

כלי מחקר זה נלקח מתוך מאגר **כלי המחקר** של מחקרי קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

שם הכלי: מדריך לראיונות בנושא שילוב בוגרים עם מש"ה בעבודה במסגרות חינוכיות.

שאלות עבור: מנהלי בתי ספר, מתכשרים לניהול בי"ס, עו"סים, מנהלי אגפי חינוך, מובילי מדיניות

בעמותות

פוחח (בעברית) בשנת: 2021 על ידי: היידי פלביאן (2021).

1	מטרת הכלי	בחינת תפיסות חינוכיות כלפי שילוב בוגרים עם מש"ה בעבודה במסגרות חינוכיות
2	סוג כלי המחקר	ראיונות
3	אוכלוסיית היעד	מנהלי בתי ספר, מתכשרים לניהול בי"ס, עו"סים, מנהלי אגפי חינוך, מובילי מדיניות בעמותות
4	אופי הדיווח	ראיונות אישיים מובנים למחצה
5	מבנה הכלי	שאלות פתוחות
6	אורך הכלי	כ- 20 שאלות לכל קהל יעד
7	תהליך בניית הכלי	את השאלות לראיונות ניסח צוות של שמונה עוזרות מחקר שלמדו לעומק בהנחיית מומחי תחום את סוגיית הבוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. נוסף על כך, כולן השתתפו בשתי סדנאות בהנחיית יועץ מחקר ויועץ סטטיסטי כדי להעמיק את ידיעותיהם בנוגע לתפקידם של מראיינים, למשמעות של ביצוע ראיונות עומק מובנים למחצה, וכיצד לראיין באופן המקצועי ביותר. לאחר שנוסחו השאלות, בוצעו סימולציות של ראיונות עם ארבעה מומחים במתודולוגיה איכותנית בתחום החינוך המיוחד, ובעקבות המשוב נוסחו השאלות הסופיות. בכל הראיונות נכללו שאלות דומות בתוך התאמתן לתחום המקצוע של המראיין.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
890-59-2018	היידי פלביאן (2021). תפיסות חינוכיות של מנהלי בתי ספר, מפקחים ומובילי מדיניות חינוכית בנוגע לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית בעבודה במסגרות חינוכיות. דו"ח מחקר.

למאגר המחקרים של קרן שלם

כלי מחקר < היבטים תעסוקתיים > תעסוקה בקרב אנשים עם מש"ה (לשימוש פנימי)

כלי מחקר < עמדות חברתיות כלפי מש"ה ושילוב בקהילה > עמדות חברתיות כלפי מוגבלויות (לשימוש פנימי)

שאלות לראיונות

שאלות עבור ראיונות עם מנהלי בתי ספר :

1. מה אתה יודע על בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית? (הערה למראיין : אם לא יודע, אז לספר לו על הלקות בקצרה).
2. מהן לדעתך מטרות השילוב של תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך בישראל?
3. מהם לדעתך היתרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
4. מהם לדעתך החסרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
5. היכן יצא לך לפגוש ילדים או בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
6. היכן לדעתך ניתן לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית עם סיום לימודיהם במערך החינוכי של משרד החינוך?
7. כיצד לדעתך צריך להתבצע תהליך שילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה?
8. מי הם לדעתך הגורמים שצריכים לקבוע היכן ומתי ישולבו בוגרים עם מוגבלות שכלית בחברה?
9. מהם לדעתך הקריטריונים העיקריים שצריכים להנחות את קובעי המדיניות בעת שיבוץ בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בתוכניות השילוב השונות?
10. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך? (הערה למראיין : אם הם אומרים לא, להגיד יש כאלה שטוענים שכן, תן לי את נקודת מבטם לדעתך, למה הם חושבים ככה?)
11. מה לדעתך התועלת שניתן להפיק משילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערכת החינוך? (הערה למראיין : אם הוא מתקשה למצוא נקודות לתשובה : הורים, מורים, תלמידים וכו).
12. מהו לדעתך תפקידו של מנהל בית הספר בקביעת מדיניות השילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
13. באיזה מצבים ניתן לדעתך לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
14. באיזה תפקידים ניתן יהיה לדעתך לשלבם במערך החינוך?
15. מהם לדעתך התנאים הדרושים לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
16. מהם לדעתך הקריטריונים הבסיסיים המחייבים תהליכי שילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
17. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך?
18. מדוע לדעתך נושא מחקר זה עלה רק עכשיו? ואנשים עם מוגבלות שכלית לא שולבו במערכת עד היום?

