

כלי מחקר זה נלקח מתוך [מאגר כלי המחקר](#) של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו סיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם. כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: [שאלון עמדות כלפי שילוב תלמידים עם מוגבלות CATCH](#)

פותח במקור בשנת: 1986 על ידי: Rosenbaum, Armstrong & King

תורגם לעברית בשנת: לא צוין על ידי: לא צוין

1	מטרת הכלי	להעריך עמדות כלפי תלמידים עם מוגבלות
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	תלמידים משלבים בגילאי בית ספר יסודי (9-13)
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי
5	מבנה הכלי	מבוסס על מודל שלושת הממדים לזיהוי עמדות של טריאנדיס (Triandis, 1971): הממד האפקטיבי המתייחס לתגובות הרגשיות של התלמידים בהתייחס לנושא מוגבלות, חריגות למשל: 'הייתי נהנה בחברת תלמיד עם צרכים מיוחדים'; הממד ההתפתחותי – ההתנהגותי המתייחס לפעולות משוערות וכוונות התנהגותיות למשל 'אני אזמין תלמיד עם צרכים מיוחדים למסיבת יום ההולדת שלי'; הממד הקוגניטיבי המתייחס לתגובות המבטאות תפיסה לגבי תלמידים עם מוגבלות, חריגים למשל: 'לתלמידים עם צרכים מיוחדים יש תחומי ענין רבים'. הסולם כולל 12 פריטים לדירוג בכל ממד, ומספר שווה של היגדים חיוביים והיגדים שליליים. אלה האחרונים מנוסחים כך שתשובה 'מאד לא מסכים' מבטאת עמדה של הסכמה. ההיגדים מסודרים בסולם באופן אקראי וההצהרות החיוביות והשליליות משולבות לסירוגין. ככל שהציון הממוצע גבוה יותר מתפרשת העמדה כלפי התלמיד עם צרכים מיוחדים כחיובית יותר.
6	סוג סולם המדידה	סולם ליקרט בן 4 דרגות בטווח הנע מ-1 ("מאוד לא מסכים") ועד 4 ("מסכים מאוד").
7	סוג הפריטים בכלי	היגדים לדירוג.
8	אורך הכלי	36 פריטים.
9	מהימנות	המהימנות הפנימית שנמצאה לשאלון היא $a=0.91$.
10	תקיפות	לא צוין

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
פרופ' טלי היימן וד"ר גלעדה אבישר (2020), בחינת שילוב תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בישראל: מאפיינים עיקריים ומידת שביעות הרצון של הצוות החינוכי, של התלמידים ושל הוריהם. האוניברסיטה הפתוחה והמכללה האקדמית בית ברל.	890-66-2018 למחקר המלא



שאלון עמדות לתלמידים משלבים

אנא סמן בכל משפט את דעתך לגבי תלמיד עם צרכים מיוחדים שמשולב בכיתה רגילה

הקף בעיגול את המספר המתאים לתשובתך. אין תשובות נכונות ולא נכונות.

אנא סמן בכל משפט את דעתך לגבי תלמיד עם צרכים מיוחדים שמשולב בכיתה רגילה

מסכים מאד			מאד לא מסכים	שאלות	
4	3	2	1	לא יפריע לי אם ילד עם צרכים מיוחדים ישב לידי.	1.
4	3	2	1	לא אפגיש בין ילד עם צרכים מיוחדים לבין חבר שלי.	2.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים יכולים לעשות דברים רבים בעצמם.	3.
4	3	2	1	לא אדע מה לומר לילד עם צרכים מיוחדים.	4.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים אוהבים לשחק.	5.
4	3	2	1	אני מרחם על ילדים עם צרכים מיוחדים.	6.
4	3	2	1	אני אגן על ילד עם צרכים מיוחדים, במידה ומתגרים בו.	7.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים רוצים הרבה תשומת לב ממבוגרים.	8.
4	3	2	1	אני אזמין ילד עם צרכים מיוחדים למסיבת יום ההולדת שלי.	9.
4	3	2	1	אני חושש מילד עם צרכים מיוחדים.	10.
4	3	2	1	גם אם איני מכיר את הילד שיש לו צרכים מיוחדים אני אשוחח איתו	11.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים לא אוהבים ליצור חברויות.	12.
4	3	2	1	הייתי רוצה שילד עם צרכים מיוחדים יגור לידי.	13.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים מרחמים על עצמם.	14.
4	3	2	1	הייתי שמח להיות חבר קרוב של ילד עם צרכים מיוחדים.	15.
4	3	2	1	אני אנסה לשמור מרחק מילד עם צרכים מיוחדים.	16.
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים מאושרים בדיוק כמוני.	17.
4	3	2	1	לא הייתי מתיידד עם ילד עם צרכים מיוחדים	18.

4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים יודעים כיצד להתנהג כראוי.	.19
4	3	2	1	בכיתה, לא הייתי רוצה לשבת ליד ילד עם צרכים מיוחדים.	.20
4	3	2	1	הייתי שמח אם ילד עם צרכים מיוחדים היה מזמין אותי לביתו.	.21
4	3	2	1	אני מנסה לא להסתכל על מישהו עם צרכים מיוחדים.	.22
4	3	2	1	אני אשמח להכין פרויקט לביה"ס עם ילד עם צרכים מיוחדים.	.23
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים לא עושים הרבה כסף.	.24
4	3	2	1	הייתי מזמין ילד עם צרכים מיוחדים לישון בביתי.	.25
4	3	2	1	מפחיד אותי להיות קרוב לילד עם צרכים מיוחדים.	.26
4	3	2	1	לילדים עם צרכים מיוחדים יש תחומי עניין רבים.	.27
4	3	2	1	יביך אותי אם אוזמן למסיבת יום הולדת של ילד עם צרכים מיוחדים.	.28
4	3	2	1	הייתי מגלה סוד שלי לילד עם צרכים מיוחדים.	.29
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים עצובים לעתים קרובות.	.30
4	3	2	1	הייתי נהנה בחברת ילד עם צרכים מיוחדים.	.31
4	3	2	1	לא הייתי הולך לשחק בביתו של ילד עם צרכים מיוחדים.	.32
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים יכולים ליצור חברויות חדשות.	.33
4	3	2	1	אני חש מוטרד כשאני רואה ילד עם צרכים מיוחדים.	.34
4	3	2	1	הייתי מפסיד את ההפסקה כדי להיות עם ילד עם צרכים מיוחדים.	.35
4	3	2	1	ילדים עם צרכים מיוחדים זקוקים לעזרה רבה כדי לעשות דברים.	.36

