

تجربة الاجداد من بين الجدود والجدات لاولاد مع او دون اعاقه فكرية

مساهمة مفهوم وظيفة الجدود، مستوى التمييز
الشخصي والدعم الاجتماعي للتطور الشخصي

الدكتورة لينورة فيندلر، مدرسة العمل الاجتماعي، جامعة بر- ايلان، 2009

تربية ولد ذو اعاقه هي احدى حالات الضغط الذي توجد حولها دراسات قليلة تعنى بالعلاقات بين الاجيال، رغم ان التعامل مع مجموعة المشاكل التي ترافق العناية بهذا الطفل لا تؤثر على الاهل فقط، لكنها تنعكس على بقية افراد الاسرة المصغرة والكبيرة (Deiner, 1987; Seligman, 1991).

يميل الجدود والجدات، بشكل عام، الى رؤية احفادهم كاستمرارية لهم. كونهم جدود تشكل بالنسبة لهم شعوراً ابداعياً رمزياً، علاقة بين التاريخ الشخصي وبين المستقبل، تعويض عن خيبات الامل في الماضي والشعور بالفخر بانجازات الاحفاد (Kivnick, 1964; Neugarten & Weistein, 1983). كل هذه المعاني تتجمع عند توقعات ولادة الحفيد لكنها تقطع فوراً عند ولادة حفيد مع اعاقه (Berns, 1980; Seligman, 1991)، يمكنها حتى ان تؤدي الى ازدواجية في الالم لدى الجدود: هم يتألمون الم حفيدهم، ومن الجهة الثانية يتألمون الم ولدهم الراشد (Vadasy, 1987).

لكن من خلال مراجعة المقالات التي تعنى بتطور العائلة وحالات النكسة العائلية نرى ان الجدود والجدات احتلوا مكاناً هامشياً فقط خلال العقود الاخيرة: لم يجدوا فيهم جزء متداخل في حياة العائلة، لانهم لم يروا اهمية مرحلة ولادة الحفيد في حياة الشخص المسن (Cummingham & Bureley, 1983; Fischer, 1986). دور الجد والجدة في المجتمع الغربي بقي دون تعريف، دوت توقع معياري ودون مكانة اجتماعية معرفة في مسار تربية الاحفاد (Hagestad, 1985; Szinovacz, 1998). بالنسبة لعالم النظريات والابحاث الخاصة بالعلاقة بين الاجيال، تم تخصيص مكان صغير جداً لمساهمة الجد والجدة في الاسرة.

كذلك، في الكتابات المهنية يمكننا ان نحدد عدداً قليلاً لنطاق ردود الفعل النموذجية والشائعة لدى الجدود والجدات لحفيد مع اعاقه. في بعض الاحيان، يكون رد الفعل انكاراً لوجود هذه الاعاقه الجسدية لدى الحفيد او تجاهل الواقع الى درجة تخيل ادوية وهمية، او من جهة اخرى - خلق صورة غير حقيقية للاعاقه وتبني رؤية تفاؤلية تصل الى حد المبالغة (Seligman, Goodwin, Paschal, Applegate & Lehman, 1997). يجب ان نركز على ان الجدود والجدات الذين قبلوا بواقع اعاقه حفيدهم وتأقلموا مع الظروف الجديدة، يظهرون في معظم الاحيان شعوراً واضحاً بمسؤولية المساعدة- لاولادهم الكبار وللأحفاد ايضاً. ولكن- كما ذكرنا- على الرغم من الدور المهم الذي يلعبه الاجداد خلال ولادة طفل ذو اعاقه، لم يخصص لهم اهتماماً كبيراً في الابحاث. في الابحاث التي تناولتهم، رأوا الجد والجدة كنظام دعم فقط، ولم يسלט الضوء عليهم، ولم تتم بعد دراسة تجربتهم كجد وجدة لحفيد ذو اعاقه.

