

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

שם הכלי: טופס תצפית במטלות עבודה (הכנת שקיות או קלמר) 🌀

פותח בשנת: 2022, על ידי החוקרת: תנוויר מולחם-מדלג' (2022). 🌀

לבדוק באמצעות תצפית את היעילות של אסטרטגיות של prompting video המוצגות בעזרת מכשיר אייפד על רכישת שתי מטלות עבודה חדשות	מטרת הכלי	1
תצפית	סוג כלי המחקר	2
מבוגרים (+50) עם מש"ה בינוני ונמוך	אוכלוסיית היעד	3
שני מדריכי עבודה שעובדים מדי יום במרכז התעסוקה במעון נבחרו להיות תצפיתנים במחקר ולאסוף נתונים באמצעות טפסי תצפית. בנוסף, נבחר תצפיתן שלישי שהיה תמים למטרת המחקר, הוא מילא את טפסי התצפית תוך כדי צפייה בהקלטות הווידאו של המפגשים. הן בקו הבסיס והן בהתערבות, הפגישות נערכו פעמיים ביום, יומיים בשבוע, וכל מפגש נמשך פחות מ-10 דקות עבור כל משתתף. מדריך העבודה הניח את כל החומרים הנדרשים לביצוע המטלה על השולחן מול המשתתפים בהישג יד. אם המשתתף לא השלים את השלב, התצפיתן השלים אותו (מבלי שהמשתתף ראה מה שהוא עושה) ורשם את השלב כשהולם באופן שגוי. כל השלבים נרשמו כשגויים אם המשתתף לא השלים את שאר השלבים למרות העידוד המילולי. בכל התנאים, לכל משתתף הייתה עד דקה להתחיל את השלב, ואם הוא לא התחיל לבצע את השלב בתוך הזמן הזה, אזי השלב נרשם כשגוי. הנחיות אחרות מלבד הנחיית הווידאו הוצגו במקרים ספציפיים אם המשתתף לא היה מסוגל פיזית לבצע את השלבים על ידי צפייה בקטעי הווידאו בלבד (זה קרה רק עבור אמילי ועומר);	תיאור המטלה	4

<p>ניתנו הנחיות פיזיות כאשר המשתתף הראה הבנה של מה שצריך לעשות אך לא הצליח לבצע זאת מכיוון שהדבר דרש מיומנויות מוטוריות עדינות (למשל, לאחר צפייה בסרטון הווידאו של פתיחת הרוכסן, המשתתף ניסה שוב ושוב לפתוח את הרוכסן אך לא הצליח). כאשר היה צורך בהנחיות פיזיות, הצעד נרשם כשגוי. הנחיות פיזיות אלו ניתנו בכל שלושת שלבי המחקר (בסיס, התערבות ומעקב). נתוני שלב הבסיס, לפני השימוש בהנחיית וידאו, נאספו במקביל עבור כל המשתתפים. התצפיתן הניח את כל החומרים הנדרשים לביצוע המטלה מול המשתתף ונתן רק הוראות מילוליות; הראה דוגמה לשקית שכבר הוכנה למשתתף, ואז הרחיק אותה. המשתתף התבקש להתחיל לבצע את המטלה בעצמו (למשל, "להכין שקית לשמחת תורה"). המדריך לא תיקן את המשתתפים ולא סיפק כל משוב במהלך שלב זה מלבד עידוד מילולי להמשיך בביצוע המטלה בעת הצורך. התערבות: שלב ההתערבות החל ברגע שהושג קו בסיס יציב (נקבע לאחר שני מפגשים). התצפיתנים סיפקו סיוע בהפעלת האייפד במידת הצורך. לאחר שההתערבות של המטלה הראשונה הסתיימה עבור כל משתתף, החל קו הבסיס של המטלה השנייה. כל משתתף קיבל עידוד מילולי להפעיל ולהשהות את הסרטונים בעצמו. מדריך העבודה הנחה את המשתתף לצפות בסרטונים ולבצע את הפעולה הנראית בסרטון. אם המשתתף לא ביצע את הצעד פעם נוספת, המדריך ביצע אותה (מקודד כשגיאה בטופס התצפית), והסרטון הבא הופעל.</p>		
<p>הורכב מ-9 שלבי המשימה, בהם היה התצפיתן צריך לרשום: האם השלב הושלם באופן נכון? (כן/לא), האם התרחשה טעות? (כן/לא/לא נזכר), האם נדרשה עזרה בשימוש במכשיר? (כן/לא). בסוף דף התצפית היה עליו לסכם את הממצאים.</p>	<p>תיאור כלי התצפית</p>	<p>5</p>

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
<p>תנוויר מולחם-מדלג' (2022). שימוש בהנחיות ווידאו לשיפור יכולות תעסוקה בקרב מבוגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית ברמה בינונית ובינונית-נמוכה שגרים במעון פנימייה. חיבור לשם קבלת תואר מוסמך האוניברסיטה (MA), בהנחיית דר' שרית שפירו. אוניברסיטת חיפה.</p>	<p>מק"ט ט-890-626-2021</p>

[למחקר המלא באתר הקרן](#) 

[למאגר המחקרים של קרן שלם](#) 

[למאגר כלי המחקר באתר קרן שלם](#) 

לשימוש פנימי - מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < היבטים תעסוקתיים < תעסוקה בקרב אנשים עם מש"ה < טופס תצפית לביצוע מטלת עבודה

טופס תצפית (התערבות)

שם משתתף/ת: _____

תאריך: _____

מטלה: הכנת שקיות לשמחת תורה.

האם נדרשה עזרה בשימוש במכשיר?	האם התרחשה טעות?	האם השלב הושלם באופן נכון?	ניתוח משימה/ מספר שלב
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	1- לקחת שקית ניילון ולפתוח.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	2- לקחת קרטון.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	3- לשים את הקרטון בתוך השקית ניילון.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	4- לקחת שקית ביסלי.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	5- לשים את הביסלי בתוך השקית ניילון עד הסוף.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	6- לקחת שקית במבה.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	7- להכניס את הבמבה מעל הביסלי עד הסוף.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	8- לקחת סוכרייה על מקל.
כן/לא	כן/לא/לא נזכר	כן/לא	9- לשים את הסוכרייה מלמעלה.

• האם המטלה הושלמה באופן נכון: כן/לא.

• מספר טעויות כולל: _____.

• מספר פעמי שכחה/אי היזכרות: _____.