

🌸 **שם הכלי:** שאלון להערכת הקורס "בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם

צרכים מיוחדים" (לאנשי מקצוע) – **בשפה הערבית ובשפה העברית**

🌸 **פותח בשנת:** 2012, **על ידי:** ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012) (חלק מתוך שאלונים)

1	מטרת הכלי	להעריך את תרומת הקורס ואת ההוראה בקורס "שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים".
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אנשי מקצוע (עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, ועוד) והמרצים בקורס.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של אנשי המקצוע והמרצים
5	מבנה הכלי	חלק א' – היגדים בנוגע להערכת הקורס חלק ב' היגדים בנוגע להערכת שתי המרצות (ראגדה ואנואר). כמו כן, הוצגו שלוש שאלות פתוחות לגבי רצונות המשתתפים, תכנים מיותרים בקורס ושאלה כללית.
6	סוג סולם המדידה	המשיבים התבקשו לדרג את הסכמתם עם ההיגדים בסולם מ – 1 (במידה מועטה מאוד) עד 5 (במידה רבה מאוד). כמו כן ניתן היה לציין אם ההיגד אינו מתאים ולהעיר הערות.
7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג
8	אורך הכלי	חלק א' - 26 היגדים, חלק ב' - 4 היגדים
9	מהימנות+ תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
88	ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012). דוח הערכה מסכם על קורס: בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים במזרח ירושלים. המכללה האקדמית בית ברל. היחידה למחקר ולהערכה.

שאלון להערכת קורס "בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים"

ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012) (חלק מתוך שאלונים)

في المربع الذي يشير إلى × تهدف التغذية المرتدة إلى تقييم المساق وإلى مدى ملاءمته لأهدافه المعلنة. ضع إشارة مدى موافقتك لما قيل في كل مقولة من المقولات التي أمامك. اختر إجابة واحدة لكل مقولة!

במשבצתאמשוב המשתלמים נועד להעריך את הקורס והתאמתו למטרותיו המוצהרות. סמו

		מידת ההסכמה – مدى الموافقة					חלק א: הערכה כללית של הקורס القسم الأول: تقييم عام للدورة
הערות	ההיגד אינו מתאים	במידה רבה מאוד 5	במידה רבה 4	בינונית 3	במידה מועטה 2	במידה מאוד 1	היגדים - مقولات
מلاحظات	المقولة غير مناسبة 6	الى حد كبير جدا 5	الى حد كبير 4	الى حد متوسط 3	الى حد قليل 2	الى حد قليل جدا 1	
							1. תוכני הקורס מוצגים בצורה שיטתית. عرضت مضامين الدورة بشكل منهجي.
							2. המרצים בקורס מעוררים עניין מקצועי ומחשבה יחפז المحاضرون في الدورة على الاهتمام المهني وعلى التفكير
							3. הדיונים שמתנהלים בשיעורים תורמים להבנה ולהרחבת הידע שלי. تساهم النقاشات في الدروس في فهمي وفي توسيع معرفتي
							4. הקורס מאפשר לי לשלב בין מיומנויות מקצועיות שלי והמשגה תיאורטית. تمكنني الدورة من الدمج بين مهاراتي المهنية وبين المفاهيم النظرية.
							5. הקורס מתנהל בהתאם למטרותיו המוצהרות. تدار الدورة وفقا لأهدافها المعلنة
							6. זמן הקורס מנוצל כהלכה. وقت المحاضرات مستغل كما يجب
							7. האווירה בקורס היא נינוחה. الجو في الدورة مريح.

							8. בעקבות הקורס אני מתעניין יותר בנושא שותפות הורים عقب مشاركتي بالدوره, ازداد اهتمامي بموضوع شراكة الآباء
							9. הקורס מחזק אצלי את הצורך בשותפות ההורים בתהליך קבלת ההחלטות בנוגע לתכנית הטיפול تعزز الدورة لدي الحاجة بإشراك الآباء في عملية اتخاذ القرارات الخاصة ببرنامج العلاج.
							10. הקורס תורם לי להבין את חשיבות זיהוי הצרכים של המשפחה تساهم الدورة في فهمي لأهمية تحديد حاجات العائلة.
							11. הקורס תורם לי להבין את חשיבות השתתפות ההורים במפגשי צוות. تساهم الدورة في فهمي لأهمية مشاركة الآباء في لقاءات الطاقم.
							12. הקורס תורם לי להבין את חשיבות תאום ושיתוף פעולה בין אנשי מקצוע שונים במתן שירותים לילד ולמשפחה تساهم الدورة في فهمي لأهمية التنسيق والتعاون بين مختلف الأخصائيين في توفير خدمات للطفل وللعائلة
							13. הקורס תורם לי להבין את חשיבות זיהוי סדרי העדיפויות ומקורות הכוח של המשפחה تساهم الدورة في فهمي لأهمية تحديد أولويات العائلة ومصادر قوتها.
							14. אני משתמש בעבודה עם הורים, בכלים ובשיטות שלמדתי עד כה בקורס. استعمل في عملي مع الآباء آليات وطرائق تعلمتها حتى الآن في الدورة.
							15. הקורס, עד עכשיו, תורם לי לחשוב על רעיונות ועל תכניות התערבות تساهم الدورة حتى الآن في التفكير في أفكار وفي برامج تدخل.
							16. בקורס בא לידי ביטוי הניסיון המקצועי של המשתלמים בעבודתם. تتمثل في الدورة خبرة المستكملين المهنية في عملهم.
							17. התנאים הפיזיים בהשתלמות נוחים ומתאימים ללמידה (תאורה, מקומות ישיבה, כיתת לימוד וכו') ظروف مكان الاستكمال مريحة ومناسبة للتعلم (الاناره, المقاعد, الغرفه وغيرها)
							18. מרכזי הקורס קשובים לצרכים של המשתלמים. يهتم مركزو الدورة في تلبية حاجات المستكملين.

