

כלי מחקר זה נלקח מתוך מאגר **כלי המחקר** של מחקרי קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

🌀 **שם הכלי:** שאלון להערכת השימוש הראשוני בידא-מודלינג (למדריכים/רכזים שהשתמשו ולכאלה שטרם השתמשו בכלי)

🌀 **פוחח בשנת:** 2021, **על ידי:** 'מכלול', יחידת מחקר והערכה, קרן שלם

1	מטרת הכלי	מטרת השאלון להעריך את מידת ואופן השימוש הראשוני בכלי הוידא-מודלינג במסגרות ואת הסיבות לאי-שימוש בכלי.
2	סוג כלי המחקר	שאלונים.
3	אוכלוסיית היעד	מדריכים/רכזים שהשתתפו בסדנאות הדרכה לשימוש בכלי הוידא-מודלינג (השאלון ניתן מספר חודשים לאחר ההשתתפות בסדנאות)
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי.
5	מבנה הכלי	פוחחו שני נוסחים של הכלי: * נוסח עבור מדריכים שטרם עשו שימוש בכלי - השאלון בנוי משאלת רקע אחת ומשאלות אחדות העוסקות בסיבות לאי-השימוש בכלי, לשביעות הרצון מהחבורת למדריך, ומרעיונות לעידוד השימוש בכלי. * נוסח עבור מדריכים שעשו שימוש בכלי - השאלון בנוי משתי שאלות רקע ולאחריהם שאלות לגבי מידת השימוש, בקרב איזו אוכלוסייה, מה היו הקשיים, מה היתה מידת שיתוף הפעולה, ועוד.
6	סוג הפריטים וסולם המדידה	* למדריכים שטרם עשו שימוש בכלי - הוצגו 5 שאלות פתוחות. * למדריכים שעשו שימוש בכלי - הוצגו חלק מהשאלות כשאלות פתוחות, חלק שאלות על סולם ליקרט בעל 5 תשובות אפשריות, כאשר 1 הוא הנמוך ביותר (במידה מועטה ביותר) ו-5 הגבוה ביותר (במידה רבה מאוד), וחלק שאלות סגורות עם אפשרויות תשובה נתונות.
7	אורך הכלי	5 שאלות למדריכים שטרם עשו שימוש בכלי, ו-10 שאלות למדריכים שעשו שימוש בכלי.
8	מהימנות ותקיפות	לא נבחנו מאחר ומדובר על מחקר הערכה לבחינת מידת שימושיות - תוקף התוכן של הכלי נובע מהתאמת השאלות למטרות ההערכה.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
מכלול – יחידת הערכה ומחקר (2021). הערכת סדנאות מקצועיות בנושא וידאו-מודלינג והשימוש הראשוני בכלי. קרן שלם.	מק"ט 890-567-2021

מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר > אפיון ארגונים, צוות ואנשי מקצוע בתחום המש"ה > ידע ותפיסות בנושאים הנוגעים לטיפול/ליווי האדם עם מש"ה

[למחקר המלא באתר הקרן](#) 🌐

[למאגר המחקרים של קרן שלם](#) 🌐

[למאגר כלי המחקר באתר קרן שלם](#) 🌐

שאלון להערכת השימוש בכלי הוידאו-מודלינג (למדריך/רכז – שטרם עשה שימוש בכלי)

מדריכ.ה/רכז.ת יקר/ה,

בחודשים יוני-יולי השתתפת בסדנה מקצועית ייחודית וראשונה מסוגה, בנושא וידאו-מודלינג, שהתקיימה "מרחוק" (ב-ZOOM). על אף שטרם השתמשת בכלי, נשמח ללמוד על הסיבות לכך. נודה לך מאוד אם תשיב על שאלון קצר זה. שאלון דומה הועבר גם למנהל/ת המסגרת על מנת ללמוד גם על נקודת מבט/ה. השאלון אנונימי וישמש למטרות הערכה בלבד, אולם נשמח אם תציין את שם המסגרת על מנת שנוכל לסייע במידת הצורך.

תודה רבה מראש על שיתוף הפעולה!

צוות 'מכלול'

יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם.

- שם המסגרת בה את/ה עובד/ת (לא חובה): _____
- האם תוכל להצביע על סיבות שהקשו עלייך או מנעו ממך להשתמש בכלי הוידאו-מודלינג?
- האם ה"חוברת למדריך" וסרטון הסימולציה לשימוש בכלי, הכוללים מידע על הכלי ואפשרויות השימוש בו, יעילים וברורים לדעתך? א. לא נחשפתי אליהם, ב. הם יעילים במידה מועטה, ג. במידה בינונית, ד. מאוד יעילים.
- האם תרצה להשתמש בכלי בעתיד או להציע למדריכים אחרים ללמוד אותו?
- האם יש לך רעיונות שיוכלו לסייע ולהניע מדריכים להשתמש בכלי?

