

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלויות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

שם הכלי: סולם האוטונומיה הקוגניטיבית וההערכה העצמית (Cognitive CASE)
(Autonomy and Self Evaluation inventory – CASE).

פועל בשנת: 2007, על ידי: Beckert, 2007

תורגם לעברית בשנת: 2016, על ידי: Michael & Attias, 2016

1	מטרת הכלי	להעריך את מידת האוטונומיה הקוגניטיבית וההערכה העצמית של המתבגר
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	מתבגרים עם מש"ה (במחקר של מיכאלי ושבט, 2022)
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי של המתבגר + דיווח של המורה של המתבגר
5	מבנה הכלי	הסולם המקורי כולל 27 פריטים אשר נחלקים ל-5 תת-סולמות: חשיבה ביקורתית, הבעת דעות, קבלת החלטות, הערכה עצמית ואישור מאחרים. לאחר התייעצות עם מומחית בתחום המוגבלות השכלית ההתפתחותית, הוחלט להשמיט את הגורם של חשיבה ביקורתית מהשאלון (במחקר של מיכאלי ושבט, 2022) בשל העובדה כי מדובר במיומנות שכל הנראה מורכבת מידי עבור משתתפי המחקר.
6	סוג סולם המדידה	סולם ליקרט. אפשרויות התשובה של כל פריט בשאלון המקורי נעות בין 1 ("מתנגד/ת בתוקף") ל-6 ("מסכים/ה בהחלט"). בעקבות ההתייעצות עם המומחית הוחלט לצמצם את סולם התשובות ל-5-1.
7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג
8	אורך הכלי	27 פריטים לכלי המקורי. בכלי הנוכחי 20 פריטים.
9	מהימנות	העקיבות הפנימית של תת-הסולמות דווחה במקור כנעה בין 64. ל-87, כאשר העקיבות הפנימית של כלל הסולם נמצא שווה ל-85. במחקר של מיכאלי ושבט (2022) היא נעה בין 77. ל-94 בהתייחס לתת-הסולמות ונמצאה שווה ל-94. בהתייחס לכלל הסולם.
10	תקיפות	לא צויין.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
ד"ר רינת מיכאל וד"ר פנינה שביט (2022). תרומתם של תמיכה חברתית נתפסת ותמיכה באמצעות הוראה פרטנית לפיתוח האוטונומיה הקוגניטיבית של מתבגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. מכללת בית ברל.	890-105-2018

[למחקר המלא באתר הקרן](#) 🌀

[למאגר המחקרים של קרן שלם](#) 🌀

[למאגר כלי המחקר באתר קרן שלם](#) 🌀

לשימוש פנימי - מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר > איכות חיים של אנשים עם מש"ה > היבטים רגשיים ורווחה נפשית > סולם האוטונומיה

הקוגניטיבית וההערכה העצמית CASE

סולם האוטונומיה הקוגניטיבית וההערכה העצמית

(Cognitive Autonomy and Self Evaluation inventory – CASE; Beckert, 2007)

נספח 1: השאלונים שמיועדים למתבגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית

מה המין שלך (סמן בריבוע המתאים)? זכר ☐ נקבה ☐

בן כמה אתה? _____

שם העיר שבה אתה גר: _____

שם בית-הספר שבו אתה לומד: _____

לפניך רשימה של משפטים. אנא ציין לגבי כל אחד מהם עד כמה אתה מסכים עם מה שכתוב בו מ-1 (כלל לא מסכים) ועד 6 (מסכים בהחלט).

מסכים בהחלט	5	4	3	2	1 כלל לא מסכים	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	1. אם יש לי משהו לומר בשיחה, אני אומר אותו
☐	☐	☐	☐	☐	☐	2. כשאני לא מסכים עם אחרים, אני אומר את דעתי
☐	☐	☐	☐	☐	☐	3. חשוב שהמשפחה שלי תסכים עם החלטות שלי
☐	☐	☐	☐	☐	☐	4. אני חושב על אפשרויות נוספות או דרכים אחרות לפני שאני מקבל החלטות
☐	☐	☐	☐	☐	☐	5. אני אומר את דעתי כשאני חושב שאני צודק ללא קשר למצב
☐	☐	☐	☐	☐	☐	6. אני מרגיש שהדעות שלי הן חשובות מספיק כדי לשתף אותן עם אחרים
☐	☐	☐	☐	☐	☐	7. חשוב לי שהדעות שלי יהיו כמו הדעות של ההורים
☐	☐	☐	☐	☐	☐	8. אני טוב בזיהוי החוזקות שלי (הדברים שבהם אני חזק)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	9. חשוב לי שחבריי יסכימו עם ההחלטות שלי
☐	☐	☐	☐	☐	☐	10. יש השלכות (השפעות) להחלטות אני מקבל
☐	☐	☐	☐	☐	☐	11. אני שם-לב שדרך החשיבה שלי השתפרה ככל שהתבגרתי
☐	☐	☐	☐	☐	☐	12. במקומות ציבוריים אני לא אומר את הדעות שלי
☐	☐	☐	☐	☐	☐	13. היום אני חושב יותר על העתיד מאשר כשהייתי צעיר יותר
☐	☐	☐	☐	☐	☐	14. אני הכי טוב בזיהוי היכולות שלי (הדברים שבהם אני טוב)
☐	☐	☐	☐	☐	☐	15. היכולת שלי לקבל החלטות השתפרה ככל שהתבגרתי

