

כלי מחקר זה נלקח מתוך מאגר **כלי המחקר** של מחקרי קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

שם הכלי: שאלון אשמה ובושה – State Shame and Guilt Scale (SSGS) 🌸

פותח בשנת: 2002 על ידי: Tangney & Dearing 🌸

תורגם לעברית בשנת: 2011 על ידי: קליין-יעקובי 🌸

1	מטרת הכלי	לבדוק עד כמה אדם נוטה לחוש אשמה ובושה בחייו.
2	סוג כלי המחקר	שאלון.
3	אוכלוסיית היעד	במחקר של יעקובי-קליין (2011) הורים/אימהות לילדים עם מוגבלויות. במחקר של סונדוס (2017), סבתות לילדים עם וללא מש"ה.
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי.
5	מבנה הכלי	השאלון מורכב משני גורמים, 7 פריטים המעריכים אשמה ו-8 פריטים המעריכים בושה.
6	סוג סולם המדידה	התשובות ניתנות על גבי סולם בן 5 רמות (1=בכלל לא, 3=באופן חלקי, 5=מאוד). ציון ממוצע גבוה משמעו תחושות גבוהות יותר של אשמה או בושה, בהתאמה לגורם.
7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג.
8	אורך הכלי	15 פריטים. במחקר של יעקובי קליין (2011) נעשה שימוש ב-7 פריטים המתייחסים לאשמה בלבד.
9	מהימנות	במספר מחקרים שנעשו על-ידי Tangney & Dearing (2002) טווח אלפא קרונבאך במימד האשמה נמצא 0.70-0.83. במחקר של יעקובי-קליין נמצאה עקיבות פנימית 0.87 בסולם זה. במחקר של סונדוס (2017) נמצאו עקיבויות פנימיות סבירות: בושה – $\alpha = 0.77$, אשמה – $\alpha = 0.80$. המתאם בין תחושת האשמה לבין תחושת הבושה $r = .51$ ($p < .001$).
10	תקיפות	השאלון תורגם לצורך המחקר של יעקובי-קליין (2011) בשיטת Brisling Back.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
מק"ט 570	יעקובי קליין איילת (2011). תחושת הצמיחה האישית והאושר הסובייקטיבי של אימהות לנוכח נכויות התפתחותיות שונות של ילדן – תרומתן של התקשרות, תמיכה חברתית ותחושת אשמה ובושה. בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד, אוניברסיטת בר אילן.
מק"ט 633	סונדוס פאטמה זבידאת (2017), צמיחתן האישית ורווחתן הנפשית של סבתות ערביות במשפחות לילדים עם/וללא מוגבלות שכלית: תרומתם של מאפיינים אישיים ובין אישיים. בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד, אוניברסיטת בר אילן.
מק"ט 114	פרופ' פינדלר ליאורה, זבידאת סונדוס פאטמה, רכבי נטלי וסקבירסקי נטלי (2017), אימהות וסבתות במשפחות לילדים עם/וללא מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה הערבית. בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד, אוניברסיטת בר אילן.
מק"ט 658	חן יעקב-שלמה (2019), מודל להסבר סימפטומים של דכאון וחרדה בקרב הורים למבוגרים בעלי מוגבלות שכלית התפתחותית. מחקר לשם מילוי חלקי של הדרישות לקבלת תואר "מוסמך האוניברסיטה" בהנחיית פרופ' יעקב בכנר, בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש שרלוט ב' וג'ק ג' שפיצר, אוניברסיטת בן גוריון.
מק"ט 890-115-2019	יעל קרני-ויזל, כרים נסאר, מיטשל שערץ (2021). בית או פנימייה: מהי המסגרת האופטימלית עבור משפחה המגדלת ילד עם מוגבלות שכלית קשה או עמוקה? אוניברסיטת בר אילן.

מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < איכות חיים < רווחה נפשית וחרדה < שאלון אשמה ובושה SSGS

[למחקר המלא באתר הקרן](#) 🌀

[למאגר המחקרים של קרן שלם](#) 🌀

[למאגר כלי המחקר באתר קרן שלם](#) 🌀

State Shame and Guilt Scale

Tangney & Dearing (2002)

אנא סמני באיזו מידה מאפיינים אותך התיאורים הבאים:

מאוד		באופן חלקי		בכלל לא		
5	4	3	2	1	1. אני מרגישה טוב לגבי עצמי.	
5	4	3	2	1	2. אני רוצה לקבור את עצמי ולהיעלם.	
5	4	3	2	1	3. אני חשה ייסורי מצפון, חרטה.	
5	4	3	2	1	4. אני חשה בעל-ערך.	
5	4	3	2	1	5. אני מרגישה קטנה.	
5	4	3	2	1	6. אני מרגישה לחוץ ממשהו שעשיתי.	
5	4	3	2	1	7. אני מרגישה בעלת יכולת, מועילה.	
5	4	3	2	1	8. אני מרגישה שאני אדם רע.	
5	4	3	2	1	9. אני לא מצליחה להפסיק לחשוב על משהו רע שעשיתי.	
5	4	3	2	1	10. אני חשה גאוה.	
5	4	3	2	1	11. אני מרגישה מושפלת, מבושת.	
5	4	3	2	1	12. אני מרגישה צורך להתנצל, להתוודות.	
5	4	3	2	1	13. אני מרוצה מדבר-מה שעשיתי.	
5	4	3	2	1	14. אני חשה חסרת-ערך, חסרת-אונים.	
5	4	3	2	1	15. אני מרגישה רע לגבי דבר מה שעשיתי.	