ان التغيير من حالة اب الى حالة جد، خاصة الاجداد الذين يجبرون على التعاطي مع ولادة طفل مع اعاقه، يمكنها ان تكون عامل لاشراق الجدود. اي ان الجدود يمكنهم ان يروا في هذه الحادثة فرصة لبدء نظام حياة جديدة/ افضل من نظام حياتهم قبل الحادثة. احد الاسباب الاساسية، الذي يمر كخيوط ثاني في الدراسات التي تعنى بالتعامل مع الضغط، هو ان الطريقة التي يقم فيها الانسان حادث الضغط والتفسير الذي يعطيه له يمكنه ان يؤثر على طريقة تعامله ونتائجها (Janoff- Bulma, 1992; Lazarus & Folkman, 1984; Schaefer & Moos, 1992; Taylor, 1983).

يمكن التمييز بين ثلاثة مجالات ازدهار تتبع كنتيجة حادثة ضغط: الاشراق المتعلق بالمصادر الشخصية، ومن ضمنه فهم واسع وعميق للعالم بشكل عام وحادثة الضغط بشكل خاص، مراجعة سلم الاولويات وتحديد اهداف وغايات، تعاطف وشفقة والرغبة بالتبرع والمساهمة للمجتمع (حب الغير)- الاشراق المتعلق بالمصادر الاجتماعية، ومن ضمنه خلق وتوسيع العلاقات العميقة والمهمة بين الاشخاص، بشكل رسمي وغير رسمي في آن، والاشراق المتعلق بالمهارات- طريقة التعامل، ومن ضمنها

تطوير مهارات حل المشاكل، الحصول على وظائف وقدرة تنظيم المشاعر (Park, Cohen, & Murch, 1996; Schaefer & Moos, 1992). نموذج الاشراف الخاص بتدسكي وكلهون بشرح هو ايضا ما هو الاشراف، ويشمل ثلاثة ابعاد عامة: التغييرات في الرواية الشخصية، تغييرات في العلاقات مع الآخرين وتغييرات في رؤية العالم من الناحية الفلسفية (Tedeschi & Calhoun, 1996).

وهكذا، في حين ان معظم المقالات التي تعنى بشكل كبير وخاص بالتأثيرات السلبية لوجود طفل مع اعاقة وتخلف عقلي على عائلته بشكل عام وعلى الجد والجددة بشكل خاص، يدرس هذا البحث للمرة الاولى تأثير وجود طفل متخلف عقلياً على الجد والجددة، من خلال الاعتراف بدورهم في البنية العائلية (McCubbin et. al., 2002)، ومن خلال الفهم انه على الرغم من ان بعض الجدود ينحنون للضغط ويستصعبون التعامل مع هذا الواقع الجديد، هنالك آخريين، يؤدي بهم الضغط والصعوبة الى اظهار اجمل ما لديهم. السؤال الذي يطرحه هذا البحث لحالي هو ما هي الاسباب التي تؤدي الى الازدهار بينما المتغيرات التي تم اختيارها هي مستوى الاحباط، ارتباط العائلة، الدعم الاجتماعي ولعب دور الاجداد بابعاد مختلفة ومساهمته في نسبة اشراق الجد والجددة لأحفاد ذوي اعاقة فكرية مقارنة بالجد والجددة لأحفاد دون اي اعاقة.

"تمييز النفس" هي الطريقة التي يرى بها الانسان نفسه ككيان جسدي ونفسي منفصل ومنفرد عن محيطه. هي الطريقة التي يرى بها جسمه، احساسه، افكاره، رغبته واعماله على انها خاصة به وغير مشابهة للآخرين. هذا التمييز هو ايضا الطريقة التي يستطيع الانسان من خلالها الفصل بين مركباته المدركة والعاطفية. انها احدي الاجراءات الاساسية في تكوين هويته السليمة والتابعة. (Bowem, 1980)

الدعم الاجتماعي بحسب تعريف House (1985) هي تفاعل بين الاشخاص، تشمل مركب او اكثر من المركبات التالية: المشاعر العاطفية (المحبة، التشجيع، التعاطف)، المساعدة المادية (مساعدة مالية)، المعرفة (حول المحيط)، التقدير (معلومات ذات صلة بالتقدير الذاتي).

