

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

שם הכלי: **שאלון מקורות דחק של צוותים בחינוך המיוחד** (Special Educators' Sources of Stress Inventory – SESSI)

פותח בשנת: 2009, על ידי: Kokkinos & Davazoglou, 2009

תורגם והותאם לעברית בשנת: לא צויין

1	מטרת הכלי	לבחון את מקורות הדחק (אירועים וסיטואציות) של צוותים טיפוליים העובדים בחינוך המיוחד.
2	סוג כלי המחקר	שאלון
3	אוכלוסיית היעד	אנשי מקצוע בחינוך המיוחד בבתי הספר
4	אופי הדיווח	דיווח עצמי.
5	מבנה הכלי	ההיגדים בשאלון מייצגים טווח רחב של סיטואציות בעבודה שתוארו במחקרים קודמים. הנחקרים צריכים לדווח על מידת הלחץ שהם חווים בכל סיטואציה. הכלי מורכב מ- 4 מימדים: 1. אינטראקציות אישיות (עם דמויות מבית הספר או הורים), 2. לחץ ביצועי/הישגי, 3. אילוצים ארגוניים, ו- 4. יכולת מקצועית ואישית.
6	סוג סולם המדידה	סולם ליקרט בן 6 דרגות: בין 0=לא רלוונטי, 1=כלל לא מלחית ועד ל- 5=מלחץ באופן משמעותי.
7	סוג הפריטים בכלי	פריטי דירוג
8	אורך הכלי	71 היגדים בכלי המצורף (רשום בתיאור הכלי המקורי שיש 72 היגדים)
9	מהימנות ותוקף	בבחינת כלל השאלון המקורי דווח על מהימנות גבוהה של אלפא=0.97. במחקר של דנה טל יעקבי בישראל (2022) דווחה מהימנות כללית של 0.95, כאשר עבור הגורמים השונים המהימנויות נעו בין 0.42 ל 0.77.

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי:

מק"ט	שם המחקר
890-71-2018	דנה טל יעקובי (2022). "נדרש כפר שלם לגדל ילד" מיקוד בצוות: תפיסת צוות חינוך מיוחד את השותפות עם הורים. עבודת גמר לתואר שלישי. בהנחיית: פרופ' אורי רסובסקי וד"ר תמר זילברג. אוניברסיטת בר אילן. במימון קרן שלם.

לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < אפיון ארגונים, צוות ואנשי מקצוע בתחום המש"ה < תפיסות הצוותים המקצועיים (והמסייעים)

ביחס למקצוע ולמקום העבודה שלהם < שאלון מקורות דחק בקרב צוותים בחינוך המיוחד

[למחקר המלא באתר הקרן](#) 🌀

[למאגר המחקרים של קרן שלם](#) 🌀

[למאגר כלי המחקר באתר קרן שלם](#) 🌀

שאלון מקורות דחק של צוותים בחינוך המיוחד

Appendix A.3: *SESSI- Special Education Stress Inventory*

גורמי דחק בחינוך המיוחד (מבוסס על שאלון SESSI)

קרא/י את המשפטים הבאים וציין/י כמה הם מהווים גורם דחק/לחץ עבורך במסגרת עבודתך או בהשפעתם על חייך:

0 לא רלוונטי 1 2 3 4 5
מלחץ באופן משמעותי

מלחץ באופן משמעותי	5	4	3	2	1	0 לא רלוונטי	
5	4	3	2	1	0	1	שיתוף פעולה עם היועץ בבית הספר
5	4	3	2	1	0	2	עומס בעבודה
5	4	3	2	1	0	3	תחושה שהלימודים לא הכינו אותי מספיק עבור העבודה בבית הספר
5	4	3	2	1	0	4	יישום של תכנית הלימודים האישית (תל"א)
5	4	3	2	1	0	5	האחריות לילד עם הצרכים המיוחדים בזמן ההפסקות
5	4	3	2	1	0	6	היעדר תמיכה מעמיתים לעבודה
5	4	3	2	1	0	7	הבידוד החברתי של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	8	תגובה אישית לילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	9	מסגרת תכנית הלימודים של החינוך המיוחד
5	4	3	2	1	0	10	דאגה וחרדה של הורים
5	4	3	2	1	0	11	הסיפוק שאני מקבל מהצלחותיו המעטות של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	12	יותר מדי עבודה מנהלית (טפסים, סיכומים)
5	4	3	2	1	0	13	הקשר המצומצם עם ההורים
5	4	3	2	1	0	14	האכלה לילדים שאינם יכולים לאכול בעצמם

