- **שם המחקר** : התפתחות האינטליגנציה והזיכרון בקרב מתבגרים ומבוגרים עם תסמונת דאון בזיקה לשלושה נתיבים: לקוי, יציב או מתמשך (מפצה) ותרומת גורמים אנדוגניים ואקסוגניים למדדים אלה
- **שנה** : 2018
- **מס' קטלוגי** : 628
- **שם החוקר:** נעה בוסתן בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ
- **רשות המחקר:** בית ספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן.
- **מוטיב הבחירה:** תטוּר נסבה הזכאה והזאכרה לדא מראהקין ובאלגין ד'ואי מתלאזמה דאון מע אלאכד בעין אלאעתבאר למסאראת אלתלאתה: אלצעיף, אלמסתקר או אלמסתמר (אלתעויצי) ומדא מסאהמה עואמל דאכלייה וכארגייה להד אלמעאייר.
- **השנה:** 2018
- **رقم النموذج:** 628
- **اسم الباحث:** نوعاه بوسطن بأرشاد بروفيسور حفتسيبا ليفشيتس
- **الهيئة المسؤولة عن البحث:** كلية التعليم الخاص، جامعة بار ايلان.

## ملخص البحث

**تم هذا البحث للحصول على اللقب الثالث (دكتورا) بدعم من صندوق شاليم**

ينقسم البحث الحالي لقسمين: هَدَف القسم الاول لفحص مسارات تطور الذكاء (المتبلورة والانسيابية) والذاكرة (ذاكرة العمل والحدثي طويل المدى)، لدى مراهقين وبالغين ذوي متلازمة داون (IQ = 50–70)، في أربع مجموعات: مراهقين (16–21)، بالغين (30–45)، جيل المتوسط (46–59) والجيل الذهبي (60+). تم فحص التطور الذهني بواسطة ثلاثة نماذج ممكنة لتطور الذكاء لاشخاص ذوي محدودية ذهنية مقارنة باشخاص ذوي تطور سليم (Fisher & Zeaman, 1970): المسار الضعيف (IT – Impaired Trajectory)، المستقر (ST – Stable Trajectory) والمستمر (التعويضي) ( CT – Continuous Trajectory).

هدف القسم الثاني كان لفحص مدى مساهمة العوامل الداخلية (العمر، مستوى الذكاء، التغييرات الفسيولوجية والوظيفية مع تقدم العمر)، وعوامل خارجية (الاشتراك بنشاطات ترفيهية ذهنية)، على معايير الذكاء والذاكرة لدى المشتركين من جيل 30 وأكثر. يرتكز هذا القسم على نظرية "النشاط الادراكي" (CA) (Wilson & Bennett, 2003)، وفقا لها, فأن للاشتراك بنشاطات

ترفيهية ادراكية بجيل المراهقة لدى المجتمع ذو التطور السليم ، تأثيرا على القدرة الادراكية لدى بالغين في المدى القريب، وكذلك بقدرتها ان تمنع الانخفاض الادراكي وتقلل احتمالية الاصابة بمرض الزهايمر في المستقبل.

اشترك في الدراسة الحالية 80 مشترك من جيل المراهقة والبالغين ذوي متلازمة داون في الاربعة مجموعات المذكورة سابقا, 20 شخص في كل مجموعة. من اجل فحص الذكاء المكتسب والانسيابي تم استخدام اختبارات فرعية: "المفردات اللغوية"، "الجهة المتساوية" و"ترتيب المكعبات" (וכסלר, 2001, 2010) و"רייבן" (Raven, 1956, 1958). لفحص ذاكرة العمل تم استخدام اختبارات فرعية: تذكر المدى الرقمي والمدى المكاني (וכסלר, 2001, 2010; Wechsler, 1997b)، ومن اجل فحص الذاكرة الحدثية تم استخدام امتحان رأي للتعلم الكلامي ( Vakil & Blachstein, 1993, 1997; Vakil, Blachstein, & Sheinman, 1998).

فيما يلي سيتم التطرق لنتائج البحث بما يتعلق بفروعه:

القسم الاول: بما يخص فحص مسارات تطور الذكاء والذاكرة من جيل المراهقة وحتى الجيل البالغ بالمعايير المذكورة سابقا، تم اثبات الفرضية بشكل جزئي والتي وفقا لها فان النتائج بالمعايير التي تم فحصها ستكون اعلى لدى الجيل البالغ (30–45) مقارنة مع جيل المراهقة (16–21). النتائج للذكاء المكتسب والانسيابي لدى الجيل البالغ (30–45) كانت اعلى مقارنة مع جيل المراهقة (16–21) وذلك من غير اي تدخل، اي ان هذا حسب المسار المستمر (التعويضي). وبذلك هنالك موافقة على نظرية "الجيل التعويضي" (Lifshitz-Vahav, 2015)، والتي وفقا لها فأن تجربة الحياة والنضوج عاملان مساعدان للبالغين ذوي محدودية ذهنية من اجل الاستمرار والتطور في جيل الرشد ومن اجل اكتساب المهارات الذهنية التي لم تتوفر لهم سابقا. لم يتم اثبات النتائج المتعلقة بذاكرة العمل الكلامية والبصرية–المكانية ووجد فيها ان مسار التطور مستقر من جيل المراهقة حتى الجيل البالغ. وجد المسار المستقر بمقاييس الذاكرة الحديثية طويلة المدى في اختبار راي (مقياس اضطراب التعلم الاستباقية)، التعويضي (بمقياس الاضطراب التراجعي ومقياس المكوث في جيل الرشد). كما لدى الاشخاص ذوي التطور السليم فأن التطور بالمؤشرات السابقة يكون في اوجه في جيل المراهقة وتبقى مستقرة حتى جيل الرشد (الجيل البالغ).

