

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלויות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

## ניתוח כלי מחקר

### שם כלי המחקר

שאלון לזיהוי צרכים לימודיים ועיצוביים של תלמידים (לטובת בניית "קופסת בריחה")

### שנה ומחבר

פוחת (בעברית) בשנת: 2023, על ידי: מיכל ניסים

### מטרת כלי המחקר

לזהות את הצרכים הלימודיים (בשפה) והצרכים העיצוביים של ילדים בגילאי 10-16

### סוג כלי המחקר

שאלון

### אוכלוסיית היעד

מורים שמדווחים בנוגע לתלמידים שלהם

### אופי הדיווח

דיווח עצמי של המורה ביחס לתלמידיו

### מבנה כלי המחקר

חלק א' – 11 יכולות שפתיות לזיהוי צרכים לימודיים בתחום השפה  
חלק ב' – 11 צרכים עיצוביים שיש לקחת בחשבון בעבודה עם ילדים עם מוגבלויות שכלית התפתחותית.

### סוג סולם המדידה

רשימת בחירה

### סוג הפריטים בכלי המחקר

רשימת יכולות וצרכים לבחירה וסימון.

### אורך כלי המחקר

11 יכולות ו- 11 צרכים עיצוביים

### תוקף ומהימנות

לא דווח

## רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

1. לקרוא מחוץ לקופסא: עיצוב קופסת בריחה להוראת קריאה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית.

מיכל ניסים, 2023, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין.  
[מק"ט מס' 890-325-2020 קישור לפריט באתר קרן שלם](#)

## לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < היבטים קוגניטיביים של אנשים עם מש"ה < כישורי שפה < שאלון לזיהוי צרכים לימודיים ועיצוביים של תלמידים (לטובת בניית "קופסת בריחה")

## קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן](#)

## שאלון לזיהוי צרכים לימודיים ועיצוביים של תלמידים (לטובת בניית "קופסת בריחה")

שאלון למורה- זיהוי צרכים לימודיים ועיצוביים

שלום רב,

תודה על השתתפותך במחקר.

נודה לסימון של יכולות שלדעתך צריך לחזק בקרב תלמידייך עם מוגבלות שכלית התפתחותית על מנת לשפר את יכולת הקריאה שלהם:

1. זיהוי הברה פותחת
2. שיום הברה פותחת
3. זיהוי הברה סוגרת
4. שיום הברה סוגרת
5. שיום צליל פותח
6. צירוף צלילים למילה
7. פירוק צלילים למילה
8. זיהוי חריזה בסוף מילה
9. מציאת מילה מתחרזת מתוך מאגר
10. מציאת מילה מתחרזת ללא מאגר
11. יכולת להשוות בין צלילים פותחים של שתי מילים

נודה לסימון של צרכים עיצוביים של משחק שלדעתך צריך לקחת בחשבון בעבודה עם תלמידים מוגבלות שכלית התפתחותית:

1. עמידות לנוזלים
2. הוראות לפעולה כתובות בכתב גדול, בצבעי קונטרסט (צבעים מנוגדים) ובפשוט לשוני
3. שימוש במרקמים
4. עיצוב המשחק מותאם למגוון של העדפות אישיות ומוגבלויות
5. קל להבנה ללא תלות בניסיון, ידע, כישורי שפה או רמת קשב
6. מעביר מידע ללא תלות בתנאים או יכולות חושיות

7. ממזער סכנות ותוצאות לא רצויות של פעולות לא מכוונות
8. שימוש קל ונוח עם מינימום התשה
9. גודל ומרחב הולמים להתקרבות, הגעה, ביצוע מניפולציות ושימוש ללא תלות בגודל פיזי, מנח גוף או נידות.
10. שימוש בסימנים ובסמלים ויזואלים
11. קצב התקדמות איטי