שאלון להערכת השימוש בכלי הוידאו-מודלינג (למדריך/רכז – שעשה שימוש בכלי)

מדריכ.ה/רכז.ת יקר/ה,

בחודשים יוני-יולי השתתפת בסדנה מקצועית ייחודית וראשונה מסוגה, בנושא וידאו-מודלינג, שהתקיימה "מרחוק" (ב-ZOOM). על מנת ללמוד על תרומת הכלי כמו על הקשיים בהפעלתו בתוך המסגרת, נודה לך מאוד אם תשיב על שאלון קצר זה. שאלון דומה הועבר גם למנהל/ת המסגרת על מנת ללמוד גם על נקודת מבט/ה. השאלון אנונימי וישמש למטרות הערכה בלבד, אולם נשמח אם תציין את שם המסגרת על מנת שנוכל לסייע במידת הצורך.

תודה רבה מראש על שיתוף הפעולה!

צוות 'מכלול'

יחידת הערכה ומחקר, קרן שלם.

- שם המסגרת בה את/ה עובד/ת (לא חובה): _____
- מהי רמת התפקוד של מקבלי השירות שעבדת איתם בעזרת הכלי (ניתן לסמן כמה תשובות): תפקוד גבוה, בינוני-גבוה, בינוני, בינוני-נמוך, אחר: _____.

1. באיזו תדירות את/ה עושה שימוש בכלי הוידאו-מודלינג באופן **קבוצתי** (קבוצה קטנה, גדולה או מפגש זוגי)?

- א. באופן יומי-יומי , ב. כפעם בשבוע , ג. כפעם-פעמיים בחודש, ד. לא עשה שימוש כלל.
2. באיזו תדירות את/ה עושה שימוש בכלי הוידאו-מודלינג באופן **פרטני/אישי** עם מקבלי השירות?
- א. באופן יומי-יומי , ב. כפעם בשבוע , ג. כפעם-פעמיים בחודש, ד. לא עשה שימוש כלל.
3. האם ה"חוברת למדריך" וסרטון הסימולציה לשימוש בכלי הכוללים מידע על הכלי ואפשרויות השימוש בו, יעילים וברורים לדעתך? א. לא נחשפתי אליהם, ב. הם יעילים במידה מועטה, ג. במידה בינונית, ד. מאוד יעילים.
4. באיזו מידה נתקלת **בקשיים** הבאים, בעת ניסיון להשתמש בוידאו-מודלינג? (בין 1 = כלל לא נתקלתי, ל- 5 = נתקלתי במידה רבה מאוד).

5 במידה רבה מאוד	4	3	2	1 כלל לא	
					קשיים ארגוניים או מערכתיים (כגון זמן או סביבה מתאימה לפעילות)
					קשיים טכניים שקשורים למסגרת
					קשיים טכניים שקשורים לשימוש בכלי עצמו (בתוכנה)
					קשיים של מקבלי/ה השירות בעת העברת הפעילות (התנגדויות, חוסר הבנה, ועוד)
					קושי אישי בהעברת פעילות קבוצתית מסוג זה
					קושי אישי בצורך לעסוק בעניינים חברתיים או רגשיים של מקבלי השירות

נא הרחב/פרט על הקשיים בהם נתקלת:

-
6. מה היתה מידת שיתוף הפעולה של מקבלי השירות בזמן פעילות זו? (בין 1 ל- 5).
7. באיזו מידה הפעילות באמצעות הוידאו-מודלינג סייעה לדעתך לקדם את מקבלי השירות שלך בתחומים אשר הצגת להם? (בין 1 ל- 5).
8. במידה והשתתפת בסדנה להכרת הכלי (נערכה לפני כחצי שנה), באיזו מידה הסדנה אכן סייעה להכיר ולהשתמש בכלי? (בין 1 ל- 5)
9. האם הנך מרגיש/ה כי אתה זקוק להדרכה נוספת לגבי השימוש בכלי? או סיוע אחר בנושא זה?
אם כן - איזה סיוע?
-
10. לסיום, נשמח לשמוע כל דבר נוסף שיש לך לומר/להמליץ בנושא כלי הוידאו-מודלינג:
-