

✿ **שם המחקר:** בחינת שילוב תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בישראל: מאפיינים עיקריים

ומידת שביעות הרצון של הצוות החינוכי, של התלמידים ושל הוריהם

✿ **שנה:** 2020

✿ **מס' קטלוגי:** 890-66-2018

✿ **שם החוקר:** פרופ' טלי היימן וד"ר גלעדה אבישר

✿ **רשות המחקר:** האוניברסיטה הפתוחה והמכללה האקדמית בית ברל

✿ **מوضوع הבח:** فحص دمج طلاب ذوي محدودية ذهنية تطويرية باسرائيل: خصائص مركزية ومدى نسبة الرضا

لدى الطاقم التربوي، الطلاب واهلهم.

✿ **السنة:** 2020

✿ **رقم النموذج:** 890-66-2018

✿ **اسماء الباحثين:** بروفيسور طالي هايمن ود. جيلعاد افيشار

✿ **السلطة المسؤولة عن البحث:** الجامعة المفتوحة والكلية الاكاديمية بيت بيرل

ملخص البحث

تم هذا البحث بدعم من "صندوق شاليم"

في العام الدراسي 2014-2015 تم دمج 58% من الطلاب مستحقي خدمات التعليم الخاص في اسرائيل داخل نظام التعليم العادي، ومن بينهم 1% مع معدل ذكائي على خط حدود المعدل، واقل من 1% مع محدودية ذهنية خفيفة، متوسطة، متوسطة شديدة، وشديدة. تفحص الدراسة عمليات دمج الطلاب ذوي المحدودية الذهنية مع تحديد خصائص كل عملية; مركبات تعليمية، اجتماعية وسلوكية لدى الطلاب المدمجين; تصورات اصحاب المصلحة (الطاقم التربوي، الطلاب مع وبدون محدودية ذهنية ووالديهم) كذلك البيئة كعنصر داعم للطلاب المدمجين; نسبة الرضا وتصورات الطلاب ذوي التطور السليم.

تم جمع المعطيات بواسطة استبيانات ومقابلات شخصية. شملت عينة الدراسة كل الطلاب (N=292) ذوي المحدودية الذهنية المدمجين، والديهم، زملائهم في الصف دون محدودية ذهنية ومعلمات ومدراء من مدارس مدمجة (N=207) في المجتمع اليهودي داخل اسرائيل. رغم الجهود العديدة لتجنيد مشتركين، الا ان عددهم الفعلي محدود لكنه يمثل اربعة مجموعات من اصحاب المصلحة.

وجدت الدراسة ان الطلاب ذوي المحدودية الذهنية يتم دمجهم بصفوف عادية في مجموعات فردية كاملة او جزئية او بدمج كامل بمدرسة محتوية; اشار المشتركين الى وجود عوامل داعمة لتطبيق الدمج أكثر من العوامل المعيقة. عاملان داعمان مهمان من وجهة نظر الطاقم التربوي والمدراء: العائلة وبالأخص علاقة الطاقم مع الوالدين وعمل الطاقم داخل المدرسة; بالإضافة الى ذلك، فإن هنالك اهمية مركزية للجانب الاجتماعي بدمج الطلاب ذوي المحدودية الذهنية.

اشار الوالدين على امكانية التعلم بصفوف عادية باعتبارها فرصة للاندماج الاجتماعي وكذلك أشاروا للعلاقة بين التقدم الذاتي وبين النجاح التعليمي والاجتماعي. ينظر الطلاب ذوي التطور السليم وبالأخص في الصفوف الابتدائية الى طلاب الدمج كعنصر اساسي في مجموعة المتساويين وذلك بالإضافة لادراكهم بأن هنالك حاجة لمساعدتهم.



- [לפריט המלא للمحتوى الكامل](#)
- [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)
- [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)