كما تم بحث الترابط العائلي الذي يعكس درجة الترابط او الانفصال في العلاقة بين افراد الاسرة. كل هذا يتجسد في العلاقة العاطفية، الحدود، الوحدة، الوقت، المكان، الاصدقاء، اتخاذ القرارات، اثاره الاهتمام والاستمتاع في وقت الفراغ. التأقلم مع التغيير يعكس الليونة وقدرة النظام العائلي على التغيير بما يتماشى مع ضغوط المحيط والنمو. التأقلم والليونة تتجسدان بالشخصية القوية، الحذر، الأداب، طريقة المفاوضات وتقسيم الادوار.

وفي النهاية بحثنا مساهمة الابعاد الاربعة للجدود، وهي البعد الرمزي، المدرك، العاطفي والسلوكي لدور الاجداد في مستوى اشراق الاجداد والجدات لاحفاد يعانون من اعاقة فكرية مقارنة بالاحفاد ذوي النمو الطبيعي. وايضا من اجل فهم هذا الازدهار من وجهة نظر الجدود والجدات، ومتابعة تجربة جدود الاولاد ذوي اعاقة او دون اعاقة، تم القيام ببحث ذو جودة شمل مقابلات عميقة.

شارك في البحث الكمي 32 جد و62 جدة لأحفاد ذوي اعاقة فكرية، تم اختيارهم بمساعدة النظام التعليمي للاولاد ذوي الاعاقة الفكرية وشكلوا فنة البحث بالاضافة الى 45 جد و60 جدة لأحفاد دون اعاقة. البحث الكمي شمل عدة نماذج اسئلة: 1. استطلاع الاشراف الشخصي (Tedeschi & Calhoun, 1996) 2. استطلاع الدعم الاجتماعي (Zimmer, Dahlem,) 3. استطلاع التمييز (Zimmer, & Farleg, 1988) 4. استطلاع مفهوم وظيفة الاجداد (Haber, 1984) (فيندلر, ساوبوم - بن-أري, نوسمن شوورخ, لزر, لم ينشر بعد).

في البحث النوعي شارك 57 جدود وجدات: 34 جدة (من بينها 23 جدة لحفيد ذو تخلف عقلي) و 23 جد (من بينهم 15 جد لحفيد ذو تخلف عقلي). كانت هذه المقابلات نصف مبنية وتم تخصيصها لمفهوم وظيفة الاجداد والاشراق من وجهة نظر الجدود والجدات. بعد انتهاء المقابلات، تم استخلاص نقاط مركزية من القراءة الاولى وبعدها تم تحليل المقابلات في قراءة اضافية، تم جمع الاقوال بحسب النقاط، وفي النهاية كان هنالك تحليلاً مكتوباً وتقييم المواضيع التي جاء ذكرها خلال المقابلات الى بنود في الفقرات.

אזהרת המעטיות אן הנאלק פרוקאט מעדודה ביון הגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי אעאקה פכרית וביין הגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי נמו טיביעי. הזה הפרוקאט תתגסד פי אן נסיה המשאער שלילית לדי הגדוד ואלגדאט לאחפאד דון אעאקה הי אכיר בכתייר מפרנה בנסיה המשאער שלילית לדי הגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי אעאקה פכרית, באלאזפה אלו זלל, נסיה **הדעם האגמעאי** הזי יקדמה האصدפא אכיר בכתייר לדי הגדוד ואלגדאט לאחפאד דון אעאקה מפרנה בגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי אעאקה פכרית.

