

כלי מחקר זה נלקח מתוך **מאגר כלי המחקר** של קרן שלם התומכת במחקר שמטרתו שיפור איכות החיים של אנשים עם מוגבלות והסובבים אותם.

כלי המחקר הינם גרסאות אשר נעשה בהן שימוש על ידי החוקרים עצמם ולכן יתכנו אי התאמות בין פרטי הכלי המקורי לבין הפרטים המתוארים במאגר.

כל המעוניין להשתמש באחד מכלי מחקר מתבקש לפנות לחוקר שערך את המחקר הרלבנטי ולוודא את אישור השימוש בכלי מבחינת זכויות יוצרים.

לקרן שלם אין זכויות על הכלים המוזכרים באתר זה.

## ניתוח כלי מחקר

### שם כלי המחקר

אפליקציית RettActive

האפליקציה **החינמית** RettActive נבנתה במיוחד כדי להתאים לתוכניות שיקום מרחוק לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים. מאפייני האפליקציה כוללים:

- אפשרות שימוש בעברית, איטלקית, אנגלית, רוסית וערבית.
- אפשרות לתוכנית הפעלה הנבנית על ידי מספר מפעילים חיצוניים,
- ניתן להכניס מפעילים מרובים (הורים, מטפלים, קרובי משפחה, תרפיסטים, צוות חינוכי) לכל משתתף,
- כל אחד מהמעורבים מקבל התרעה למכשיר הטלפון שלו בהתאם למידת מעורבותו (מטפלי בוקר יקבלו צלצול בבוקר בעוד בני המשפחה יתבקשו להפעיל את הילד בשעות אחה"צ לאחר חזרתו מבית הספר). לקראת פעילות צפויה.
- התוכנית שנקבעה ניתנת לשינוי רק על ידי המנהל הכללי של האפליקציה או התרפיסט/ית האישי של כל משתתף,
- נתוני ההפעלה הישירים של כל משתתף נאספים על ידי התוכנה ומאפשרים מעקב קבוע על מידת הבצוע של התוכנית ברמת הדקה,
- בכל סוף שבוע כל קבוצת הפעלה (המעורבת בילד מסוים) מקבלת הודעה לסלולרי המציינת את מידת המעורבות של המשתתפים השונים בתוכנית ומאפשרים מעקב קבוע של הורי הילד והתרפיסטית האחראית (case manager), הודעה זו מאפשרת בדיקת החיסורים בבצוע התוכנית ותיקונם או שינוי התוכנית לאור הערות המפעילים על בסיס שבועי ואף יומי.

### רשימת מחקרי קרן שלם אשר עשו שימוש בכלי

1. שיקום מרחוק לילדים עם שיתוק מוחין ומוגבלות שכלית התפתחותית באמצעות אפליקציית הדרכה חדשנית. 2025, פרופ' מאיר לוטן, ד"ר נעמי גפן ופרופ' תמר וייס. המחלקה לפיזיותרפיה, אוניברסיטת אריאל, בית חולים אלי"ן, והחוג לריפוי בעיסוק, אוניברסיטת חיפה.  
מק"ט מס' [890-635-2021](tel:890-635-2021)

### לשימוש פנימי – מיקום במאגר כלי המחקר של הקרן

כלי מחקר < איכות חיים של אנשים עם מש"ה < תזונה ופעילות גופנית < אפליקציית פעילות RettActive

### קישורים שימושיים

[למאגר מחקרי הקרן <](#)

[למאגר כלי המחקר באתר הקרן <](#)

**נספחים לאפליקציה:**

**1. טופס אינטייק מחקר ביה"ח אלי"ן- אריאל- CP**

תאריך: \_\_\_\_\_ שם: \_\_\_\_\_ משפחה: \_\_\_\_\_ גיל: \_\_\_\_\_

**אביזר עיקרי:** הליכון\רולטור\קביים\כיסא ידני\כיסא ממונע

**סדר יום:**

מגורים: בית\דירה קומה: \_\_\_\_\_ קומות: \_\_\_\_\_ מעלית כן\לא מדרגות בחוץ: \_\_\_\_\_

מדרגות בבית: \_\_\_\_\_ קרובי משפחה בקרבה: \_\_\_\_\_

חברים בקרבה: \_\_\_\_\_

**ליד הבית:** גינה ציבורית\מדרכה\פארק\קניון

**אביזר אימון בבית:** טריידמיל\בריקה\אופניים נייחות\אופניים

שעת קימה: \_\_\_\_\_ יציאה לבית ספר: \_\_\_\_\_ חזרה מבית ספר: \_\_\_\_\_

שעת שינה: \_\_\_\_\_

**אפשרויות תרגול:**

- \_\_\_\_\_ (1)
- \_\_\_\_\_ (2)
- \_\_\_\_\_ (3)
- \_\_\_\_\_ (4)
- \_\_\_\_\_ (5)
- \_\_\_\_\_ (6)

**לבקש מההורים למדוד ל-GAS:**

\_\_\_\_\_ (1)

\_\_\_\_\_ (2)

\_\_\_\_\_ (3)

\_\_\_\_\_ (4)

גובה: \_\_\_\_\_ אורך צעד: \_\_\_\_\_

מספר StepWatch : \_\_\_\_\_ מספר

ActivePal: \_\_\_\_\_

הערות:

---

---

---

## יכולת תקשורתית על פי ה - Communication Function Classification System (CSCF)

מבוסס על (Hidecker, et al., 2011)






### CFCS Levels

- I **Effective Sender and Receiver with unfamiliar and familiar partners.**
- II **Effective but slower paced Sender and/or Receiver with unfamiliar and/or familiar partners.**
- III **Effective Sender and Receiver with familiar partners.**
- IV **Inconsistent Sender and/or Receiver with familiar partners.**
- V **Seldom Effective Sender and Receiver even with familiar partners.**

## יכולת ניידות על פי ה- Gross Motor Function Measure

(GMFM) בגילאי 12-18 (מבוסס על Palisano, et al., 2000)

### GMFCS E & R Descriptors and Illustrations for Children between their 12<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> birthday

	<b>GMFCS Level I</b> Youth walk at home, school, outdoors and in the community. Youth are able to climb curbs and stairs without physical assistance or a railing. They perform gross motor skills such as running and jumping but speed, balance and coordination are limited.
	<b>GMFCS Level II</b> Youth walk in most settings but environmental factors and personal choice influence mobility choices. At school or work they may require a hand-held mobility device for safety and climb stairs holding onto a railing. Outdoors and in the community youth may use wheeled mobility when traveling long distances.
	<b>GMFCS Level III</b> Youth are capable of walking using a hand-held mobility device. Youth may climb stairs holding onto a railing with supervision or assistance. At school they may self-propel a manual wheelchair or use powered mobility. Outdoors and in the community youth are transported in a wheelchair or use powered mobility.
	<b>GMFCS Level IV</b> Youth use wheeled mobility in most settings. Physical assistance of 1-2 people is required for transfers. Indoors, youth may walk short distances with physical assistance, use wheeled mobility or a body support walker when positioned. They may operate a powered chair, otherwise are transported in a manual wheelchair.
	<b>GMFCS Level V</b> Youth are transported in a manual wheelchair in all settings. Youth are limited in their ability to maintain antigravity head and trunk postures and control leg and arm movements. Self-mobility is severely limited, even with the use of assistive technology.

GMFCS descriptors copyright © Palisano et al., (1997) Dev Med Child Neurol 39:214-23  
CanChild: www.canchild.ca

Illustrations copyright © Kim Graham, BSc and Adrienne Harvey,  
The Royal Children's Hospital, Melbourne

# תפקוד ידני על פי סקאלת (MACS) Manual Ability Classification System

(מבוסס על Eliasson, et al., 2006)



## What do you need to know to use MACS?

The child's ability to handle objects in important daily activities, for example during play and leisure, eating and dressing.

In which situation is the child independent and to what extent do they need support and adaptation?

- I. **Handles objects easily and successfully.** At most, limitations in the ease of performing manual tasks requiring speed and accuracy. However, any limitations in manual abilities do not restrict independence in daily activities.
- II. **Handles most objects but with somewhat reduced quality and/or speed of achievement.** Certain activities may be avoided or be achieved with some difficulty; alternative ways of performance might be used but manual abilities do not usually restrict independence in daily activities.
- III. **Handles objects with difficulty; needs help to prepare and/or modify activities.** The performance is slow and achieved with limited success regarding quality and quantity. Activities are performed independently if they have been set up or adapted.
- IV. **Handles a limited selection of easily managed objects in adapted situations.** Performs parts of activities with effort and with limited success. Requires continuous support and assistance and/or adapted equipment, for even partial achievement of the activity.
- V. **Does not handle objects and has severely limited ability to perform even simple actions.** Requires total assistance.

## Distinctions between Levels I and II

Children in Level I may have limitations in handling very small, heavy or fragile objects which demand detailed fine motor control, or efficient coordination between hands. Limitations may also involve performance in new and unfamiliar situations. Children in Level II perform almost the same activities as children in Level I but the quality of performance is decreased, or the performance is slower. Functional differences between hands can limit effectiveness of performance. Children in Level II commonly try to simplify handling of objects, for example by using a surface for support instead of handling objects with both hands.

## Distinctions between Levels II and III

Children in Level II handle most objects, although slowly or with reduced quality of performance. Children in Level III commonly need help to prepare the activity and/or require adjustments to be made to the environment since their ability to reach or handle objects is limited. They cannot perform certain activities and their degree of independence is related to the supportiveness of the environmental context.

## Distinctions between Levels III and IV

Children in Level III can perform selected activities if the situation is prearranged and if they get supervision and plenty of time. Children in Level IV need continuous help during the activity and can at best participate meaningfully in only parts of an activity.

## Distinctions between Levels IV and V

Children in Level IV perform part of an activity, however, they need help continuously. Children in Level V might at best participate with a simple movement in special situations, e.g. by pushing a button or occasionally hold undemanding objects.

## דרוג יכולת הליכה

ערך מספרי	יכולת הליכה
1	אין הליכה כלל
2	הליכה טיפולית לא פונקציונלית
3	יכולת הליכה למרחקים קצרים עד 10 מטר במשטח אופקי מרוצף
4	יכולת הליכה למרחקים קצרים עד 50 מטר במשטח אופקי מרוצף
5	יכולת הליכה למרחקים קצרים בתנאי חוץ
6	יכולת הליכה עצמאית עם מכשירי עזר
7	הליכה ללא אביזרי עזר