

- 🌸 **שם הכלי:** המדריך ואני – שאלון תפיסת המדריך כבסיס בטוח
- 🌸 **פותח בשנת:** 2004, **על ידי:** Al-Yagon & Mikulincer (2004)
- 🌸 **תורגם לעברית בשנת:** לא צויין, **על ידי:** לא צויין (ייתכן שהמקור בעברית)

1	מטרת הכלי	השאלון במקורו בודק את תפיסת הילד את המורה כבסיס בטוח
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	ילדים
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של ילדים
5	מבנה הכלי	בשאלון זה שני מדדים: א. זמינות וקבלה: מדד זה כולל 17 פריטים כגון: "המורה נותנת לי הרגשה שאני רצוי בכיתה", "המורה מקדישה לי מעל ומעבר. ב. דחייה: מדד זה כולל 8 פריטים כגון: "המורה נותנת לי הרגשה שאני מיותר". במחקר זה שונה נוסח השאלון כך שהתייחס למדריך, לדוגמא: "המדריך נותן לי הרגשה שאני רצוי בקבוצה".
6	סוג סולם המדידה	שאלון זה בנוי בעזרת סולם הנע בין 1-7, כאשר 1 – "לגמרי לא מתאים" ו 7 – "מתאים מאוד".
7	סוג הפריטים בכלי	דירוג
8	אורך הכלי	26 פריטים
9	מהימנות	העקיבות הפנימית שנמצאה למדד זמינות וקבלה במחקרים קודמים היא $\alpha = .90$ (Al-Yagon & Mikulincer, 2004b). עקיבות הפנימית של מדד דחייה במחקרים קודמים הייתה $\alpha = .72$ (Al-Yagon & Mikulincer, 2004b). טוינה (2011): " במחקר זה ציון העקיבות הפנימית של ההעברה הראשונה במימד הזמינות היה $\alpha = .97$ וציון העקיבות הפנימית של מימד הדחייה היה $\alpha = .92$. בהעברה השנייה, ציון העקיבות הפנימית במימד הזמינות היה $\alpha = .95$ ובמימד הדחייה $\alpha = .92$ "
10	תקיפות	לא צויינה

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
580	ענת טוינה (2011). קבוצות צמי"ד בצופים, לילדים עם צרכים מיוחדים. מנחה: ד"ר מיכל אל-יגון. אוניברסיטת בר אילן.

המדריך ואני – שאלון תפיסת המדריך כבסיס בטוח

Al-Yagon & Mikulincer (2004)

נספח 4. המדריך ואני- שאלון תפיסת המדריך כבסיס בטוח.

שם הילד: _____ מין: ז/ג כיתה: _____

לפניך רשימת פריטים המתארים את קשריהם של ילדים ובני נוער עם מדריך הקבוצה שלהם. אנא סמן בעיגול את המספר המבטא את התשובה המתאימה לך ומתארת את קשריך עם מדריך/ה הקבוצה שלך.

מתאים ביותר	מתאים	מתאים במקצת	מתאים במידה בינונית	לא מתאים במקצת	לא מתאים	לגמרי לא מתאים
7	6	5	4	3	2	1

	מתאים מאד							מתאים במידה בינונית							לגמרי לא מתאים
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1								המדריך נותן לי הרגשה שאני רצוי בקבוצה							1
2								המדריך נותן לי הרגשה שמעשי חשובים							1
3								המדריך נמצא תמיד לעזור כשאני זקוק לו							1
4								המדריך מקדיש לי תמיד מעל ומעבר							1
5								המדריך נוהג להתלונן עלי בפני מבוגרים אחרים (לדוגמא: הורים, מורים, מנהלת)							1
6								המדריך נותן לי הרגשה שאני מיותר בקבוצה							1
7								המדריך נותן לי הרגשה של בלתי רצוי							1
8								המדריך סומך עלי							1
9								המדריך שם לב לתכונות הטובות שלי							1
10								כשאני מודאג או עצוב המדריך עוזר לי להירגע							1
11								המדריך מאמין ביכולת שלי							1
12								המדריך מתבייש שאני חניך שלו							1
13								המדריך מרוצה מהתנהגותי							1
14								המדריך משבח בפני אחרים את הכישורים שלי							1
15								המדריך היה רוצה שאהיה מישהו אחר							1

16	המדריך נותן לי הרגשה שאני תורם לקבוצה						
	1	2	3	4	5	6	7
	לגמרי לא מתאים		מתאים במידה בינונית			מתאים מאר	
17	המדריך מאמין בכוונתי להשקיע						
	1	2	3	4	5	6	7
18	המדריך נותן לי הרגשה כאילו אני לא קיים						
	1	2	3	4	5	6	7
19	המדריך לא מעריך את מה שאני עושה						
	1	2	3	4	5	6	7
20	המדריך מרחיק אותי ממנו						
	1	2	3	4	5	6	7
21	המדריך מביע הערכה אלו גם כשאני מתאמץ ואין תוצאות						
	1	2	3	4	5	6	7
22	המדריך אף פעם לא נמצא כשאני צריך אותו						
	1	2	3	4	5	6	7
23	המדריך נותן לי מחמאות כשהוא מרוצה ממני						
	1	2	3	4	5	6	7
24	אני משוחח עם המדריך באופן חופשי						
	1	2	3	4	5	6	7
25	המדריך משבח אותי כשאני עושה עבודה טובה						
	1	2	3	4	5	6	7
26	המדריך מקרב אותי אליו						
	1	2	3	4	5	6	7

תודה על שיתוף הפעולה.