

שם הכלי: קריאת מילים בודדות, תוך: "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקויים בתהליכי קריאה וכתובה על פי נורמות ארציות

פותח בשנת: 2006, על ידי: שני, לחמן, שלם, בהט זייגר (2006)

1	מטרת הכלי	המבחן בודק מהירות ודיוק בקריאה של מילים בודדות ללא הקשר. מדדים אלו מלמדים על יעילות קריאת המילים.
2	סוג כלי המחקר	מבחן
3	אוכלוסיית היעד	ילדים: כיתות ב' – ג'
4	אופי הדיווח	מבחן
5	מבנה הכלי	במבחן מוצגות מילים אשר מייצגות את הקטגוריות הבאות: מילים שכיחות וקצרות (דג), שמות עצם (חלון), צירופים אורתוגרפיים מורכבים (מתוח), אותיות אה"י המשמשות כעיצור ותנועה (מזודה), אותיות נחות (ראשון), תבניות עיצוריות הניתנות לפירוש במשמעויות שונות (מלך). המילים מחולקות על פני ארבעה עמודים בדרגת קושי עולה.
6	סוג סולם המדידה	המבחן הושתת על שני מדדים: דיוק וקצב הקריאה. מהירות הקריאה מוערכת באמצעות מדידה של זמן הקריאה בשניות והדיוק נמדד על ידי מספר הדיוקים בקריאת המילים באחוזים, כאשר שגיאה הינה כל חריגה מהדפוס.
7	אופן העברת המבחן	במהלך המבדקים הנבחנים לא קיבלו משוב על קריאתם ושגיאותיהם לא תוקנו ונרשמו בדפי רישום הממצאים. בשל אופי אוכלוסיית הנבדקים, בוצעו מספר התאמות בעת העברת המבדקים: במידה והנבדק התקשה להעביר עמודים הוא קיבל עזרה מהבוחנת. בנוסף, לכל המתקשים במעקב אחר הכתוב ניתנה תמיכה בדמות מעקב אצבע אחר המילים שנעשה על ידי הבוחנת.
8	אורך הכלי	המבחן מציג 38 מילים
9	מהימנות	רייטר, שינגרוס ושני (2011): " מהימנות המבחנים (האבחון א-ת) חושבה ברוב המבחנים באמצעות מדד α של קרונברך ומתאם עם נוסח מקביל והינה גבוהה". מהימנות המבחן במדד הדיוק ($\alpha = 0.93$). מתאם מקביל למדד הקצב 0.41.
10	תקיפות	רייטר, שינגרוס ושני (2011): "האבחון (א-ת) הועבר לאוכלוסיות בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד לתלמידים עם לקויות למידה ולו תוקף מבחין ומדדים עבור קבוצות אלו. המדגם עליו תוקנו המבחנים הינו רב היקף ורחב מאפיינים (מגדר, מצב סוציו אקונומי, שיוך דתי וסוג הכיתות)".

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
49	פרופ' שונית רייטר, גב' אביבית שינגרוס, ד"ר מיכל שני (2011). "לקרוא את העולם" - הזדמנות שנייה בלימוד קריאה: השפעתה של תכנית התערבות אוריינית על מיומנות הקריאה ומתוך כך, איכות החיים של בוגרים עם מגבלה קוגניטיבית. אונ' חיפה.

קריאת מילים בודדות

מתוך "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקויים בתהליכי קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות

(שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר, 2006)

ר	ך	נו	ש
---	---	----	---

זית

חלון

דג

מלך

עם

פרפר

מסלול

מזנדה

ראשון

שׁוֹר

זָרָת

מִכְתָּב

עֲכָשִׁיו

מוֹל

כָּאֵן

צֵא

תְּהַלּוּכָה

רְגַע

הַשְׁתַּנּוּת

סִכָּה

מְקַלְדָּת

הַתְּכַנְּסוּת

כֶּתֶל

שְׁרוּוֹל

מְתוּחַ

לְכָלוּךְ

מְעַבְדָּה

הַתְּבִישׁ

וְדָאִי

מִתְכַּוְּחִים

פְּנָאִי

נְשִׁימוֹתָיו

לִטֵּשׁ

אַרְכָּבָה

מְלַחֲצִים

עֹוֹת

שׁוֹקִיָּה

עֲפֻצִים

קריאת מילים בודדות

מס'	המילה	תגובת הנבדק	נכון/ לא נכון	מס'	המילה	תגובת הנבדק	נכון/ לא נכון
1	דג		- / +	19	מקלדת		- / +
2	חלון		- / +	20	סכה		- / +
3	זית		- / +	21	השתנות		- / +
4	פרפר		- / +	22	שרוול		- / +
5	עם		- / +	23	כתל		- / +
6	מלך		- / +	24	התכנסות		- / +
7	ראשון		- / +	25	מעבדה		- / +
8	מונדה		- / +	26	לכלוך		- / +
9	מסלול		- / +	27	מתוח		- / +
10	מכתב		- / +	29	נדאי		- / +
11	זרת		- / +	30	התביש		- / +
12	שור		- / +	31	לטש		- / +
13	קאן		- / +	32	נשימותיו		- / +
14	מול		- / +	33	פנאי		- / +
15	עקשיו		- / +	34	עוות		- / +
16	רגע		- / +	35	מלחצים		- / +
17	תהלוכה		- / +	36	ארובה		- / +
18	צא		- / +	37	עפעפים		- / +
			- / +	38	שוקיה		- / +

מדדים כמותיים

נתונים גולמיים

מהירות קריאת המילים (זמן בשניות) _____

דיוק בקריאת המילים (מספר הצלחות) _____

חישובים

מספר מלים לדקה _____ אחוז הדיוק _____

חישוב מספר מילים לדקה **סה"כ המילים שקרא $\times 60$** חישוב אחוז הדיוק **סה"כ ההצלחות $\times 100$**

זמן הקריאה בשניות מספר הפריטים שקרא

מספר המילים שקרא = מספר המילים ברשימה (38) או מספר הפריטים שקרא אם הפסיק באמצע או הופסק אחרי 2 דקות.