

שם המחקר: אינטראקציה תיווכית בין צוות לחניכים במרכז יום למבוגרים (בעלי פיגור שכלי קשה) ועמוק), בשיטת ה-MISC – Klein, 2003) Mediation Intervention for Sensitizing Caregivers (klein, – MISC, 1993; 2003),
 רשות המחקר: אונ' בר אילן
 שנה: 2009
 מס' קטלוגי: 15
 שמות החוקרים: ד"ר חפציבה ליפשיץ, אונ' בר אילן
 מר ג'ורג' צימרמן, מנכ"ל צ'יימס ישראל

תקציר המחקר

מטרתו העיקרית של המחקר הנוכחי היתה לבדוק את השפעת הפעלת תכנית התערבות בשיטת ה-MISC- על שיפור איכות האינטראקציה בין צוות לחניכים במפעל עבודה שיקומי לחניכים מבוגרים בעלי פיגור שכלי קשה ועמוק (המופעל ע"י עמותת צ'יימס בשיתוף עם השרות לנכויות התפתחותיות במינהל השירותים החברתיים בעירית תא אביב יפו). מטרה נוספת היתה לבדוק את הפעלת אינטראקציה בין צוות לחניכים על פי שיטת ה-MISC על המרכיבים הרגשיים הקוגניטיביים וההתנהגותיים בתפקוד החניכים. במחקר השתתפו 10 מדריכים ו-32 חניכים בעלי פיגור בינוני, קשה ועמוק שלוש קבוצות בקבוצת הניסוי (18 חניכים) ושתי קבוצות בקבוצת הביקורת (12 חניכים). המחקר כלל שלושה שלבים: בשלב הראשון נערך מבחן מוקדם (פרה-טסט) שבו נבדקה איכות האינטראקציה בין המדריכים (באמצעות צילומי ווידאו), במרכז יום למבוגרים בעלי פיגור שכלי קשה (מעון עליזה). בשלב השני נערכה סדנא בקרב אנשי הצוות של המרכז היומי שבה נלמדו עקרונות האינטראקציה האיכותית על פי שיטת ה-MISC : Klein, 2003) Mediation Intervention for Sensitizing Caregivers. בשלב השלישי כעבור שנה לאחר הפעלת ההתערבות נערך מבחן פוסט טסט שבו נבדקה איכות האינטראקציה בין הצוות לחניכים במרכז יום למבוגרים בעלי פיגור שכלי קשה (מעון עליזה). נמצא שיפור באיכות האינטראקציה בין צוות לחניכים במרכיבים של מתן משמעות, הרחבה קוגניטיבית ומתן תחושת יכולת עם הסבר. התכנית תרמה לשיפור תפקוד החניכים בתחום הקוגניטיבי: במושגים מתמטיים, מושגי זמן וזכירת מספרים. התכנית תרמה לשיפור התנהגויות חיוביות של החניכים ולהכחדת התנהגויות שליליות.



יש לציין כי התכנית הופעלה בקרב חניכים בעלי פיגור בינוני קשה וגם עמוק ותרמה לשיפור תפקוד החניכים בתחום הקוגניטיבי, רגשי והתנהגותי. מומלץ ליישם את עקרונות ה-MISC במסגרות למבוגרים בעלי פיגור קשה ועמוק, כולל מסגרות דיור, תעסוקה ופנאי.