16.	חשוב לי שהדעות שלי יתאימו לדעות של החברים שלי	—	—	—	—	—
17.	אני מבין טוב את מה שאני מרגיש	—	—	—	—	—
18.	אני טוב יותר בקבלת החלטות מחבריי	—	—	—	—	—
19.	איכפת לי ממה שאחרים חושבים עלי	—	—	—	—	—
20.	אני השופט הכי טוב של הכשרונות שלי	—	—	—	—	—

נספח 2: השאלונים שמיועדים למורי המתבגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית

מינך: — זכר — נקבה

שנת לידה: _____

השכלתך: — יסודית — תיכונית — מקצועית — אקדמאית

שם בית-הספר שבו את/ה עובד/ת: _____

תפקידך בבית-הספר: _____

כמה שנות ותק יש לך בעבודה עם תלמידים עם מוגבלות שכלית? _____

בשאלון זה הינך מתבקש לחשוב על תלמיד ספציפי בכיתתך ולמלא עליו את השאלון.

מה המגדר של התלמיד/ה? — זכר — נקבה

מהו גילו? _____

לפניך רשימה של משפטים. אנא סמן לגבי כל אחד מהם עד כמה אתה מסכים עם מה שכתוב בו בהתייחס לתלמיד/ה שעליו/ה בחרת לענות על השאלון.

מסכים בהחלט	6	5	4	3	2	1 כלל לא מסכים	
—	—	—	—	—	—	—	1. אם יש לו/ה משהו להוסיף לשיחה, הוא/היא אומר/ת אותו
—	—	—	—	—	—	—	2. כשהוא/היא לא מסכים/ה עם אחרים, הוא/היא משתף/ת בדעותיו/ה
—	—	—	—	—	—	—	3. הוא/היא צריך/ה שבני משפחתו/ה יסכימו עם החלטות שלו/ה
—	—	—	—	—	—	—	4. הוא/היא שוקל/ת אלטרנטיבות (אפשרויות נוספות / דרכים אחרות) לפני שהוא/היא מקבל/ת החלטות
—	—	—	—	—	—	—	5. הוא/היא מגן/ה על מה שהוא/היא חושב/ת שהוא צודק ללא קשר למצב

6.	הוא/היא מרגישה/שדעותיו/ה הן בעלות ערך מספיק כדי לשתף אותן עם אחרים	—	—	—	—	—	—
7.	הוא/היא צריך/ה שדעותיו/ה יהיו תואמות לאלו של הוריו/ה	—	—	—	—	—	—
8.	הוא/היא טוב/ה בזיהוי החוזקות שלו/ה (הדברים שבהם הוא/היא חזק/ה)	—	—	—	—	—	—
9.	חשוב לו/ה שחבריו/ה יסכימו עם החלטותיו/ה	—	—	—	—	—	—
10.	הוא/היא מבין/ה שיש השלכות (השפעות) להחלטותיו/ה	—	—	—	—	—	—
11.	אני שם-לב שדרך החשיבה שלו/ה השתפרה עם הגיל	—	—	—	—	—	—

מסכים כלל לא מסכים	1	2	3	4	5	6	מסכים בהחלט
12.	במקומות ציבוריים הוא/היא שומר/ת את דעותיו/ה לעצמו/ה	—	—	—	—	—	—
13.	כיום, הוא/היא חושב/ת יותר על העתיד	—	—	—	—	—	—
14.	הוא/היא הכי טוב/ה בזיהוי היכולות שלו/ה	—	—	—	—	—	—
15.	היכולת שלו/ה לקבל החלטות השתפרה עם הגיל	—	—	—	—	—	—
16.	הוא/היא צריך/ה שהדעות שלו/ה יתאימו לאלו של חבריו/ה	—	—	—	—	—	—
17.	הוא/היא טוב/ה בהערכה של רגשותיו/ה	—	—	—	—	—	—
18.	הוא/היא טוב/ה יותר בקבלת החלטות מחבריו/ה	—	—	—	—	—	—
19.	איכפת לו/ה ממה שאחרים חושבים עליו/ה	—	—	—	—	—	—
20.	הוא/היא שופט/ת הכי טוב את כשרונותיו/ה	—	—	—	—	—	—