

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם. כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

שם הכלי: מבחן פיבודי (Peabody Picture Vocabulary Test 4th edition- PPVT-IV)

פותח בשנת: 1997, על ידי: דאן ודאן (Dunn & Dunn, 1997).

תורגם לעברית בשנת: לא צויין, על ידי: לא צויין.

1	מטרת הכלי	מטרת המבחן לבדוק יכולת קוגניטיבית באמצעות הבנת אוצר מילים כללית והוא נמצא במתאם עם מבחנים מילוליים לבדיקת אינטליגנציה (Washington & Craig, 1999). במבחן נעשה שימוש באוכלוסיה בעלי מוגבלות שכלית (Facon & Facon-Bollengier, 1999).
2	סוג כלי המחקר	מבחן אוצר מילים
3	אוכלוסיית היעד	נוער ומבוגרים בגילאי 16-62 שנים. במחקר של איילת שחר (2020), מבוגרים (31-60) עם אבחנה כפולה של מוגבלות שכלית והפרעה נפשית של סכיזופרניה או הפרעת אישיות.
4	אופי הדיווח	לא רלוונטי במבחנים
5	מבנה הכלי	המבחן מכיל 204 דפי תמונות של אובייקטים בשחור-לבן המדורגים לפי רמת קושי. בכל דף ארבע תמונות המסודרות ב- 17 סטים. לכל סט של תמונות מצורפת טבלה ובה כתובות מילות הגירוי והתשובה הנכונה. בחלק מהתמונות מתבקשים הנבדקים להצביע על מילת גירוי המייצגת מצב נתון, כגון: מופתע. הבוחן אומר מילת גירוי ועל הנבדק להצביע על התמונה המתאימה מבין ארבע האפשרויות. לדוגמא: דף ובו ציור של מיקרוסקופ, טלסקופ, מחוגה ומשקפת. הנבדקים מתבקשים לזהות על ידי הצבעה על התמונה או ציון המספר הסידורי של מילת הגירוי 'מיקרוסקופ'. כל תשובה נכונה מקבלת נקודה אחת ותשובה שגויה מקבלת אפס נקודות. הבדיקה מסתיימת כאשר 8 מתוך 12 תגובות רצופות הינן שגויות בכל סט.
6	סוג סולם המדידה	טווח הציונים האפשרי הינו 0-204 נקודות. בשלב השני חושב גיל שכלי על פי טבלה מצורפת לכלי. לדוגמא: הציון הגולמי 104 מתורגם לגיל שכלי 8 והציון הגולמי 132 מתורגם לגיל שכלי 11.
7	סוג הפריטים בכלי	סטים של 4 תמונות בדף ומילות גירוי המתארות את התמונות.
8	אורך הכלי	204 פריטים
9	מהימנות	במחקר של ניסים (2014) נמצאה מהימנות אלפא $\alpha = .80$.
10	תקיפות	לא צויין.

רשימת מחקרי קרן שלם עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
איילת שחר (2020). נרטיבים של סיפורי חיים מפי מבוגרים עם אבחנה כפולה של מוגבלות שכלית והפרעות נפשיות: זהות אישית, איכות חיים ואוריינטציית עתיד. עבודת גמר זו מוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת תואר מוסמך (MA), בבית הספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן. בהנחיית: פרופ' בתיה חפציבה ליפשיץ.	890-64-2018 למחקר המלא
שושנה ניסים (2014). טרילוגיה של תופעת המנהיגות באוכלוסיה בעלת מוגבלות שכלית: כישורים, סגנון מנהיגותי ויחסי הגומלין בין מנהיגים למונהגים. עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות לקבלת התואר "דוקטור לפילוסופיה" בבית הספר לחינוך אוניברסיטת בר-אילן. בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ וד"ר יוסף קליין.	581 למחקר המלא
רביד-אנושי מורן (2005). השפעת מצבי רגש על תהליכי עיבוד מידע חברתי בקרב מתבגרים עם פיגור שכלי קל ובינוני אונ' תל אביב, תואר שני. מנחה: ד"ר טור כספא חני. *במחקר זה נעשה שימוש בגרסה ישנה וקצרה יותר של המבחן, המכיל 110 פריטים.	517 למחקר המלא



[למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

מבחן פיבודי- מהדורה 4, נוסח A

Dunn & Dunn, 1997

מטרה : בדיקת הבנת אוצר מילים כללית.

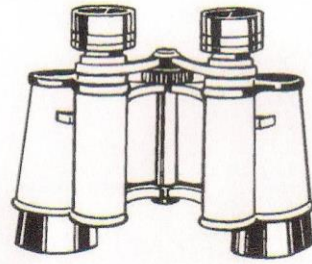
הנחיות להעברת הכלי וציון וקידוד התשובות :

1. להציג בפני הנבדק כל סט בנפרד (סה"כ 12 סטים).
 2. להציג את הדפים לפי הסדר. בכל דף ארבע תמונות.
 3. להסביר לנבדק כי הוא צריך להצביע על התמונה המתאימה למה שאומרים בקול. למשל : אוטובוס. הנבדק צריך להצביע על תמונת האוטובוס מתוך ארבע האפשרויות.
 4. במהלך המבדק יש לרשום את תשובת הנבדק בעמודה המתאימה. רק לאחר מכן יש לבדוק אם הנבדק שגה או ענה נכון.
 5. אם הנבדק טועה בשמונה פריטים בתוך סט אחד ברצף רק אז יש להפסיק את המבחן (אם הוא עשה שגיאה בסט אחד ולאחר מכן בסט שני וכו', אין מפסיקים).
- להלן דוגמא לטבלה :

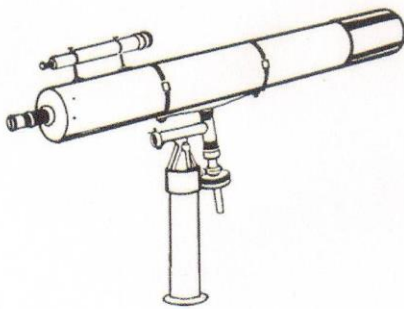
סט 1	שם עצם/פעולה	התשובה
1	אוטובוס	E(4)○○○
2	לשתות	E(3)
3	יד	E(1)
4	לטפס	E(1)
5	מפתח	E(4)
6	קריאה	E(1)
7	ארון	E(2)
8	לקפוץ	E(3)
9	מנורה	E(4)
10	מסוק	E(2)
11	להריח	E(2)
12	זבוב	E(3)
		סה"כ E



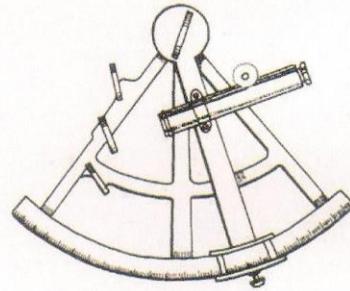
1



2



3



4