							19. המרצים מתייחסים לשאלות, להערות ולביקורת של המשתלמים. يتطرق المحاضرون إلى أسئلة المستكلمين، إلى ملاحظاتهم وإلى انتقاداتهم.
							20. רשימת הקריאה (ביבליוגרפיה) מסייעת בלמידת התכנים של הקורס. تساعد المراجع في تعلم مضامين الدورة
							21. נעשה שימוש באמצעי הוראה מגוונים (סרטי המחשה, מצגות וכו') تم استعمال وسائل تدريس متنوعة (أفلام، عرض شرائح الخ)
							22. נעשה שימוש בדרכי הוראה מגוונות (עבודה בקבוצות, דיון, תרגול וכו') استعملت طرق تدريس متعددة (عمل بمجموعات، تمرّن، نقاش الخ)
							23. הרכב המשתתפים בקורס תורם לשיח חשוב בין הפרופסיות השונות בתוך אותה מסגרת تساهم تركيبة المشاركين في الدورة في إجراء نقاش هام بين ذوي الاختصاصات المختلفة داخل الإطار الواحد.
							24. הרכב המשתתפים בקורס תורם לשיח חשוב בין מסגרות שונות تساهم تركيبة المشاركين في الدورة في إجراء نقاش هام بين الأطر المختلفة.
							25. החומר הנלמד ניתן ליישום בעבודה שלי. يمكن تطبيق المواد التي ندرسها في مجال عملي.
							26. שעות קיום ההשתלמות נוחות. أوقات الاستكمال مريحة

חלק ב: הערכת ההוראה – القسم الثاني: تقييم التدريس

בחלק זה אתה מתבקש להעריך את ההוראה בהשתלמות – في هذا القسم عليك أن تقيم التدريس في الاستكمال

שם המרצה: اسم المحاضر _____

הקף בעיגול את הספרה המתאימה ביותר לתשובתך. أظ ب دائرة الرقم الأكثر ملاءمة لإجابتك

1	2	3	4	5	
כלל לא أبدا	במידה מועטה إلى حد قليل	במידה בינונית إلى حد متوسط	במידה רבה إلى حد كبير	במידה רבה מאוד إلى حد كبير جدا	

					רמת השליטה בתוכני ההוראה מסְטוֹי הַתְּמַכְּנִי בַּמְּצָמִינִי הַתְּדְרִיִּשׁ
					מידת הבהירות והשיטתיות בהעברת התכנים מדי הוּצוּחַ וּמְנִהְיָה בַּתְּלִימִי הַמְּצָמִינִי
					מידת העניין והגיוון בהצגת התכנים מדי הַאֲהַמָּתָם וְהַתְּנוּיַע בַּעֲרֻשׁ הַמְּצָמִינִי
					רמת הארגון והיעילות של ההוראה / הנחיה מסְטוֹי הַתְּנַזְיִם הַתְּדְרִיִּשׁ / הַאֲרֻשָּׁד וְנַצָּאָתֵה

שם המרצה: אָסֵם הַמְּחָאָזֵר _____

1 כלל לא أبدا	2 במידה מועטה إلى حد قليل	3 במידה בינונית إلى حد متوسط	4 במידה רבה إلى حد كبير	5 במידה רבה מאוד إلى حد كبير جدا	
					רמת השליטה בתוכני ההוראה מסְטוֹי הַתְּמַכְּנִי בַּמְּצָמִינִי הַתְּדְרִיִּשׁ
					מידת הבהירות והשיטתיות בהעברת התכנים מדי הוּצוּחַ וּמְנִהְיָה בַּתְּלִימִי הַמְּצָמִינִי
					מידת העניין והגיוון בהצגת התכנים מדי הַאֲהַמָּתָם וְהַתְּנוּיַע בַּעֲרֻשׁ הַמְּצָמִינִי
					רמת הארגון והיעילות של ההוראה / הנחיה מסְטוֹי תְּנַזְיִם הַתְּדְרִיִּשׁ / הַאֲרֻשָּׁד וְנַצָּאָתֵה

שם המרצה: אָסֵם הַמְּחָאָזֵר _____

1 כלל לא أبدا	2 במידה מועטה إلى حد قليل	3 במידה בינונית إلى حد متوسط	4 במידה רבה إلى حد كبير	5 במידה רבה מאוד إلى حد كبير جدا	
					רמת השליטה בתוכני ההוראה מסְטוֹי הַתְּמַכְּנִי בַּמְּצָמִינִי הַתְּדְרִיִּשׁ
					מידת הבהירות והשיטתיות בהעברת התכנים מדי הוּצוּחַ וּמְנִהְיָה בַּתְּלִימִי הַמְּצָמִינִי

					מידת העניין והגיוון בהצגת התכנים مدى الاهتمام والتنوع في عرض المضامين
					רמת הארגון והיעילות של ההוראה / הנחיה مستوى تنظيم التدريس / الإرشاد ونجاعته

האם יש דברים שכדאי היה להוסיף להשתלמות? هل هنالك أشياء كان من المحبذ إضافتها للاستكمال؟
האם ישם דברים / תכנים שהיו מיותרים בהשתלמות? هل كانت أشياء/ مضامين كانت غير ضرورية في الاستكمال؟
האם יש לך מה להוסיף על הקורס כפי שהתקיים עד כה. هل عندك ملاحظات تضيفها عن الدورة حتى الان؟

תודה על שיתוף הפעולה – שکر ا على تعاونکم