5	4	3	2	1	0	15. ביקורים של הצוות הניהולי בבית הספר
5	4	3	2	1	0	16. עמידה בדרישות של אחרים
5	4	3	2	1	0	17. חוסר בידע מקצועי עם התייחסות ספציפית לאוכלוסיות שונות בחינוך המיוחד
5	4	3	2	1	0	18. היעדר ההומוגניות בכיתת החינוך המיוחד
5	4	3	2	1	0	19. האחריות לילד עם הצרכים המיוחדים בזמן פעילויות חוץ בית ספריות
5	4	3	2	1	0	20. היעדר תמיכה מהממונים
5	4	3	2	1	0	21. ההתפתחות החברתית של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	22. תגובה אישית להתנהגות המפריעה של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	23. היעדר תכנית לימודים מותאמת לאוכלוסיות ספציפיות בחינוך המיוחד
5	4	3	2	1	0	24. עמדות/התייחסות/ גישות הוריות כלפי
5	4	3	2	1	0	25. הקצב האיטי של הלמידה של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	26. הצורך ליישם שינויים הקשורים לגורמי חוץ (רפואיים, משרד החינוך וכד')
5	4	3	2	1	0	27. הזמן המוגבל הזמין לצרכים של כל ילד
5	4	3	2	1	0	28. התעסקות עם צרכים רפואיים של הילד (תרופות, הזנה, שירותים והחלפות, וכד')
5	4	3	2	1	0	29. פגישות תכופות עם הורים
5	4	3	2	1	0	30. הצורך בהשקעת שעות נוספות בבית
5	4	3	2	1	0	31. ידע מוגבל לגבי תנאים מקדימים ליצירת התערבויות מוצלחות עם ילדים בחינוך המיוחד

5	4	3	2	1	0	32. יישום של פעולות העשרה בתוכנית הלימודים
5	4	3	2	1	0	33. הדרישות להשגחה מתמדת וחשש לשלמו של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	34. קשר עם עמיתים לעבודה
5	4	3	2	1	0	35. ההתפתחות האקדמית של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	36. קושי לשמר קשר אישי עם כל ילד בנפרד
5	4	3	2	1	0	37. יישום התוכנית למוכנות תעסוקתית בתוכנית הלימודים
5	4	3	2	1	0	38. ציפיות הוריות
5	4	3	2	1	0	39. היעדר ההכרה בעבודה שלי
5	4	3	2	1	0	40. יותר מדי בירוקרטיה
5	4	3	2	1	0	41. איסוף מידע על הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	42. פיתוח של תכניות לקידום תפקוד עצמאי (שירותים, מטבח וכד')
5	4	3	2	1	0	43. שיתוף פעולה עם אנשי מקצוע מהקהילה (רופאים, פיזיותרפיסטים, ביטוח לאומי וכד')
5	4	3	2	1	0	44. הצורך להראות התקדמות או הישגים
5	4	3	2	1	0	45. חוסר בהירות לגבי טווח הטעויות העשויות להשפיע באופן שלילי על הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	46. דרישות תוכנית הלימודים האישית (תל"א)
5	4	3	2	1	0	47. חשש מהתדרדרות במצבו הרפואי של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	48. אי היכולת להשתתף בקבלת החלטות מסוימות לגבי הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	49. קשרים בין קבוצתיים בין עמיתים לעבודה

5	4	3	2	1	0	50. הדרך בה חיי האישיים משפיעים על עבודתי
5	4	3	2	1	0	51. יישום כישורי הלמידה הבסיסיים
5	4	3	2	1	0	52. היישום האיטי של ילד עם צרכים מיוחדים את חומר הלימוד
5	4	3	2	1	0	53. קשר עם ההורים
5	4	3	2	1	0	54. קבלת החלטות מתמשכת במהלך שיעור
5	4	3	2	1	0	55. הקושי בהתמודדות עם בעיות התנהגות בילדים עם צרכים מיוחדים
5	4	3	2	1	0	56. לימוד מותאם אישית
5	4	3	2	1	0	57. הכנה של הילדים לקראת יציאה הביתה וחלוקה להסעות בסוף יום
5	4	3	2	1	0	58. מספר ילדים בכיתה
5	4	3	2	1	0	59. האישיות של הילד עם הצרכים המיוחדים
5	4	3	2	1	0	60. תשתית בית הספר
5	4	3	2	1	0	61. הדרישה להשתתף בהשתלמויות של החינוך המיוחד
5	4	3	2	1	0	62. הערכה של ביצועי עבודה על ידי אחרים
5	4	3	2	1	0	63. חשש מטעות שתפגע במתן מענה הולם לצרכיהם המיוחדים של הילדים
5	4	3	2	1	0	64. דרישות הנובעות מריבוי תפקידים בבית הספר
5	4	3	2	1	0	65. טיפול בבעיות חריגות/ בעיות בריאות/ מצבים חריגים
5	4	3	2	1	0	66. הדרך בה עבודתי משפיעה על חיי האישיים
5	4	3	2	1	0	67. שיתוף פעולה עם אנשי מקצוע מסקטורים אחרים (תרפיסטים, מרפאים בעיסוק, פיזיותרפיסטים...)

5	4	3	2	1	0	68. כאשר הילד עם הצרכים המיוחדים לא מראה סימני התקדמות
5	4	3	2	1	0	69. יישום החלקים הדידקטיים בתוכנית הלימודים
5	4	3	2	1	0	70. ההכנה של תוכנית הלימודים האישית (תל"א)
5	4	3	2	1	0	71. ההתאמה לעבודה עם ילדים עם יכולות שונות בתפקוד במסגרת החינוך המיוחד