

✿ **שם המחקר:** תרומתם של תמיכה חברתית נתפסת ותמיכה באמצעות הוראה פרטנית לפיתוח האוטונומיה

הקוגניטיבית של מתבגרים עם מוגבלות שכלית התפתחותית

✿ **שנה:** 2022

✿ **סוג מחקר:** מחקר

✿ **מס' קטלוגי:** 890-105-2018

✿ **שמות החוקרים:** ד"ר רינת מיכאל וד"ר פנינה שביט

✿ **רשות המחקר:** מכללת בית ברל

✿ **מوضوع הבח:** مساهمة الدعم الاجتماعي المتصور والدعم من خلال التعليم الفردي في تطوير الاستقلالية المعرفية للمراهقين ذوي المحدودية الذهنية التطورية.

✿ **سنة:** 2022

✿ **نوع البحث:** بحث

✿ **رقم النموذج:** 890-105-2018

✿ **اسم الباحث:** د. رينت ميخائيل ود. بينا شبيط

✿ **السلطة المسؤولة عن البحث:** كلية بيت برل

تم تمويل هذه الدراسة من قبل صندوق كامل.

غالبًا ما يعاني الأشخاص ذوي المحدودية الذهنية التطورية من استقلالية محدودة بسبب العوائق البيئية التي تمنعهم من المشاركة في أنشطة صنع القرار والتخطيط. استندت الدراسة الحالية إلى نظرية تقرير المصير (Self-Determination Theory; Ryan & Deci, 2000)، الذي يشير، من بين أمور أخرى، إلى الحاجة إلى الاستقلالية كعامل دافع لتقرير المصير، وكذلك للمتغيرات الداخلية والخارجية التي قد تؤثر على تطورها. على وجه التحديد وهو ما يشير، من بين أمور أخرى، إلى الحاجة إلى الاستقلالية كعامل دافع لتقرير المصير، وكذلك إلى المتغيرات الداخلية والخارجية التي قد تؤثر على تطورها. على وجه التحديد، فحصت هذه الدراسة جانبًا واحدًا من الاستقلالية -الاستقلالية المعرفية -بين المراهقين ذوي المحدودية الذهنية التطورية، كما تم فحص مساهمة المتغيرات الخارجية للدعم الاجتماعي المدرك والدعم من خلال التعليم الفردي في تطوير الاستقلالية المعرفية. لهذا الغرض، تم استخدام استبيانات معدلة لاختبار الاستقلالية المعرفية وتصورات الدعم الاجتماعي من مصادر مختلفة (الأسرة والأصدقاء والمعلمين والطلاب في الفصل). تم تقديم هذه الاستبيانات إلى 31 مراهقًا من ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يتلقون أثناء دراستهم في المدرسة دروسًا فردية من طلاب للتربية الخاصة. وقد تم تقديم الاستبيانات في بداية العام الدراسي، قبل إعطاء الدروس الفردية، وقرب النهاية. إضافية كما تم توزيع استبيانات قياس متغيرات البحث على 9 مدرسين، كمصدر آخر للمعلومات. وفقًا لتقارير المراهقين، بينما تم العثور على عدد من الارتباطات المتميزة بين مصادر مختلفة للدعم الاجتماعي وأحد مكونات الاستقلالية المعرفية (صنع القرار) في بداية العام

הדאסי، لم يتم العثور على مثل هذه الارتباطات على الإطلاق تجاه نهاية العام الدراسي. أيضًا، في حين أن اثنين من الارتباطات المهمة في بداية العام كانت إيجابية (بين دعم الأسرة ودعم الأصدقاء واتخاذ القرار)، تم العثور على ارتباط سلبي (بين دعم المعلم واتخاذ القرار).

كشف فحص تقارير المعلمين عن نمط مختلف من الارتباطات - في بداية العام تم العثور على علاقة إيجابية واضحة بين التعبير عن الآراء ودعم زملائهم في الفصل وعلاقة سلبية واضحة بين موافقة الآخرين ودعم المعلم. قرب نهاية العام، تم العثور على ارتباطات إيجابية كبيرة بين احترام الذات والدعم من الأصدقاء والدعم من زملاء الدراسة. على عكس ذلك، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستقلالية المعرفية للمراهقين بين تقارير المعلمين في بداية العام وتقاريرهم في نهاية العام الدراسي. في كلتا الحالتين، أبلغ المعلمون عن مستويات معتدلة من الاستقلالية المعرفية لدى طلابهم. علاوة على ذلك، في بداية العام، أبلغ المراهقون عن مستويات أعلى من احترام الذات مقارنة بمعلميهم. أيضًا، في نهاية العام الدراسي، أبلغ المراهقون عن مستويات أعلى من التعبير عن الآراء واتخاذ القرارات وتقدير الذات والدعم من الأصدقاء.

- [للبحث الكامل في موقع كيرن شاليم](#)
- [مخازن بحوث كيرن شاليم](#)
- [مخازن أدوات البحث في كيرن شاليم في اللغة العربية](#)