מן לאלל העודה אלו תלסלל ההרמי נגד אן נסיה המתפרות המשרוחה הפרשה באלאשאק הי ככירה (45%) לדי כל

המגועה בינמה נסיה האשאק האכיר נגדה לדי הנשא ולדי הגדוד ואלגדאט המנחדיין מן דול השרק. כמה אן הלה הטובה הגיבה ללגדוד ואלגדאט תזרר אגאבא עלו נסיה האשאק לדיהם, אי כלה שער הגדוד ואלגדאט פי כל המגועה בשכל אפול אמא שער האבוע והאמוע, וכלמה מנחם האחפאד שעורא באלאשמררית והאבדית ללעאלה, אשבח משאערם שלילית אפל, והכזה אבגועו ען מסווי אשאק אכיר. יגב אן נזכר אנה כלה אזדאד דרגה תררביט ביין העאלה ואלגד ואלגדה, תמ האבלאג ען מסווי אשאק אכיר ופי הנהית תמ האערפא במסאמה הבעד הלוקי עלו אגנא חפיד / האחפאד. מעטיות תלסלל ההרמי תשיר אלו עמ וגוד פרוק ביין הגדוד ואלגדאט לאולאד זווי תלפ עקלי מפרנה מן הגדוד ואלגדאט מן מגועה המפרנה.

אזהרת מעטיות הנועי נקאטא אסאסית והי: **מעני דור הגדוד** הזי יתגסד במשאער הבאטנית, הפחר, האשמאע, תלעויו ען העללה האבוע, השער באלאשמררית ותחיק חלמ האבדית. **דור הגד** יתזמן העיד מן המגאלא: נשאטא פכרית, לעב ושלילית פי סאעאט הפראג מע האחפאד, דעם אקטאדי כקדימ הדיא מאלית או מאלית תגרב פרשה יתשאר כונה מע אחפאד. **למתפרות פי נוע העללה מע הגד** עדה מוזרוא: עמר הגד / הגדה, זע עמל הגד והגדה, הזע העאלו ללגדוד ואלגדאט, עמל האחפאד, גנס ואל חפיד, עמר האחפאד, הבעד הגרפאי, ותררביט השכסי מע חפיד / עמין. ע. הנאלק עדה אסאב תודי אלו שועבית פי תקיימ דור הגד מנה תתקד מן העמר, המפרנה מע הגדיין האכריין, תוטר הממא ביין הכנה והגדה, הרגית פי חרית עעד סנוא מן תרביית האולאד והאשמאע בהם, תלל עלו נמו הולד זו אעאקה ועלו מסתבל. תעמל מע הזעפ הזי ינע מן עללה הגד ביין **התדלל והאנדמאג**, אסאב הזו הזעפ הי הרגית פי המסאוע ביין המסאמה פי תרביית האחפאד וקשא וקש נועי וכייר מעהם, ממה יתזארב אחיאן כתייר מע עמל הרגית באלחול אלו שכסית מרביית ועמל התדלל בטרית תרביית אהל חפיד, וביין הרגית באלתקאד טרית תרביית האהל פי בעז האחיאן. באלאזפה אלו המסאלל הפרשה המררבת עללה הגד מע חפיד זאל האעאקה, ומנה: ושל האעאקה, מרלה תלשכיס ואלתדלל בה, תעמל מע זכיר האעאקה ותאזיריה. יתגסד **האשאק ען** טרית המשאער הגדיית והאחאסיס הגדיית, תלעיר ען המשאער ואלתשרפ ברקה, מפרה אפראד האסרע האכריין ומפרה חפיד / עזו האעאקה, תפרויר אשחאמ המזאר השכסית ווגעה נזר גדיית לחיית ואעדה תחיד שלמ האולוית.

