שלי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי מקצוע פועלים למשפחה כולה בנוסף לעזרה לי ולילד שלי.	1	2	3	4	5	6	7	8	9

מצב רצוי
מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

ב. שיתוף פעולה בין הורים לאנשי מקצוע בפיתוח האני מאמין של התכנית

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מעולם לא נשאלתי אלו שירותים יש לתת בתכנית וכיצד	1	2	3	4	5	6	7	8	9
לפעמים שואלים אותי עד כמה אני מרוצה מהשירות שניתן לי בתכנית הטיפול	1	2	3	4	5	6	7	8	9
בדרך כלל שואלים אותי עד כמה אני מרוצה מהשירותים שניתנים לי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
לפעמים אני דן עם אנשי המקצוע על השינויים שיש לעשות בתכנית הטיפול	1	2	3	4	5	6	7	8	9
אנשי המקצוע מבקשים ממני באופן קבוע לדון עמם בשינויים שיש לעשות בתכנית הטיפול	1	2	3	4	5	6	7	8	9

מצב רצוי
מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

ג. שיתוף הורים בקבלת החלטות לגבי תהליך האבחון וההערכה של הילד

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים	אנשי המקצוע קובעים : מי, באיזה אופן ואת מה יש לבדוק ולאבחן אצל הילד שלי ואינם מתייעצים איתי בנידון	לפני האבחון אנשי המקצוע מקדישים זמן להסביר לי את המטרה של האבחון	אנשי המקצוע מסבירים לי כיצד יעשה האבחון לילד ומאפשרים לי לקבוע האם תכנית האבחון	אנשי מקצוע משתפים אותי בקביעת תכנית האבחון שתעשה לילד שלי	אנשי מקצוע נותנים לי יד חופשית לקבל את ההחלטה לגבי תכנית האבחונים שתעשה לילד שלי				
מצב רצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?									

ד. מעורבות הורים באבחון והערכת הילד

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים	אנשי מקצוע בוחנים ומערכים את הילד שלי בעזרת מבחנים פורמליים או תצפיות	אנשי מקצוע שואלים אותי מה הילד שלי יודע לעשות	במהלך האבחון של הילד שלי אנשי מקצוע שואלים אותי כיצד הילד מתנהג בבית ומה אני חושב על התפתחותו.	אנשי המקצוע מאפשרים לי להשתתף בתהליך האבחון של הילד במידה ואני רוצה	אנשי מקצוע מעודדים ותומכים בהורים המעוניינים לעשות בעצמם את האבחון של ילדם				

מצב רצוי 1 מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיבה לכך?

2 3 4 5 6 7 8 9

ה. זיהוי הצרכים סדרי העדיפויות ומקורות הכוח של המשפחה

מצב מצוי 1 מה משקף את המצב הקיים

9	8	7	6	5	4	3	2	1
אנשי מקצוע מתעניינים בצרכים של כל המשפחה המצומצמת והרחבה והאופן בו ניתן לעזור לנו בתחומים כמו: שמירה על הילדים, עזרה	אנשי מקצוע מתעניינים בצרכים שלי וכיצד אני מתמודד אתם. לעיתים הם גם מתעניינים בתחומים שאינם	אנשי מקצוע מתעניינים בדרך כלל בצרכים שלי בלבד ולא של שאר בני המשפחה, הם מתמקדים בעיקר במה שקשור	בדרך כלל אנשי מקצוע מתמקדים בטיפול בילד, לעיתים הם מבקשים לדעת מה חשוב לי ומה הם הצרכים שלי, אך זה אינו חלק שיגרת מתהליך ההערכה של	אנשי המקצוע לא שואלים מה חשוב לי, למה אני ומשפחתי זקוקים או למה אנחנו יכולים לדאוג				

מצב רצוי 1 מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיבה לכך?

2 3 4 5 6 7 8 9

ו. שיתוף המשפחה בהחלטות לגבי הצרכים שלה והתחומים החשובים לה

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים	אנשי מקצוע מחליטים מה הצרכים שלי ואין לי מה לומר בנושא זה	לפני שאנשי מקצוע בודקים מה הצרכים שלי הם מסבירים לי מה המטרות ומה המידע שהם	אנשי מקצוע מסבירים לי מדוע חשוב להם לבדוק מהם צורכי המשפחה ומבקשים את הסכמתי	אנשי מקצוע משתפים אותי באופן שבו יבדקו הצרכים של המשפחה שלי	אנשי מקצוע מאפשרים לי לקבוע את הדרך שבה יבדקו הצרכים של משפחתי, כיצד ייעשה שימוש במידע זה ומהם השירותים שיתנו				

