

שם הכלי: שאלון להערכת הפרקטיקום בקורס "בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים" (לאנשי מקצוע) – בשפה הערבית ובשפה העברית

פותח בשנת: 2012, על ידי: ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012)

1	מטרת הכלי	להעריך את תרומת הפרקטיקום בקורס "שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים".
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אנשי מקצוע (עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, ועוד) + המרצים ורכזת הקורס.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של אנשי המקצוע, המרצים ורכזת הקורס
5	מבנה הכלי	השאלון נבנה על ידי החוקרים על בסיס מצגת שהוצגה לסיכום הפרויקטים והובאה לידיעתם, על בסיס מטרות הקורס ותכנית הקורס.
6	סוג סולם המדידה	לרוב שאלות פתוחות
7	סוג הפריטים בכלי	שש שאלות פתוחות, אחת דרשה רק סימון ובאחת נתבקשו המשתתפים לדרג היגדים.
8	אורך הכלי	8 שאלות
9	מהימנות+ תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
88	ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012). דוח הערכה מסכם על קורס: בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים במזרח ירושלים. המכללה האקדמית בית ברל. היחידה למחקר ולהערכה.

שאלון להערכת הפרקטיקום בקורס "בניית שותפות בין אנשי מקצוע להורים לילדים עם צרכים מיוחדים"

ד"ר ורדה שרוני וד"ר נאזי נאטור (2012) (חלק מתוך שאלונים)

שאלון הערכת הפרקטיקום - استبيان تقييم القسم العملي – التدريب.

1. לפניך מטרת הקורס כפי שנוסחו על ידי המתכננים. באיזו מידה, לדעתך, הושגו המטרות הבאות של הקורס? אמאך אהדاف الدورہ کما صاغها المخططون. حسب رأيك, الى أي مدى تحققت أهداف الدورہ التاليہ؟

(1=המטרה הושגה במלואה; 2=המטרה הושגה חלקית; 3=אני לא בטוח; 4=המטרה לא הושגה כלל). =1
 تحققت الاهداف بملئها =2 تحققت الاهداف جزئيا =3 لست متأكدا =4 لم تتحقق الاهداف ابدا

הערות - ملاحظات	1	2	3	4	המטרות - الاهداف
					تنمية وعي وتغيير مواقف المهنيين تجاه مكانة الاهل, العائله والاشخاص مع اعاقات. פיתוח מודעות ושינוי עמדות ביחס של אנשי מקצוע למקומם של ההורים, המשפחה ואנשים עם מוגבלויות
					اعطاء المهنيين أدوات ومهارات لبناء علاقات شراکه مع الاهل. מתן כלים ומיומנויות לאנשי מקצוע לבניית יחסי שותפות עם הורים
					اكتساب اساسات نظريه وعملیه لإدارة علاقات مبنیه على شراکه حقیقیه. הקניית יסודות תיאורטיים ומעשיים לניהול יחסים המבוססים על שותפות אמיתית
					اغناء المهنيين بأدوات ذات صلہ لعملمهم اليومي مع الاهل. העשרת אנשי מקצוע בכלים רלוונטיים לעבודתם היומיומית מול ועם הורים

2. מה הייתה תרומה מפגשי הפרקטיקום להשגת המטרות?

بماذا ساهم القسم العملي – التدريب (براعتيقوم) لتحقيق الاهداف؟

3. מה הייתה התרומה של הביקור בבית איזי שפירא לפרקטיקום?

كيف ساهمت زيارة تذك لبیت ايزي شبیرا للقسم العملي؟

4. אילו שינויים חלו בעמדתך כלפי מעורבות ההורים של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בתהליך האבחון והטיפול, לפני הקורס ואחריו? ציין ספציפית באילו תחומים חלו השינויים.

أي التغييرات حصلت بموقفك تجاه اشراك الاهالي في عمليتي التشخيص والعلاج نتيجة اشتراكك في دوره؟ أذكر بالتحديد في أي المجالات حصل التغيير. موافك قبل وبعد دوره.

5. מה מהתכנים שנלמדו בקורס נראים לך ישימים לעבודתך בעתיד?

أي مضامين درستها في دوره تستطيع تطبيقها في عملك في المستقبل؟

6. מה צפויים להיות הקשיים ביישום?

أي الصعوبات تتوقع مواجهتها عند التطبيق؟

7. האם לדעתך מספר השעות שהוקצו לפרקטיקום היה מספיק? הסבר.

هل باعتقادك عدد الساعات الذي خصص للقسم العملي كان كافياً؟ وضح.

8. איזה מהאפשרויות מטה השתמשת בחלק המעשי? אי מן הפעילויות התאליה استعملت خلال القسم العملي?

1. פרקטיקום משותף של הורים ואנשי מקצוע. تدريب (براكتيكوم) مشترك بين الاهل والمهنيون.

2. תיעוד שוטף של העשייה במהלך התוכנית. توثيق دوري ومستمر لسيرورة العمل خلال البرنامج.

3. ניהול שיחות אישיות וקבוצתיות עם ההורים ורפלקציה. محادثات شخصية وجماعية مع الاهل وتغذيه راجعه.

4. פרויקט התערבות בתוך בית הספר בשיתוף מגוון הפרופסיות. برنامج تدخل في المدرسه بالمشاركه مع مهنيين اخرين.

5. CASE STUDY – دراسة حاله.