מנאקה ואלאזפה

יזהר הבחא הכמי אן ולדה זפל זו תלפ עקלי ווגודו פי העאלה הי תגריית מעדה זאל תאזיראט עאטפית, מדרקה ואגמעית ללעאלה הנווית והעאלה הכייר. לכן הבחא החלי אזהר אן הפרוקאט הוהית ביין הגדוד ואלגדאט לאחפאד מע אעאקה וביין הגדוד ואלגדאט לאחפאד דון אעאקה תכמן פי המשאער שלילית האכיר לדי הגדוד ואלגדאט ללאלל דון אעאקה והדעם האגמעאי תליל לדי הגדוד ואלגדאט לאולאד מע תלפ. אנה אמר טיביעי אן ישער הגדוד ואלגדאט ללאלל דון אעאקה בזופ אכיר באלעיר ען משאער שלילית או אקאד אולאדו פי חין אן הגדוד ואלגדאט לאולאד מע תלפ שערו באלחאה אלו חמאית אולאדו וחזרו מן אקאדו ומתנועו באלע ען אזהר משאער שלילית פי חין אן אולאדו יתכירון תגריית מעדה גא. הדעם האגמעאי מן האصدפא כאן אפל לדי הגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי תלפ עקלי, ויבדו אן השכב ורע הזו אמר הי אן הגדוד ואלגדאט הזין יכסוון וקתהם למשלח האולאד יתשעיון בדי עללאל אגמעית. באלאזפה אלו זלל, ימיל הגדוד ואלגדאט לאחפאד זווי תלפ עקלי פי אחיאן כתייר בשער עמל הרחה ביין אבנא גילהם עמל יתפרק החדיח אלו האחפאד, האולאד, נלחאתהם ואלגזאתהם והם עדה יפולון תגנב הזו הנוע מן האחאדיח. נסיה האשאק הי איזא ממשאבית לדי המגועתיין אז אן כלל המגועתאן תשער אן בנסיה ככירה נסיבא מן האשאק (3.87) פי מגועה הבחא ו3.70) פי מגועה המפרנה עלו שלמ מן 1-5). יזהר תליל תלסלל ההרמי אלו עמל וגוד פרוק ביין המגועתיין וליש הנאלק אי תעאל ידל עלו נמאז ממשאבית מפרנה

פי המזאר פי כל מגועה אשאק. מן הטיביעי אן תלג הנשא ען נסיה אשאק אכיר מן הרגאל אז אנהן יתשמרן גהודא אכיר פי האדור העאלית הזי ירונה טרית לתחיק הזאל. כמה אן הזעפ השכי ללגדוד ואלגדאט יסאעד פי תנב נסיה אשאק בה

ان هذا العمر المتقدم يؤدي الى ضعف جسدي. المصدر الخارجي لترايبط العائلة ساهم في مفهوم افضل للاشراق: النسبة المتوازنة من الترابط ادت الى عمل العائلة بشكل مفيد وقدرتها على مواجهة التحديات التي تنتظرها في ايام النكسة والروتين.

البعد الرمزي لدور الجد يتبلور في الاكتفاء والاستمتاع بدور الجد مقارنة بدور الابوة او الشعور بالابدية والاستمرارية في دور الجد، وقد ساهم في الاشراق الشخصي للجدود والجدات في كلتا المجموعتين. وكان طبيعيًا ان يعوض الجدود عما لم يستطيعوا فعله في فترة الابوة عندما شعروا بدورهم كاجداد وقاموا ايضا بتصليح العلاقات مع اولادهم وعبروا عن هذا الامر بتعابير مثل "كوني جد هو تجربة مصححة لدوري كأب" وهذا من اجل ابراز قدرة الانسان ومساهمته للعائلة، وهي مشاعر ساهمت بدورها في الاشراق الشخصي والشعور بالنجاح في حياتهم.

بالنسبة الى البعد السلوكي، يبدو ان جميع الجدود والجدات ينشغلون اكثر بتعليم الاحفاد وزيادة معرفتهم، شعروا بضرورة وجودهم في العائلة وبهذا يشعرون بدرجة اكبر من الاشراق. وكما ذكرنا في السابق، لا شك ان الجدود والجدات ذوي الدور في تعليم احفادهم وزيادة معرفتهم شعروا بضرورة وجودهم في العائلة ومن هنا ينعكس مكانهم المميز في حياة الطفل. هذه التجارب تساهم في دورها بالاشراق الذاتي.

