

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלויות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

ניתוח כלי מחקר

שם כלי המחקר

פרוטוקול מובנה להפקת כוונות תקשורתיות

(מבדק תקשורת המבוסס על פרוטוקול "The Peanut Butter Protocol")

שנה ומחבר

פוח (בעברית) בשנת: 2024, על ידי: ד"ר רונית סבן

מטרת כלי המחקר

לעורר את הילד להפיק כוונות תקשורתיות מסוימות.

סוג כלי המחקר

תצפית מובנית

אוכלוסיית היעד

ילדי גן בגילאי 3-5

אופי הדיווח

תיעוד באמצעות מצלמת וידיאו

מבנה כלי המחקר

3 קטגוריות הקשר, 17 אמצעים, 18 כוונות תקשורתיות להתייחסות בזמן תצפית

סוג סולם המדידה

כמותני ואיכותני - הניתוח התייחס למספר הפעמים שהילד נענה לרמז של הבודק והפיק כוונה תקשורתית, למגוון הכוונות התקשורתיות שהפיק הנבדק ולאמצעים בהם הוא השתמש כדי להפיק כוונה תקשורתית.

סוג הפריטים בכלי המחקר

קטגוריות לתצפית

אורך כלי המחקר

18 כוונות תקשורתיות להתייחסות בזמן תצפית

תוקף ומהימנות

לא דווח

רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

1. אפיון הכוונות התקשורתיות אשר מופקות על ידי ילדים עם איחור התפתחותי או מוגבלות שכלית התפתחותית בהשוואה לילדים שהתפתחותם טיפוסית אשר שווים להם בגיל התפתחותי או בגיל כרונולוגי
ד"ר רונית סבן, 2024, המחלקה להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת אריאל.
[מק"ט מס' 890-126-2019 קישור לפריט באתר קרן שלם <](tel:890-126-2019)

לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < היבטים קוגניטיביים של אנשים עם מש"ה < היבטים תקשורתיים < פרוטוקול מונה להפקת כוונות תקשורתיות

כלי מחקר המותאמים לאד עם מש"ה < היבטים קוגניטיביים < היבטים תקשורתיים < פרוטוקול מונה להפקת כוונות תקשורתיות

קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן <](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן <](#)

מטלה מובנית - פרוטוקול מונה להפקת כוונות תקשורתיות

הקשר	אמצעים	פעולה	כוונות תקשורתיות
ציור	דף צבע	הנסיין נותן לילד דף ומבקש ממנו לצייר משהו אך לא נותן לו צבע. רמז : אומרים לו שוב תצייר ומצביעים על הדף	בקשת חפץ או פעולה
עפרון כחול עפרון אדום		הנסיין שואל את הילד אם הוא רוצה עפרון אדום או כחול (הצבעים). (מראים לילד את הצבעים). רמז : מראים שוב את הצבעים ושואלים את הילד איזה צבע הוא בוחר	בחירה
		נותנים לילד את הצבע שלא בחר	הבעת מחאה/דחיה
ציוץ ציפורים		הילד מצייר והנסיין משמיע הקלטה של ציוץ של ציפורים רמז : אם הילד לא מתייחס שואלים אותו- "שמעת? מה זה?"	הסבת תשומת לב מגיב לארוע
מקל תמונה		נסיין מציע לילד צבע נוסף אך נותן לו מקל אם הילד לא מתייחס בהמשך מראים לילד תמונה של איש ואומרים : "הנה כלב"	הבעת מחאה/דחיה
		הנסיין שואל את הילד- "אתה רוצה לצבוע גם עם... (ממלמל משהו לא ברור)". במהלך המבדק הנסיין שואל את הילד "מה?" לאחר שהילד אמר משהו	בקשת הבהרה הבנת הצורך בהבהרה
		להפיל משהו על הרצפה בלי שהילד שם לב אם הילד לא מגיב לשאול אותו "מה קרה?"	הערה מגיב על ארוע
קופסת הפתעות		ילד מצייר והנסיין מניח קופסה על השולחן הנסיין שואל את הילד מה הוא חושב שיש בקופסה	בקשת חפץ פעולה ניחוש

בקשת עזרה או בקשת פעולה	הנסיין נותן לילד לפתוח את הקופסה (להפעיל את המשחק לזמן קצר)		
הערה	הנסיין מוציא חפץ יומיומי אך שונה במראה ומחכה לתגובת הילד	ארטיק \ משקפיים	
בקשת מידע	לבקש מהילד להביא את הטלפון	השולחן ריק	
ניחוש	מניחים שקית בד על השולחן. בשקית שני טלפונים. הילד ממשש את השקית ומנחש מה יש בה. שואלים את הילד: "מה יש בתוך השקית?"	טלפונים בשקית בד	שיחת טלפון
ניבוי	מראים לילד את הטלפונים – נסיין שואל את הילד "מה נעשה עם הטלפונים?"	שני טלפונים	
ברכה חברתית שיחה	הנסיין מתקשר לילד ואז הילד מתקשר לנסיין. <u>מנהלים שיחה</u>	שני טלפונים	
מעיר	הנסיין מנהל שיחה עם ילד, במהלך השיחה הבוחן מדגדג את הילד באמצעות מברשת	דגדוג מברשת	משחק הנאה
בקשת פעולה	הנסיין קצת מדגדג את עצמו ואת הילד		
מענה לשאלה	הנסיין שואל את הילד איפה לדגדג אותך?		
שיחה	נסיין מנהל שיחה עם הילד עונה לשאלה, מקשיב לדובר, לוקח תור, מזהה נושא שיחה, מגיב בהתאם כאשר נושא שיחה משתנה, שומר על נושא, שואל שאלות, עונה תשובות, מבהיר	שיחה	
סיום מפגש- ברכה חברתית	ילד יוצא מהחדר		

