

שם המחקר : אפקט ההפקה ככלי לשיפור הזיכרון והלמידה בקרב אוכלוסיית אנשים בעלי מוגבלות

שכלית התפתחותית

שנה: 2018

מס' קטלוגי : 169

שמות החוקרים: ד"ר מיכל איכט וד"ר יניב ממה.

רשות המחקר: המחלקה להפרעות בתקשורת והמחלקה למדעי ההתנהגות ופסיכולוגיה, אוניברסיטת

אריאל.

מوضوع البحث : نظرية الانتاج كوسيلة لتطوير الذاكرة والتعلم لدى اشخاص ذوي محدودية ذهنية تطويره

سنة: 2018

رقم النموذج : 169

اسماء الباحثين: د.ميخل ايخت, د.يئيف مמה.

الهيئة المسؤولة عن البحث: قسم اضطراب التواصل وقسم العلوم السلوكية وعلم النفس، جامعة أريئيل



ملخص البحث:

هذا البحث بدعم من صندوق شاليم

(Production Effect) "نظرية الانتاج" تصف ظاهرة الذاكرة حيث يتم حفظ الكلمات التي تم تعلمها بالقراءة الصوتية

بصورة أنجع من تعلمها بالقراءة الصامتة. في العقد الاخير تم دراسة هذه النظرية كثيرا، وتمت تجربتها باستمرار لدى

مجتمعات مختلفة وبواسطة مواد تعليمية مختلفة. الفرضية المقبولة لتوضيح نظرية الانتاج هي "نظرية التمايز"، وفقا لذلك

يتم تسجيل، معالجة وتذكر بشكل أفضل لكل محفز أكثر تميزا عن خلفية بيئته. تؤدي الكمية الكبيرة لعمليات المعالجة

المرتبطة بالتعلم الصوتي (معالجة بصرية، حركية وسماعية) مقارنة بالقراءة الصامتة (معالجة بصرية) الى تمايز عالي

بين الكلمات الناتجة على خلفية بيئة الكلمات الغير ناتجة، وبالتالي تحسين تذكرها. لان انتاج الصوت هو وسيلة بسيطة

وطبيعية، والذي لا يحتاج مهارات عالية بالقراءة والكتابة، فانه قد يناسب الاشخاص ذوي المحدودية الذهنية التطورية،

والتي تتميز بصعوبات الذاكرة.

في البحث الحالي تم فحص وجود ظاهرة الانتاج لدى اشخاص ذوي محدودية ذهنية تطورية، من خلال استخدام محفزات

بصرية مختلفة (صور لكلمات مترددة ونادرة، محفزات مكتوبة، كلمات ونص). شمل البحث 56 شابا ذوي محدودية ذهنية

تطورية-محدودية خفيفة. اشتركوا بأربع تجارب، في كل واحدة تم عرض محفزات مختلفة حيث تم تعلم نصفها من خلال

انتاج الصوت والنصف الاخر بدون انتاج الصوت. بعد كل تجربة تم اجراء فحص للذاكرة (فحص مدى معرفة الصور

والكلمات المكتوبة، او فحص بواسطة اسئلة مفتوحة تتعلق بالنص). النتيجة الرئيسية للبحث كانت نظرية الانتاج لتعلم

الصور المتكررة(المألوفة)، كلمات مكتوبة ونص. بتجربة صور الكلمات النادرة، لم يتم اثبات ان التعلم عن طريق انتاج

الصوت أفضل من التعلم الصامت. نتائج البحث ذات اهمية نظرية كبيرة لفهم عمليات الذاكرة لدى اشخاص ذوي محدودية

ذهنية تطورية، وذات مساهمة تطبيقية-علاجية بتطوير تدخلات لغوية وبناء مناهج تعليمية لهذه الفئة من الناس.

• [لפריט המלא למحتوى الكامل](#)

• [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

• [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)



מאפשרת · מחברת · אחרת