يظهر البحث النوعي ان معنى دور الجد يتبلور في استمرارية العائلة، اذ ان العلاقة بين الاحفاد والجدود تشكل فقرة من تسلسل لاجيال. يضيف الجدود والجدات الى هذه العلاقة مراسيم وتجارب تطبع هذه العلاقة بشكل حصري وتترك اثرها على الاولاد. كما انها تشكل في بعض الاحيان اطارًا تجتمع تحت سقفة جميع اجيال العائلة. وكما وصف عالم الانماط نيوغرتن واشنطن (1964)، العلاقة مع الاحفاد هي ايضا مصدر رضى واستمتاع. ابلغ الجدود والجدات عن اختبارهم لمشاعر جديدة لم ينتبهوا لها قبل ولادة الحفيد. اضيف بعد التعويض عن الابوة لدى الرجال- كآباء لم يستطيعوا قضاء وقت ممتع مع اولادهم والآن هم يعوضون عن هذا الأمر بكونهم جدود. الجدود والجدات من الجيل الثاني للمحرقة الذين لم تكن لديهم علاقة مع جدودهم عند ولادتهم يبرز لديهم الشعور بالتعويض عما فاتهم. بالنسبة لهم، يشكل الاولاد رمزًا لتصحيح الصدع بين الاجيال واستمرارية العائلة. وكما قال نيوغرتن واشنطن، فان انجازات الاولاد ونموهم تشكل للجدود توسيعًا لانفسهم ومصدر للرضى والفخر. بالاضافة الى ذلك، دور الجد يمنح وجود الجد في حياة الحفيد اهمية خاصة، كون وجودهم ضروريًا للاحفاد والأولاد، ولا يوجد بديل لدورهم في المساعدة على تربية الاولاد.

بالاضافة الى الاستمتاع، السعادة والمشاعر التي يختبرها الجدود، هنالك ايضا صعوبات تكمن في ان الانتقال للعب هذا الدور هي بمثابة تذكير بانهم يتقدمون في السن وانهم بدأوا المرحلة الاخيرة من حياتهم. في بعض الاحيان، يريد الجدود والجدات، في هذه المرحلة من العمر الاستمتاع، السفر، الراحة لكن دور الجد يعيق هذه الرغبات. هم يستصعبون قول لا لاولادهم واحفادهم لكنهم يمتعضون بسبب الشعور بتقويت المرح والانشغالات التي لطالما حلموا ان يعيشوها بعد التقاعد.

الجدود والجدات لأحفاد ذوي تخلف عقلي يفيضون ايضا بالحب دون شروط والمشاعر الايجابية، ومع ذلك، عبروا في وصفهم عن الم وقلق، يرافقه في بعض الاحيان حزن وكآبة، "في العديد من المرات اريد ان ابكي، قلبي ينفطر". هؤلاء الاجداد يشعرون بان دورهم يكمن في التجند الكامل لحاجات اولادهم واحفادهم. اذا كان الجدود والجدات، في الحالة الطبيعية، ينتظران اليوم الذي يصبح فيه الحفيد راشدًا مستقلًا ومصدر دعم واستمرارية للعائلة، هؤلاء الجدود والجدات يغرقون في خوفهم بسبب القلق على الولد عندما يتقدم اهله في السن "نحن نشعر بالقلق... لاننا نعرف بان هذا الولد... لن يكون مستقلًا ابداً... ويحتاج دائماً الى شخص يساعده"، او يخافون ان يتضرر الولد بسبب هشاشته او عدم قدرته على ادارة حياته.

يظهر ايضا دور الجدود والجدات في المجالات الأدائية كالحاضنات، تحضير الاطعمة التي يحبها الاحفاد بشكل خاص "جدتي ما الطعام الذي اعدته اليوم؟ ماذا اعددت اليوم؟ هم يحبون الاكل هنا. اكل الجدة اطيب دائماً"، في الرحلات والجولات المشتركة "هنالك جولات مع الجد- الجدة ذات خصائص مميزة وتخلق ديناميكية مختلفة جدًا بين الاولاد لانجدها في البيت بين الاخوة." كما ان الجدود والجدات يلعبون دورًا في نقل الثقافة الى الاحفاد واغناءهم بالمعرفة الى جانب المساعدة في الدروس والفروض البيئية او الاحاديث العميقة. كما ان الجدود والجدات يبلغون عن سعادتهم بالمشاركة في عبء العائلة الاقتصادي بواسطة تقديم

