

שם הכלי: שאלון בדידות (PNDLS) וpeer network loneliness and peer dyadic loneliness

פותח בשנת: 2000, על ידי: Hoza, Bukowski, & Beery (2000)

תורגם לעברית בשנת: לא צויין, על ידי: לא צויין

מטרת השאלון הייתה להעריך את בדידות הילד בשני מימדים – בדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל ובדידות ביחסים דיאדים.	מטרת הכלי	1
שאלון	סוג כלי המחקר	2
ילדים	אוכלוסיית היעד	3
דיווח עצמי של ילדים	אופי הדיווח	4
הציון בשאלון מחולק על פי שני סולמות נפרדים: א. מדד המתייחס לבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל והוא כולל 8 פריטים. לדוגמא: "יש ילדים ובני נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים.. אבל.. יש ילדים ובני נוער שמרגישים שהם ממש לא משתלבים עם ילדים אחרים." ב. מדד המתייחס לבדידות ביחסים הדיאדים והוא כולל 8 פריטים. לדוגמא: "יש ילדים ובני נוער שמקווים שיהיה להם חבר/ה קרוב/ה.. אבל.. יש ילדים ובני נוער שיש להם חבר קרוב."	מבנה הכלי	5
שאלון זה בנוי בעזרת סולם 4 הדרגות של Harter (1982) "יש ילדים ש... אבל ילדים אחרים".	סוג סולם המדידה	6
דירוג	סוג הפריטים בכלי	7
מכיל 16 ההיגדים	אורך הכלי	8
עקיבותו הפנימית של מדד הקשרים עם קבוצת בני הגיל במחקרים קודמים $\alpha = 0.87$ (Hoza et al., 2000). עקיבותו הפנימית של מדד לבדידות ביחסים הדיאדים במחקרים קודמים $\alpha = 0.85$ (Hoza et al., 2000). טוינה (2011): "במחקר זה ציון העקיבות הפנימית בהעברה הראשונה של מדד הבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל היה $\alpha = 0.91$ ומדד הבדידות ביחסים הדיאדים $\alpha = 0.79$. בהעברה השנייה של מדד הבדידות ברשת הקשרים עם קבוצת בני הגיל היה $\alpha = 0.92$ ומדד הבדידות ביחסים הדיאדים $\alpha = 0.77$."	מהימנות	9
לא צויינה	תקיפות	10

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
ענת טוינה (2011). קבוצות צמי"ד בצופים, לילדים עם צרכים מיוחדים. מנחה: ד"ר מיכל אל-יגון. אוניברסיטת בר אילן.	580

שאלון בדידות (PNDLS)

Peer network loneliness and peer dyadic loneliness

Hoza, Bukowski, & Beery (2000)

נספח 3. שאלון בדידות .

האריך: _____ שם התלמיד/ה: _____

כתה: _____ בית ספר: _____ גיל: _____ בן/ בת _____

שלום רב,

אנא, ענה/י על כל השאלות על-ידי סימון בעיגול של המספר המתאר אותך באופן הטוב ביותר. לפעמים יהיה קשה לך להחליט בין שתי אפשרויות. אנא בחר/י באפשרות הקרובה ביותר להרגשתך. שים לב כי בשאלון זה אין תשובות "נכונות". התשובה הנכונה היא התשובה שלך.

הנה שאלה לדוגמא:

ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי				בערך נכון לגבי	ממש נכון לגבי
		יש ילדים ובני-נוער שמעדיפים לבלות את הזמן הפנוי שלהם בעיקר מחוץ לבית	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמעדיפים לבלות את הזמן הפנוי שלהם בעיקר בבית		

מה שאנו מבקשים ממך הוא שתחליט קודם כל אם אתה יותר דומה לילדים בצד ימין המרגישים שהם מעדיפים לבלות את זמנם הפנוי בעיסוקים בתוך הבית, או אם אתה יותר דומה לילדים בצד שמאל המעדיפים לבלות את זמנם הפנוי בעיקר מחוץ לבית.

אל תסמן בינתיים דבר אלא תחליט איזה ילד דומה לך ביותר ופנה לצד הזה של המשפט. ועכשיו החלט האם זה בערך נכון לגביך או ממש נכון, ואז תסמן X במרובע הזה.

לכל משפט סמן X במרובע אחד בלבד, זה שנכון לגביך ומתאר אותך באופן הטוב ביותר.

ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי			בערך נכון לגבי	ממש נכון לגבי	
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם ממש משתלבים עם ילדים אחרים		1
		יש ילדים ובני-נוער שכמעט אף פעם לא מרגישים שמשאירים אותם מחוץ לפעילות, כשהם עם חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן, שמשאירים אותם מחוץ לפעילות, כשהם עם חברים.		2
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים מרבית הזמן שהם רצויים ומקובלים על-ידי בני-גולם	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רק לעיתים רחוקות, שהם רצויים ומקובלים על-ידי בני-גולם		3
		יש ילדים ובני-נוער שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם חלק מקבוצה של חברים		4
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רק לעיתים משועממים כשהם בחברת ילדים אחרים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים משועממים כשהם בחברת ילדים אחרים		5
		יש ילדים ובני-נוער שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהם חלק מקבוצה של חברים		6
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים		7
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים		8
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים		9
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים רוב הזמן שאינם מרגישים חלק מקבוצה של חברים		10

ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי				ממש נכון לגבי	בערך נכון לגבי	
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה קרובה/ה המתעניין ברגשותיהם	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמקווים שיהיה להם חברה/ה קרובה/ה שיתעניין ברגשותיהם			11
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה קרובה/ה שהם יכולים לספר לו דברים חשובים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שאין להם חברה/ה קרובה/ה שהם יכולים לספר לו דברים חשובים			12
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם מישהו מיוחד בן-גילם, שניתן לשתף אותו/אותה ברגשות וחוויות	אבל	יש ילדים ובני-נוער שאין להם מישהו מיוחד בן-גילם, שניתן לשתף אותו/אותה ברגשות וחוויות			13
		יש ילדים ובני-נוער שאין להם חברה/ה שתמיד יגלו אכפתיות כלפיהם	אבל	יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה שתמיד יגלו אכפתיות כלפיהם			14
		יש ילדים ובני-נוער שמרגישים בודדים לעיתים קרובות - כי אין להם "חבר טוב"/"חברה טובה".	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים בודדים לעיתים רחוקות - כי יש להם "חבר טוב"/"חברה טובה".			15
		יש ילדים ובני-נוער שיש להם חברה/ה אשר חושבים שהם ממש מיוחדים	אבל	יש ילדים ובני-נוער שמרגישים שהלואאי ויהיה להם חברה/ה אשר יחשבו כי הם ממש מיוחדים			16

תודה על שיתוף הפעולה.