

שם המחקר : זיכרון עבודה (פונולוגי, חזותי- מרחבי ומנגנון הבקרה המרכזית) בשלוש רמות עומס

קוגניטיבי בקרב סטודנטים עם מוגבלות שכלית הלומדים בהעשרה אקדמית מותאמת וסטודנטים

המשולבים בקורסים רגילים

שנה : 2018

מס' קטלוגי : 653

שם החוקר: מונא מחאג'נה

בהנחיית: פרופ' חפציבה ליפשיץ

רשות המחקר: בית ספר לחינוך, אוניברסיטת בר אילן.

מوضوع البحث: ذاكرة العمل (الصوتية، بصرية-مكانية وآلية التحكم المركزية) بثلاثة مستويات من الحمل الإدراكي

لدى طلاب جامعيين ذوي محدودية ذهنية تطويرية والذين يتلقون اثناء اكايمي متاح (ملائم ومعدل) وطلاب جامعيين

مدمجين بدورات تعليمية عادية

السنة: 2018

رقم النموذج : 653

اسم الباحث: منى محاجة

بأرشاد من: بروفيسور حفتسيا ليفشيتس

الهيئة المسؤولة عن البحث: كلية التعليم الخاص، جامعة بار ايلان

ملخص البحث

البحث النهائي للحصول على اللقب الثاني (الاطروحة) بدعم من "صندوق شاليم"

الهدف الرئيسي من البحث المقترح هو فحص ملف ذاكرة العمل بثلاثة مجالاتها (صوتية، بصرية-مكانية وآلية التحكم

المركزية

(Baddeley, 2000, 2007) بثلاثة مستويات من الحمل الإدراكي (منخفض, متوسط ومرتفع) (Cornoldi & Vecchi,

2003) لدى طلاب جامعيين ذوي محدودية ذهنية والذين يدرسون بواسطة اثناء جامعي متاح وملائم ($N = 25$) مقارنة

בطلاب جامعيين ذوي محدودية ذهنية يدرسون بدمج كامل بصفوف عادية ($N = 10$) في اطار مشروع القوة "لواصמות-

عوتسموت" في جامعة بار ايلان قسم التعليم الخاص.

ذاكرة العمل هي نظام تخزين مؤقت والذي يتيح للانسان معالجة المعلومات واستخدامها للمهام الإدراكية (الذهنية) مثل:

التفكير، الفهم والتعلم (Baddeley, 2007). حسب Baddeley (2003)، فان ذاكرة العمل مرتبطة بمهام ادراكية اضافية

للانسان مثل مهارات التعلم، الحساب، القراءة والكتابة وفهم اللغة وما وراء المعرفة (meta-cognitive).

ومن هنا تفهم اهمية البحث.

يعتبر هذا البحث فريد من نوعه لعدة نقاط: 1. فحص محدد ومركز لموضوع (ذاكرة العمل) والعينة التي شملت مجموعتين

ذات خصائص معرفة (جامعيين ذو محدودية ذهنية والذين يدرسون باثراء معدل وملائم مقارنة بجامعيين يتعلمون بدمج كامل

بدروس عادية في اطار مشروع "القوة" (لواصמות) في بار ايلان). 2. فحص قنوات ذاكرة العمل والتي تشمل القناة- الصوتية،

البصرية والية التحكم المركزية بثلاثة مستويات من الحمل الادراكي-الذهني (منخفض، متوسط ومرتفع) (Cornoldi &

Vecchi, 2003) لدى طلاب جامعيين ذو محدودية ذهنية. 3. فحص العلاقات بين مقاييس الذكاء وبين مقاييس الذاكرة

حسب المستويات الثلاثة. 4. فحص الاختلافات بين قنوات ذاكرة العمل لدى العينتين فيما يتعلق بالمسببات او التشخيصات

المرضية الاخرى (ذوي متلازمة داون ومستقبلي خدمة بدون تشخيص معين) (Van der Molen, Van Luit, Jongmans,)

(& Van der Molen, 2007, 2009).

تم اختبار ملائمة المستوى الذهني لدى المشتركين (IQ) بواسطة ثلاث اختبارات فرعية من اختبار ويكسلير

(WMS-III; Wechsler, 1997; 2001, وکسلر, WAIS-III^{HEB}). شملت الاختبارات الفرعية الثروة اللغوية، الجانب

المتساوي وترتيب المكعبات. تم فحص مقاييس ذاكرة العمل حسب نموذج بادلي Baddeley (2007) بواسطة ثلاث اختبارات، جهاز الوعي الصوتي وباللوح البصري-المكاني وكذلك ستة اختبارات بألية التحكم المركزية. عرضت في كل قناة مهام ذات ثلاث مستويات من الحمل (خفيفة، متوسطة، مرتفعة) (Cornoldi & Vecchi, 2003). تم تحديد مستوى التحكم وفقا لمستوى المعالجة النشطة المطلوبة من اجل معالجة المعلومات المحفوظة خارج الذاكرة (forward word recall)، تغيير التسلسل (backward word recall)، الاختيار والتثبيط (selective word recall task)، تحويل المعلومات حتى دمج ذاكرة العمل المزدوجة (verbal double task) (Lanfranchi, Cornoldi, & Vianello, 2004; Lanfranchi,) (German, & Vianello, 2009) وحسب تدرج سلم المهام كيلبيرغ كيلبرغ (2013). كل الاختبارات قيد الاستخدام لدى الاشخاص ذوي المحدودية الذهنية. من اجل فحص المهام الادارية تم استخدام اداتين Tower of Hanoi (Borys,) و Verbal fluency (Spitz, & Dorans, 1982) - (McCarthy, 1972).

بالتحليل من نوع ANOVA-احادي الاتجاه تم ايجاد اختلافات مثبتة ذات دلالة بحثية بين مجموعات الطلاب الجامعيين (المدمجين باثراء معدّل وملائم والطلاب الجامعيين المدمجين بشكل كامل بدورات ودروس عادية) بمستوى حمل ادراكي-ذهني متوسط.

لم يتم ايجاد اختلافات بين مجموعتي البحث (المدمجين بشكل كامل وجزئي) بمستوى حمل ادراكي خفيف خارج نطاق القناة. وكذلك، لم يتم ايجاد اختلافات بين مجموعتي البحث بمستوى الحمل الادراكي الصعب-المرتفع خارج نطاق القناة (باستثناء اختبار المصفوفة والذي يمثل القناة البصرية-المكانية). بالاضافة الى ذلك تم ايجاد سلم مهام مختلف داخل كل واحدة من مستويات الحمل الادراكي بين المجموعتين. وجد ان هنالك علاقات ايجابية بين مقاييس الذاكرة وبين اختبارات الذكاء. حيث انه كلما ارتفعت النتائج باختبارات الذكاء كلما ارتفعت ايضا نتائج اختبارات ذاكرة العمل. لم يتم ايجاد اختلافات بين المشتركين ذوي المحدودية الذهنية بدون تشخيصات اخرى وبين المشتركين ذوي متلازمة داون.

- [לפריט המלא للمحتوى الكامل](#)
- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)