19. רקע- בדף נפרד : גיל, מין, ניסיון, המסגרת שהוא לימד בה והמסגרת שהוא מנהל, וותק בניהול, וותק בהוראה
- תודה לך שהסכמת להשתתף בראיון. האם יש לך משהו להוסיף?
 - האם אתה תהיה מעוניין לקרוא את תמלול הראיון? , ההקלטה עם השם שלך תימחק ברגע שנתמלל את הראיון לכתב עם שם בדוי.

שאלות עבור ראיונות עם מתכשרים לניהול בתי ספר :

1. מה אתה יודע על בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (הערה למראיין : אם לא יודע, אז לספר לו על הלקות בקצרה).
2. מהן לדעתך מטרות השילוב של תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך בישראל?
3. מהם לדעתך היתרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
4. מהם לדעתך החסרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
5. היכן יצא לך לפגוש ילדים או בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
6. היכן לדעתך ניתן לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית עם סיום לימודיהם במערך החינוכי של משרד החינוך?
7. כיצד לדעתך צריך להתבצע תהליך שילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה?
8. מי הם לדעתך הגורמים שצריכים לקבוע היכן ומתי ישולבו בוגרים עם מוגבלות שכלית בחברה?
9. מהם לדעתך הקריטריונים העיקריים שצריכים להנחות את קובעי המדיניות בעת שיבוץ בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בתוכניות השילוב השונות?
10. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך? (הערה למראיין : אם הם אומרים לא, להגיד יש כאלה שטוענים שכן, תן לי את נקודת מבטם לדעתך, למה הם חושבים ככה?)
11. מה לדעתך התועלת שניתן להפיק משילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערכת החינוך? (הערה למראיין : אם הוא מתקשה למצוא נקודות לתשובה : הורים, מורים, תלמידים וכו).
12. מהו לדעתך תפקידו של מנהל בית הספר בקביעת מדיניות השילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
13. באיזה מצבים ניתן לדעתך לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
14. באיזה תפקידים ניתן יהיה לדעתך לשלבם במערך החינוך?
15. מהם לדעתך התנאים הדרושים לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
16. מהם לדעתך הקריטריונים הבסיסיים המחייבים תהליכי שילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
17. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך?

18. מדוע לדעתך נושא מחקר זה עלה רק עכשיו? ואנשים עם מוגבלות שכלית לא שולבו במערכת עד היום?
19. מהו הרקע הקודם שלכם בניהול או בריכוז במערכת החינוך?
20. רקע- גיל, מין, ניסיון, המסגרת שהוא לימד בה, וותק בהוראה.
- תודה לך שהסכמת להשתתף בראיון. האם יש לך משהו להוסיף?
- האם אתה תהיה מעוניין לקרוא את תמלול הראיון?, ההקלטה עם השם שלך תימחק ברגע שנתמלל את הראיון לכתב עם שם בדוי.

שאלות עבור ראיונות עם עובדות סוציאליות:

1. מהו תפקידך בעבודה הסוציאלית?
2. תתארי בבקשה מה את עושה בפועל במסגרת תפקידך כעובדת סוציאלית?
3. מה את יודעת על בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (הערה למראיין: אם לא יודעת, אז לספר לה על הלקות בקצרה).
4. מהן לדעתך מטרות השילוב של תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך בישראל?
5. מהם לדעתך היתרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
6. מהם לדעתך החסרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
7. היכן יצא לך לפגוש ילדים או בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
8. היכן לדעתך ניתן לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית עם סיום לימודיהם במערך החינוכי של משרד החינוך?
9. כיצד לדעתך צריך להתבצע תהליך שילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה?
10. מי הם לדעתך הגורמים שצריכים לקבוע היכן ומתי ישולבו בוגרים עם מוגבלות שכלית בחברה?
11. מהם לדעתך הקריטריונים העיקריים שצריכים להנחות את קובעי המדיניות בעת שיבוץ בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בתוכניות השילוב השונות?
12. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הם אומרים לא, להגיד יש כאלה שטוענים שכן, תן לי את נקודת מבטם לדעתך, למה הם חושבים ככה?)
13. מה לדעתך התועלת שניתן להפיק משילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הוא מתקשה למצוא נקודות לשובה: הורים, מורים, תלמידים וכו).
14. מהו לדעתך תפקידו של מנהל בית הספר בקביעת מדיניות השילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
15. באיזה מצבים ניתן לדעתך לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
16. כיום, כעובדת סוציאלית, לאן את מפנה אנשים עם מוגבלות שכלית?
17. באיזה תפקידים ניתן יהיה לדעתך לשלבם במערך החינוך?

18. מהם לדעתך התנאים הדרושים לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
19. מהם לדעתך הקריטריונים הבסיסיים המחייבים תהליכי שילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
20. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך?
21. מהם שיקולי הדעת שלך בהפניה של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית למקומות עבודה?
22. מדוע לדעתך נושא מחקר זה עלה רק עכשיו? ואנשים עם מוגבלות שכלית לא שולבו במערכת החינוך עד היום?
23. מה מגוון האפשרויות שאת יכולה להציע לקידום שילובם במסגרות עבודה של אנשים עם מש"ה?
24. איך את רואה את השילוב של אנשים עם מש"ה בחברה?
25. מיהם השותפים שלך לשילוב של אנשים עם משה בחברה?
26. רקע- גיל, מין, ניסיון, המסגרת שהיא עובדת, וותק בעבודה.
- תודה לך שהסכמת להשתתף בראיון. האם יש לך משהו להוסיף?
- האם את תהיי מעוניינת לקרוא את תמלול הראיון?, ההקלטה עם השם שלך תימחק ברגע שנתמלל את הראיון לכתב עם שם בדוי.

שאלות עבור ראיונות עם מנהלי אגפי חינוך:

1. מהו תפקידך בעבודה כמנהל אגף חינוך?
2. תתארי בבקשה מה את עושה בפועל במסגרת תפקידך כמנהל אגף חינוך?
3. מה אתה יודע על בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (הערה למראיין : אם לא יודע, אז לספר לו על הלקות בקצרה).
4. מהן לדעתך מטרות השילוב של תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך בישראל?
5. מהם לדעתך היתרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
6. מהם לדעתך החסרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
7. היכן יצא לך לפגוש ילדים או בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
8. היכן לדעתך ניתן לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית עם סיום לימודיהם במערך החינוכי של משרד החינוך?
9. כיצד לדעתך צריך להתבצע תהליך שילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה?
10. מי הם לדעתך הגורמים שצריכים לקבוע היכן ומתי ישולבו בוגרים עם מוגבלות שכלית בחברה?
11. מהם לדעתך הקריטריונים העיקריים שצריכים להנחות את קובעי המדיניות בעת שיבוץ בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בתוכניות השילוב השונות?

12. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הם אומרים לא, להגיד יש כאלה שטוענים שכן, תן לי את נקודת מבטם לדעתך, למה הם חושבים ככה?)
13. מה לדעתך התועלת שניתן להפיק משילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הוא מתקשה למצוא נקודות לתשובה: הורים, מורים, תלמידים וכו').
14. מהו לדעתך תפקידו של מנהל אגף החינוך בקביעת מדיניות השילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
15. באיזה מצבים ניתן לדעתך לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
16. כיום, כמנהל אגף חינוך, לאן היית מפנה אנשים עם מוגבלות שכלית?
17. באיזה תפקידים ניתן יהיה לדעתך לשלבם במערך החינוך?
18. מהם לדעתך התנאים הדרושים לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
19. מהם לדעתך הקריטריונים הבסיסיים המחייבים תהליכי שילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
20. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך?
21. מדוע לדעתך נושא מחקר זה עלה רק עכשיו? ואנשים עם מוגבלות שכלית לא שולבו במערכת החינוך עד היום?
22. מה מגוון האפשרויות שאת יכולה להציע לקידום שילובם במסגרות עבודה של אנשים עם מש"ה?
23. איך את רואה את השילוב של אנשים עם מש"ה בחברה?
24. מיהם השותפים שלך לשילוב של אנשים עם מש"ה בחברה?
25. רקע- גיל, מין, ניסיון, המסגרת שהיא עובדת, וותק בעבודה.
- תודה לך שהסכמת להשתתף בראיון. האם יש לך משהו להוסיף?
 - האם אתה תהיה מעוניין לקרוא את תמלול הראיון, ההקלטה עם השם שלך תימחק ברגע שנתמלל את הראיון לכתב עם שם בדוי.

שאלות עבור ראיונות עם מובילי מדיניות בעמותות:

1. מהו תפקידך בעמותה?
2. מה אתה יודע על בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית (הערה למראיין: אם לא יודע, אז לספר לו על הלכות בקצרה).
3. מהן לדעתך מטרות השילוב של תלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך בישראל?
4. מהם לדעתך היתרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
5. מהם לדעתך החסרונות בשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
6. היכן יצא לך לפגוש ילדים או בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
7. היכן לדעתך ניתן לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית עם סיום לימודיהם במערך החינוכי של משרד החינוך?
8. כיצד לדעתך צריך להתבצע תהליך שילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בחברה?
9. מי הם לדעתך הגורמים שצריכים לקבוע היכן ומתי ישולבו בוגרים עם מוגבלות שכלית בחברה?
10. מהם לדעתך הקריטריונים העיקריים שצריכים להנחות את קובעי המדיניות בעת שיבוץ בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית בתוכניות השילוב השונות?
11. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הם אומרים לא, להגיד יש כאלה שטוענים שכן, תן לי את נקודת מבטם לדעתך, למה הם חושבים ככה?)
12. מה לדעתך התועלת שניתן להפיק משילובם של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערכת החינוך? (הערה למראיין: אם הוא מתקשה למצוא נקודות לתשובה: הורים, מורים, תלמידים וכו).
13. מהו לדעתך תפקידו של מוביל מדיניות בעמותות של שילוב בקביעת מדיניות השילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית?
14. באיזה מצבים ניתן לדעתך לשלב בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
15. כיום, כמוביל מדיניות בעמותה, לאן את מפנה אנשים עם מוגבלות שכלית?
16. באיזה תפקידים ניתן יהיה לדעתך לשלבם במערך החינוך?
17. מהם לדעתך התנאים הדרושים לשילוב בוגרים עם מוגבלות שכלית במערך החינוך?
18. מהם לדעתך הקריטריונים הבסיסיים המחייבים תהליכי שילוב של בוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במערך החינוך?
19. האם לדעתך אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית צריכים ויכולים להשתלב במערכת החינוך?
20. מהם שיקולי הדעת שלך בהפניה של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית למקומות עבודה?

21. מדוע לדעתך נושא מחקר זה עלה רק עכשיו? ואנשים עם מוגבלות שכלית לא שולבו במערכת החינוך עד היום?
22. מה מגוון האפשרויות שאת יכולה להציע לקידום שילובם במסגרות עבודה של אנשים עם מש"ה?
23. איך את רואה את השילוב של אנשים עם מש"ה בחברה?
24. מיהם השותפים שלך לשילוב של אנשים עם משה בחברה?
25. רקע- גיל, מין, ניסיון, המסגרת שהיא עובדת, וותק בעבודה.
- תודה לך שהסכמת להשתתף בראיון. האם יש לך משהו להוסיף?
 - האם אתה תהיה מעוניין לקרוא את תמלול הראיון, ההקלטה עם השם שלך תימחק ברגע שנתמלל את הראיון לכתב עם שם בדוי.