

שם המחקר: אינטראקציה תיווכית בין צוות לחניכים במרכז יום למבוגרים (בעלי פיגור שכלי קשה ועמוק).

בשיטת ה-MISC – (Klein, 1993; – Mediational Intervention for Sensitizing Caregiversers (klein, 1993; – MISC-ה-
2003).

רשות המחקר: אונ' בר אילן

שנה: 2009

מס' קטלוגי: 15

שמות החוקרים: ד"ר חפציבה ליפשיץ, אונ' בר אילן

מר ג'ורג' צימרמן, מנכ"ל צ'יימס ישראל

המלצות למחקרי המשך

מבחינים לבעלי פיגור קשה חסרי תקשורת מילולית: במחקר הנוכחי לא ניתן היה לבדוק חניכים חסרי תקשורת מילולית מאחר שהמבחינים בתחום הקוגניטיבי דורשים יכולת וורבלית. מומלץ לפתח כלים לבדיקת היכולת הקוגניטיבית של חניכים מבוגרים בעלי פיגור קשה ועמוק.

העדר הצלחה בקריאת מילים גלובליות: במחקר הנוכחי לא חל שיפור בתפקוד החניכים בקריאת מילים גלובליות. ניתן לייחס כישלון זה למספר גורמים: א. מספר המילים היה גדול מידי ויתכן שהוא היווה עומס על משאבי הקשב של בעלי הפיגור הקשה. ב. כל מדריך השתמש במילים אחרות ולא היתה אחידות במילות הקריאה בקבוצות השונות. לכן לא ניתן היה למדוד את הישגי החניכים לפני ואחרי תכנית ההתערבות.

במחקרים אחרים מומלץ להפחית את מספר המילים ולעבוד עם החניכים על קריאת מילים אלו.