המל והשורה הדיא ללחפאד "ענא זחב למלאקאמם, אמל עלל אנ לכונ מעל בעض הנפוד כל אמکن מן اعطائها...כל تعطل
الآءة ءائماً... انه امر مهم بالنسبة لي". يمكننا ان نرى في التقارير ان الجدود والجدات يختارون الاءوار الملائمة لهم ويميزون
علاقتهم بالحفيد بامور مختلفة لا تميز العلاقة مع الاهل او مع الاصحاب.

عوامل عديدة تلعب دوراً في نسبة تدخل الجدود والجدات مع احفادهم ودرجة الاستمتاع التي تنتج عن هذا التدخل. هذه العوامل
تشمل عمر الجد/الآءة, وضعه/ وضعها الصحي, جنس الجد, جنس والء او والءة الطفل وهم ابن او ابنة الجد/الآءة, وضع
الجد/الآءة العائلي, البء الجغرافي عن الاحفاد, العمل والمهنة وءء الاحفاد. من المهم ان نذكر ان بين الجدود والجدات لآحفاد
ذوي تخلف عقلي هنالك اهمية اقل معطاة لعمرهم, وضعهم الصحي, بعءهم الجغرافي, جنس ولءهم لكن هنا اكثر الجدود من
شرح اعاقه الولء, اءتياجاته الخاصة والرغبة الكبيرة بالمساعدة: "انا آء مآنون...مستء ان افعل كل شيء... آء مآنون.
يمكنني ان اتءرج معها على الارض, ان امشي على اربعة كلي تستطيع ان تركب فوقلي, ليس هنالك آءود للامور التي آءء
نفسلي مستء لعملها معها او من آءلها. لا آءود هنالك. لا آءود جسءية ولا اي شيء آءر".

اما بالنسبة الى التدخل في آياة الاحفاد وتربيتهم, كان جميع الجدود والجدات, في كل التقارير, ذوي اءوار في آياة الاءولاء
ومشاركين في نشاطاتهم على مستويات مختلفة. تأتي مساهمتهم في تربية الاءولاء عن طريق مآلات عءة لكنهم يتراءون عنءما
يتعلق الامر بالتعبير عن افكارهم ومشاعرهم وبالنسبة الى نقل افكارهم حول طريقة تربية اولاءهم. اما الجدود والجدات لآحفاد
ءون اعاقه فينآءون الآءود التي يضعها الاهل او آبابهم لمءة طويلة عن التواء مع اولاءهم اء ان الجدود والجدات يعبرون عن
قلقهم حول عءم آصول الولء على تلبية كافية لآءتياجاته الخاصة.

يعتبر العءيء من الجدود والجدات ان ءورهم ليس تربية الولء. بالاضافة الى ذلك, آءءهم آساسين "لقواعد اللعبة التي يفرضها
الاهل ويجبرون على التصرف بحسبها, "لن اقوم ابءاً بعمل امر ليس الاهل مستءين له". في اوقات الشآار بين الاهل والاءولاء
او بين الاهل, نآء ان الجدود والجدات ينسآون في العءيء من الاحيان وبلتزامون الحياء. من الناحية الاولى, يعرف الجدود
والجدات الآءود المعطاة لهم ولا يتءآلون ولكن من ناحية آءرى, يعرفون ما يمنحونه للولء "والقوة" الكامنة بين ايءيهم. من
الامور التي تثير انآءاء الجدود والجدات هي طريقة التآء غير اللانآة مع للاءولاء, النقص في الآهوء التي يبصها الاهل على
الاءولاء, عءم المآفاظة على طعام متوازن وفي ساعات مقبولة, آءود غير واضحة عئء تصرفات غير ملائمة. بعضهم يآءار
الشآصية العائلية التي يمكنها ان تتآء بصراحة وان تشارك افكارها وانآازها حول تربية الولء, والمفآآة الكبيرة تكمن في ان
هذه الشآصيات ليست بالضرورة الاءولاء البيولوجيين بل في بعض الاحيان شركائهم او ازواجهم.

