

- **שם המחקר:** לקרוא מחוץ לקופסא: עיצוב קופסת בריחה להוראת קריאה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית
- **שנה:** 2023
- **סוג מחקר:** מחקר
- **מס' קטלוגי:** 890-325-2020
- **שמות החוקרים:** ד"ר מיכל ניסים
- **רשות המחקר:** המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין

- **מوضوع البحث:** القراءة خارج الصندوق: تصميم صندوق كرتون لتدريس القراءة للطلاب ذوي المحدودية الذهنية التطورية
- **السنة:** 2023
- **نوع البحث:** بحث تقييمي
- **رقم النموذج:** 890-325-2020
- **اسم الباحث:** د. ميخال نيسيم
- **السلطة المسؤولة عن البحث:** الكلية الاكاديمية للتربية على اسم دود يلين

ملخص البحث:

أجريت هذه الدراسة بتمويل من "صندوق شاليم"

القدرة على القراءة مهمة لوظائف عديدة ولها تأثير كبير على جودة حياة الإنسان. يمكن أن تكون صعوبات القراءة عائقاً في مجموعة متنوعة من المجالات، ولذلك يُولى اهتمام كبير لتعلم القراءة وطرق تعليمها. تشير الأبحاث التي تتناول تعليم القراءة للطلاب ذوي التأخر في التطور الذهني (مثل المحدودية الذهنية التطورية) إلى أن استخدام نهج الخطوط في تعلم القراءة وتأسيسها يحظى بالعدم، ولكن هناك نقص بحثي فيما يتعلق بتكليف أدوات التعليم لهؤلاء الطلاب. يتناول البحث الحالي مرافقة عملية تصميم صناديق كرتون لتعليم القراءة للطلاب ذوي التأخر الذهني التطوري (مثل المحدودية الذهنية التطورية) في الفئة العمرية من 10 إلى 16 عاماً باستخدام نموذج بحث قائم على التصميم. يجمع البحث القائم على التصميم بين التخطيط البحثي والنشاط في البيئة الطبيعية حيث يحدث التعلم. يتيح هذا النوع من البحث تكامل التدريب في فصول الدراسة مع المبادئ النظرية التي توجه بناء عملية التعلم. لدعم هذا التكامل، يعمل الباحثون بالتعاون مع المعلمين الذين ينفذون الأدوات التعليمية التجريبية. وبهذه الطريقة، يتم تقليل الفجوة بين عملية التخطيط، والنظرية، واستخدام الأدوات في الميدان. في البحث الحالي، تم استخدام نهج البحث المبني على تصميم في نموذج دائري يتألف من أربع مراحل، وشمل 11 طالباً ذوي محدودية ذهنية تطويرية خاصة في الفئة العمرية 10-16 سنة، بالإضافة إلى 11 من معلمهم، لقراءة وتنمية مهارات القراءة، وشارك فيه اثنان من خبراء تدريس القراءة للطلاب ذوي المحدودية الذهنية التطورية والتصميم. يتم توثيق العملية من خلال استبيانات ومقابلات وملاحظات ويقدم الناتج النهائي.

بالإضافة إلى وثائق سير العمل المفصلة في هذا التقرير البحثي، والتي تسمح للمعلمين بإعادة إنتاج صنع الصناديق بطريقة ملائمة لطلابهم، تبين أن رغبة الطلاب في التعلم قد زادت خلال التجربة، وأنهم اكتسبوا مهارات هامة غير مأخوذة في اعتبارها في المرحلة الأولية من بناء الصناديق. يظهر أن استخدام صناديق الهروب في تدريس القراءة لهؤلاء الطلاب يعزز شعورهم بالرضا والاستقلال، حيث يتاح للطلاب فرصة اتخاذ قرارات دراسية بشكل ذاتي. تمثل مشاركة الدكتورة اورلي عيدو، وليلي فرتهيمر وايلنيت في هذا البحث جزءاً مهماً. أود أن أعبر عن شكري لإدارات المدارس، ومراكز اللغة والكلام، وللمعلمات، وللخبراء، وللطلاب وأولياء أمورهم على التعاون في هذا السياق.

- [للبحث الكامل في موقع كيرن شاليم](#)
- [مخازن بحوث كيرن شاليم](#)
- [مخازن أدوات البحث في كيرن شاليم في اللغة العربية](#)