بالنسبة للعمر البالغ(30–45) وحتى العمر الذهبي (+60): افترضنا ان هنالك استقرار بالجيل المتوسط(46–59) وانه في الجيل الذهبي (+60) ستكون النتائج اقل مقارنة بالجيل المتوسط. وكذلك بالنسبة للفترة هذه فقد تم اثبات الفرضية جزئياً. في مخزن المفردات (الذكاء المتبلور)، فان الانخفاض يحدث في الجيل الذهبي (+60) وباختبار "الجهة المتساوية" في عمر ال

50. حدث الانخفاض في الذكاء الانسيابي(السائل) بعمر ال 50 اما بترتيب المكعبات فكان بعمر ال 40. حدث الانخفاض في ذاكرة العمل البصرية–المكانية من الجيل المتوسط (59–46). وجد المسار المستقر في ذاكرة العمل الكلامية وحدث الانخفاض تقريباً في العمر الذهبي (60+). في الذاكرة الحدثية طويلة المدى باختبار راي وُجد مسار تطوري مستقر (بمؤشر اضطراب استباقي، تراجعي ومؤشر المكوث)، ومسار تطور تعويضي بمؤشر كفاءة الاسترجاع.

القسم الثاني: فيه تم فحص مساهمة العوامل الداخلية (الجيل، نسبة الذكاء والتغييرات الفسيولوجية والوظيفية مع تقدم العمر)، والعوامل الخارجية (الاشتراك بنشاطات ترفيهية ذهنية)، لمقاييس الذكاء والذاكرة، تم فحص ثلاث مجموعات الجيل البالغ فقط. استخدم استبيان التغييرات الفسيولوجية والوظيفية مع تقدم العمر وكذلك استبيان الاشتراك بنشاط ساعات الفراغ.

وجد تطبيق لنظرية النشاط الادراكي في بحث Lifshitz–Vahav, Shnitzer, and Mashal(2016)، والذي وفقا له فأن النشاطات الترفيهية الذهنية ساهمت للقدرة الادراكية لدى البالغين ذوي المحدودية الذهنية مع وبدون متلازمة داون وذلك في المدى الحالي–القريب. بالتالي افترضنا انه كذلك في هذا البحث سيكون مساهمة للنشاطات الترفيهية الذهنية على الذكاء والذاكرة لدى المشتركين في المدى الحالي. تم اثبات هذه الفرضية حيث وجد مساهمة للمشاركة بالنشاطات الترفيهية الذهنية على كل الاختبارات التي اجريت وكذلك فان النشاط الذهني يقلل تأثير الضعف الفسيولوجي(الصحي) والوظيفي الذي حدث مع العمر. وكذلك فأن هذه النتائج تدعم ايضا نظرية "الجيل التعويضي" (Lifshitz–Vahav, 2015)، والتي تنص على انه بالاضافة لمساهمة العوامل الداخلية (العمر، نسبة الذكاء والتغييرات الفسيولوجية والوظيفية مع تقدم العمر) فان هنالك عوامل خارجية مثل اسلوب الحياة والاشتراك بنشاطات ترفيهية تساهم ايضا للقدرة الادراكية لدى بالغين مع محدودية ذهنية.

تكمن المساهمة النظرية لهذه الدراسة في توسيع نطاق الفهم بما يتعلق بمسارات تطور الذكاء والذاكرة لدى الاشخاص ذوي متلازمة داون من جيل المراهقة وحتى جيل الرشد وبمرحلة الرشد نفسها. بالإضافة الى ذلك، فان الدراسة الحالية تساعد بفهم مساهمة التغييرات الفسيولوجية والوظيفية مع تقدم العمر من جهة وتأثير اسلوب الحياة الذي يظهر بالاشتراك بالنشاطات الترفيهية من الجهة الاخرى على المقاييس التي تم فحصها. تتعلق المساهمة التربوية والعملية لهذا البحث بمحددي السياسة، صناع القرار ومقدمي الخدمات بمجال المحدودية الذهنية. قد يساعد البحث بفهم اهمية الاستثمار بالاشخاص ذوي متلازمة داون في جيل البلوغ وجيل الرشد في الجوانب الذهنية لنشاطات تعلم متعددة ونشاطات ترفيهية. كذلك فأن نتائج البحث قد تساعد هذه الجهات بفهم التجهيزات اللازمة قبل التدهور بالوظيفية الادراكية مع تقدم العمر.

- לפריט המלא للمحتوى الكامل
- למאגר המחקרים של קרן שלם
- למאגר כלי המחקר של קרן שלם