

🌀 **שם המחקר:** תרומתם של תמיכה חברתית נתפסת ותמיכה באמצעות הוראה פרטנית לפיתוח האוטונומיה

הקוגניטיבית של מתבגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית

🌀 **שנה:** 2022

🌀 **סוג מחקר:** מחקר

🌀 **מס' קטלוגי:** 890-105-2018

🌀 **שמות החוקרים:** ד"ר רינת מיכאל וד"ר פנינה שביט

🌀 **רשות המחקר:** מכללת בית ברל

המלצות למחקרי המשך:

ממצאי המחקר וניתוחם מצביעים על מספר כיווני מחקר אפשריים לעתיד בתחום האוטונומיה הקוגניטיבית בקרב מתבגרים עם מש"ה. ראשית, המחקר הנוכחי לא בחן את מאפייני ההוראה הפרטנית של הסטודנטים לחינוך מיוחד. מומלץ שמחקרי המשך יעסקו בכך על מנת שניתן יהיה להבין האם יש לשנות את מרכיביה כך שיקללו יותר טיפוח של לומד אוטונומי. שנית, יש צורך בבחינת הסיבות לפערים שנמצאו בין דיווחי המתבגרים לבין דיווחי מוריהם, דהיינו, האם מדובר בנטייה להערכת יתר של המתבגרים את עצמם או בציפיות נמוכות יחסית של המורים את תלמידיהם. הבנת הסיבות תסייע במיקוד של הדרכת המתבגרים ומוריהם בשטח בהתייחס לטיפוח אוטונומיה קוגניטיבית. שלישית, לאור העובדה כי לא נמצאו קשרים מובהקים בין כל גורמי האוטונומיה הקוגניטיבית לבין כל גורמי התמיכה החברתית, מומלץ לבחון גורמים נוספים שעשויים לתרום לפיתוח אוטונומיה קוגניטיבית בקרב מתבגרים עם מש"ה, כגון מודעות עצמית מפותחת. לבסוף, בשל העובדה כי מדגם המחקר התמקד במתבגרים במתגוררים באזורי המרכז והשרון, ייתכן והוא אינו מייצג את המתרחש באזורים אחרים בארץ. לאור זאת, קיימת חשיבות בבחינה של מדגמים מאזורים שונים ומרקעי חברתיים מגוונים.

• [לפריט המלא](#)

• [למאגר המחקרים של קרן שלם](#)

• [למאגר כלי המחקר של קרן שלם](#)