מצב רצוי 1 מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

ז. השתתפות ההורים במפגשי צוות

מצב מצוי	1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים	במפגשים שיש לי עם הצוות מצפים ממני להקשיב, אף אחד לא שואל אותי מה דעתי.	במפגשים עם הצוות אני יכול להביע את דעתי רק כאשר אני יוזם את הפניה.	במפגשים עם הצוות, אנשי המקצוע מאפשרים לי להביע את דעתי	אנשי המקצוע מעודדים אותי ועוזרים לי להביע את דעתי במפגשים עם הצוות	במידה ויש לי רצון אנשי המקצוע מעודדים אותי לנהל ולהנחות את המפגשים עם הצוות				

מצב רצוי 1 מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

מצב רצוי 1 מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיבה לכך?

2 3 4 5 6 7 8 9

י. תכנית הטיפול האישית – מטרות למשפחה

מצב מצוי 1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה משקף את המצב הקיים								
הצוות המקצועי אינו מגלה נכונות לספק את הצרכים של המשפחה	אנשי המקצוע מגלים רצון כלשהו לספק את הצרכים של המשפחה אך הם אינם כוללים מטרות ושירותים למשפחה בתכנית הטיפול	אנשי המקצוע מראים רצון לספק את הצרכים של המשפחה ומשלבים בתכנית הטיפול מטרות הקשורות למשפחה. השירותים הן בדרך כלל כאלו שיהיו ממוינים ויבוצעו	הצוות המקצועי מגלה עניין ומציב מטרות ייחודיות הקשורות לצורכי המשפחה שלי	הצוות בודק את הרצון שלי ובהתאם לכך בונה תכנית שכוללת מטרות ושירותים שעונות על צרכים שונים של המשפחה כולה: יש התייחסות ליחידים ולמשפחה המורחבת				
מצב רצוי 1	2	3	4	5	6	7	8	9
מה היית רוצה שיקרה במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושב/ת הסיבה לכך?								

יא. תאום ושיתוף פעולה בן אנשי מקצוע שונים במתן שירותים לילד ולמשפחה

9	8	7	6	5	4	3	2	1	מצב מצוי מה משקף את המצב הקיים
גורמים שונים בקהילה שלנו המספקים שירותים ומטפלים בילד שלי ובמשפחתי, משתפים פעולה ומתואמים בניהם ומגלים ומינשוה על מוח להנשווה	בדרך כלל גורמים שונים בקהילה שלנו פועלים בתאום ובשיתוף פעולה על מנת לספק למשפחה ולילד שלי את השירותים הודרשנה	שיתוף הפעולה בין הגורמים השונים הנותנים שירות למשפחה שלי מוגבל ביותר	תכניות הטיפול השונות בקהילה שלי אינן משתפות פעולה במתן השירותים להם אני זקוק	ככל הידוע לי אין עוד תכניות ושירותים שבהם אני יכול להיעזר בקהילה שלנו					

מצב רצוי
מה היית רוצה שיקרה
במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה אתה חושבת/ת הסיבה לכך?

יב. ניהול מקרה- (אחראיות על הפעלת תכנית ההתערבות)

9	8	7	6	5	4	3	2	1	מצב מצוי מה משקף את המצב הקיים
הצוות המקצועי מעודד ותומך בהורים המעוניינים לטול אחריות ולקבל על עצמם את הניהול והמעקב אחר תכנית הטיפול ובדק את האפשרויות הטיפוליות	הצוות המקצועי נוטל אחריות על תכנית הטיפול בילד ובמשפחה שלנו	הצוות המקצועי עוקב ואחראי במידת מה על תכנית הטיפול אך לא במידה שאני הייתי רוצה	אני צריך לעקוב אחר תכנית הטיפול האישית שלי ושל ילדי בעצמי למרות שאני זקוק לעזרה בנטילת האחריות על כך	אף אחד לא אחראי על ארגון והפעלה של תכנית הטיפול שלנו. אין לי למי לפנות על מנת לקבל מידע להבין ולעקוב אחר הטיפולים השונים					

9

8

7

6

5

4

3

2

1 מצב רצוי

מה היית רוצה שיקרה

במידה וקיים פער בין המצב הנוכחי לבין מה שהיית רוצה שיהיה, מה את/ה חושב/ת הסיבה לכך?
