

🌸 **שם הכלי:** יכולת הכתיבה ואיות מילים – הכתבה של טקסט, מתוך: "מבחן א-ת":  
מערכת לאבחון ליקוים בתהליכי קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות

🌸 **פותח בשנת:** 2006, על ידי: שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר (2006)

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 1  | <b>מטרת הכלי</b>        | לשם בירור התפתחות הכתיבה ויכולת הפקת תבניות כתיב תקינות, הועבר מבחן הכתבה הבוחן איות מילים מטקסט שמוקרא.  |
| 2  | <b>סוג כלי המחקר</b>    | מבחן הכתבה  |
| 3  | <b>אוכלוסיית היעד</b>   | ילדים – כיתות ב'-ג'   |
| 4  | <b>אופי הדיווח</b>      | מבחן  |
| 5  | <b>מבנה הכלי</b>        | ההכתבה נשענה על טקסט המותאם לכיתות ב-ג ואשר כלל 27 מילים. במבחן זה נמדדו מדדי הקצב והדיוק.  |
| 6  | <b>סוג סולם המדידה</b>  | מהירות הכתיבה נמדדה וחושבה לפי מספר מילים לדקה. הדיוק בכתיבה נמדד באחוזים ורק בהתייחס למילים שנכתבו באיות מוסכם.  |
| 7  | <b>אופן העברת המבחן</b> |   |
| 8  | <b>אורך הכלי</b>        | הטקסט כלל 27 מילים  |
| 9  | <b>מהימנות</b>          | רייטר, שינגרוס ושני (2011): "מהימנות המבחנים (האבחון א-ת) חושבה ברוב המבחנים באמצעות מדד $\alpha$ של קרונברך ומתאם עם נוסח מקביל והינה גבוהה".<br>מהימנות הדיוק מתבטאת במתאם מקביל במילות תפקוד (0.87) ומילות תוכן (0.67).  |
| 10 | <b>תקיפות</b>           | רייטר, שינגרוס ושני (2011): "האבחון (א-ת) הועבר לאוכלוסיות בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד לתלמידים עם לקויות למידה ולו תוקף מבחין ומדדים עבור קבוצות אלו. המדגם עליו תוקננו המבחנים הינו רב היקף ורחב מאפיינים (מגדר, מצב סוציו אקונומי, שיוך דתי וסוג הכיתות)."<br><br>ניתוח נוסף שנערך לממצאי מבחן זה כלל הצגת השינוי הכמותי המתבטא באחוזים של כתיבת העיצורים והתנועות במבחני הקדם והפוסט אצל קבוצת ההתערבות בלבד. בקבוצה זו נבחן השינוי הכמותי באחוז המילים שנכתבו בכתיב פונטי מלא (ייצוג כל צלילי המילה אך באיות שגוי) במבחני הקדם והפוסט. |

**רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:**

| מק"ט | שם המחקר  |
|------|---|
| 49   | פרופ' שונית רייטר, גב' אביבית שינגרוס, ד"ר מיכל שני (2011). "לקרוא את העולם" - הזדמנות שנייה בלימוד קריאה: השפעתה של תכנית התערבות אוריינית על מיומנות הקריאה ומתוך כך, איכות החיים של בוגרים עם מגבלה קוגניטיבית. אונ' חיפה. |

# יכולת הכתיבה ואיות מילים – הכתבה של טקסט (לכיתות ב,ג)

מתוך "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקויים בתהליכי קריאה וכתביה על פי נורמות ארציות

(שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר, 2006)

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| ר | ך | נו | ש |
|---|---|----|---|

אני מרגיש שמח מאד, כי בשבוע הבא יש לי מסבת יום הולדת.

למסבה יבואו סבא וסבתא, דודים וחברים.

בקשתי מהם שיקנו לי מכונית אדמה, כדור ומדפסת למחשב.

(הטקסט כולל 27 מילים)

## טקסט להכתבה לכיתות ב, ג

הנבדק יכתוב בעמוד זה את הקטע המוקרא לפניו. הנתונים ירשמו בטבלאות שבתחתית העמוד.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### מדדים כמותיים

נתונים גולמיים

מהירות כתיבת הטקסט (זמן בשניות) \_\_\_\_\_

דיוק בכתיבת הטקסט (מספר הצלחות) \_\_\_\_\_

חישובים

מספר פריטים לדקה \_\_\_\_\_

חישוב מספר מילים לדקה סה"כ המילים שכתב  $\times 60$

זמן הקריאה בשניות

אחוז הדיוק \_\_\_\_\_

חישוב אחוז הדיוק סה"כ הצלחות  $\times 100$

מספר המילים שכתב

מספר המילים שכתב = מספר הפריטים ברשימה (27) או מספר המילים שקרא אם הפסיק באמצע או הופסק אחרי 2 דקות.