

- **שם המחקר:** "נדרש כפר שלם לגדל ילד" מיקוד בצוות: תפיסת צוות חינוך מיוחד את השותפות עם הורים
- **שנה:** 2022
- **סוג מחקר:** דוקטורט
- **מס' קטלוגי:** 890-71-2018
- **שמות החוקרים:** דנה טל יעקובי, בהנחיית: פרופ' אורי רסובסקי וד"ר תמר זילברג
- **רשות המחקר:** אוניברסיטת בר אילן

- **מوضوع הבח:** "יתעין توفير قرية كاملة لتربية الطفل، تصور فريق التعليم الخاص للشراكة مع الأهل."
- **السنة:** 2022
- **نوع البحث:** دكتوراة
- **رقم النموذج:** 890-71-2018
- **اسم الباحث:** دنا تل يعكوفي, بارشاد: بروفييسور اوري رسوبسكي ود.تمر زيلبرج .
- **السلطة المسؤولة عن البحث:** جامعة بار ايلان

ملخص البحث:

أجريت هذه الدراسة بتمويل من "صندوق شاليم"

الأدب يدعم أهمية التعاون بين المدرسة والأهل لرعاية الطلاب، خاصة في نظام التعليم الخاص. ومع ذلك، هناك تحديات كثيرة في إقامة والحفاظ على مثل هذه الشراكات، بالإضافة إلى تعقيد نظام التعليم الخاص الذي يقع في وسط النظام الصحي ونظام التعليم. في حين أن العديد من الدراسات تناولت هذا الموضوع، فإن أي منها لم يركز على وجهة نظر الطاقم المهني، خاصة في ضوء الدور المركزي الذي يلعبونه في جذب وقيادة هذا التعاون.

البحث الحالي ركز على النقطة الناقصة في رؤية الفريق التعليمي المختص في نموذج الشراكة، وفحص العوامل التي قد تحمي أو تعرض هذه الشراكة للخطر. بشكل أدق، يهدف البحث الحالي إلى استكشاف: (1) كيف يرى الفريق التعليمي الشراكة مع الأهالي؟؛ (2) ما هي العلاقة بين مستويات التوتر في الفريق التعليمي وتصور الشراكة؟؛ (3) ما هي العوامل الشخصية التي تؤثر تأثير التوتر على تصور الشراكة؟؛ (4) كيف يرتبط المناخ المدرسي وسمات المدرسة بمستويات التوتر وتصور الشراكة؟ المشاركون هم محترفون في مجال التعليم الخاص من ثلاث مدارس (حوالي 120 شخصًا) في مجموعة متنوعة من القطاعات (معلمون، أخصائيو العلاج الطبيعي، أخصائيو في العلاج النفسي، أخصائيو في العلاج الوظيفي، معالجون، عاملون اجتماعيون، مستشارون، مساعدين). تنتمي المدارس المختارة إلى نظام التعليم الخاص المعقد، والذي يضم الأشخاص الذين يعانون من محدوديات حركية أو ذهنية إدراكية أو كليهما.

أكمل المشاركون عدة استبيانات لتقييم وجهات نظرهم حول الشراكة مع الآباء، بالإضافة إلى مستوى التوتر المرتبط بالعمل وخصائص مناخ المدرسة وخصائص الفريق. لفحص فرضيات البحث، تم تحليل البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق الإحصائية، بما في ذلك التحليل التكاملي، التحليل الترابطي، والتحليل الانحداري. أظهرت نتائج البحث أن مناخ المدرسة مرتبط بمقاييس التوتر والتصور الاحترافي الذاتي. أيضاً، تم اكتشاف أن نوع المدرسة ومناخ المدرسة يرتبطان بطريقة يرى بها الفريق التعليمي الشراكة مع الأهالي. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على علاقة مباشرة بين العوامل الشخصية، مع التركيز على التعب العاطفي (CF) والرضا العاطفي (CS)، وبين مستويات التوتر وتصور الشراكة، وحتى قد توفرت الدليل على الارتباط بين التوتر وتصور الشراكة.

نتائج البحث توفر فهماً أفضل لدور الفريق التعليمي، والعلاقات التي يعملون فيها، والعوامل التي تؤثر عليهم. ستساعد هذه المعرفة في تقديم الدعم الذي يحتاجونه وفي تجنب الانسحاب المهني الذي حدث في السنوات الأخيرة. بالإضافة إلى ذلك، يشرح بحثنا العوامل التي قد تؤثر على البعد "تقديم معلومات عامة" (PGI) داخل استبيان MPOC، الذي تم تصنيفه بأدنى درجات على مر السنين ويعتبر هاماً في شراكة بين مقدمي الخدمات والآباء. فهم العوامل التي تؤثر عليه قد يساعدنا في الميدان السريري على تحديد وتحسين هذا المقياس وإنشاء تواصل أفضل بين العائلات ومقدمي الخدمات.

أيضاً، تدعم نتائج البحث الحاجة إلى تطوير تدخلات مستهدفة لتقليل التعب العاطفي (CF) وتعزيز الدافع والمشاعر الاجتماعية التكيفية، وتعلم آليات التعامل وتعزيز المقاومة، إلى جانب الوعي بالرعاية الذاتية. كل هذه الجوانب مهمة بشكل خاص لفرق التعليم الخاص والأفراد الذين يعملون في مجالات المساعدة أو في مجالات يشملها التوتر بشكل عام. سيساعد تعزيز المقاومة وآليات التعامل والاهتمام بالرعاية الذاتية في قيادتهم لتحقيق تواصل إيجابي في الشراكة مع الآباء، مع الحفاظ على الرعاية الذاتية والبقاء في المهنة.

- [للبحث الكامل في موقع كيرن شاليم](#)
- [مخازن بحوث كيرن شاليم](#)
- [مخازن أدوات البحث في كيرن شاليم في اللغة العربية](#)