تشير معطيات البحث الحالي الى ان جميع الجدود والجدات ابلاغوا عن آالة من الاشراق لكن هذا الاشراق كان له طابع آءر لءل
الجدود والجدات لاطفال ذوي تخلف عقلي. في آين ان الاشراق لءل الجدود والجدات لآحفاد ءون اعاقه ظهرت في مشاعر
صافية كالسءاءة, الفرح والانفعال من انآازات الاحفاد, الا ان هذا الشراق لءل الجدود والجدات لآحفاد ذوي تخلف عقلي رافقه
في العءيء من الاحيان شعوراً بالصعوبات وبالالم الكبير.

التآبير الاول يظهر في التعبير عن المصادر الشآصية- الجدود والجدات اآشفوا في انفسهم صفات عبروا عنها بالآساسية,
الصبر والتعاطف آلال المرحلة الاءائية والمءركة للآكمة, القءرة على آءيء المعلومات وآلق آلول مفيدة. الجدود والجدات
اضافوا ايضاً تعبيراً في فلسفتهم الحياتية من ناحية الامور التي اعتقءوا انها مفهومة مسبقاً اء قاموا بتقييمها من آءيء. في آين ان
لءل الاحفاد الآآرين, كل آطوة كانت متوقعة وآءئت في وقتها المتوقع, كانت الفرآة تعمم الجدود والجدات لءل كل نمو وكل
تآبير لءل الحفيد ذو التخلف العقلي: "اسمعي انت آآصلين على نسب آءيءة في الحياة عئءما ياتيكي هذا الامر الى المنزل عئءما
تقهمين صآة هذا الامر وحقيقته, وهو طبعاً يغير النسب..."

اآءل المواضيع الاكثر اهمية للآء والآءة هي التآارب الذي يبءأ بينهم وبين اولاءهم, المساهمة في العلاقة بشكل مهم وعميق
وفي بعض الاحيان تصحيح العلاقات السابقة ولكن الاهم هو التقدير والاعتراف بالآميل من آهة الاءولاء لاهلهم على مسانءتهم
وشعورهم بالقدر المشترك. التآير لا يآء فقط ضمن العائلة, اء ان الآء والآءة ابلاغوا ان جميع العلاقات الاجتماعية المتبقية لهم



מנד ולדה החפיד תרנזר עלו הנה. הם יעמלון היומ עלו חסנין נוע עלולתהם הולנה עם אصدקא העולה וללוכל ולתגברר פו
השהה הלעמהה מן הקמה לו הנועה.

הכח הלול לו יטרק לו שכול חול המכנה הלסלה للجدود والجدات فو حولة العائلال لالحفاد ذوول تخلف عقول. لكن ترجمه
هذا التقدور فبب ان تتم باللعه العمولة- عن طرولق أهول اخلصاصولن، وفو طرولة تسولس وتخصولص المصلار. فو اسرائل لم
يتم حهل الآن الاعلان عن لو سولسه تعنل بالجدود والجدات لالحفاد ذوول تخلف عقول. المالحللال مع اصحاب القرار فو
الوزارال المخللفة (العمل والرفاهولة، الصحه والنامول الوطنول)، اظهرا ان سله الخدمال المقدمه للعائلال ذوول اولاد ملخلفول
لا تشمل حهل اليوم اهمامًا بالجدود والجدات. الطرولة الوحولة للوصل على افضل ما يقدمه نظام الدعم الكامن هها هو دمچ
الجهود بشكل حكولم، وذلك من اجل التقدم بعودة العنولة بالعائلال لاولاد ذوول تخلف عقول. هها البحث ینقل الامل بان يتم سماع
اصوال الجدود والجدات.

קרן שלם//31/2009